ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»....143

«ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»..... 31

«ПМ.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ» 92

«ПМ.04 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТАЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ» 153

«ПМ.05 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ» 185

«ПМ.06 ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И /ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ» 210

«ПМ.07 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО, ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО-СОЦИАЛЬНЫЙ РАБОТНИК» 231

«ПМ.08 ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ» 260
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)……..283

2025 г.

Приложение 1.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ. 01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

2025 г.

Разработчики рабочей программы профессионального модуля: **«ПМ. 01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»**		
Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования		Т.Н. Алексеева

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания кафедры педагогики дошкольного образования № 6 от 06.05.2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика **5**

1.1. 5

1.2. 5

2. Структура и содержание профессионального модуля **10**

2.1. Трудоемкость освоения модуля 10

2.2. Структура профессионального модуля 10

2.3. Содержание профессионального модуля 12

2.4. Курсовой проект (работа) 25

3. Условия реализации профессионального модуля **27**

3.1. Материально-техническое обеспечение 27

3.2. Учебно-методическое обеспечение 27

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля **29**

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.1	определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей	теоретические основы организации работы по обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей	-
ОК.2	анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	особенности проявлений в поведения детей раннего и дошкольного возраста при психологическом благополучии или неблагополучии; основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике	-
ОК.4	осуществлять взаимодействие со специалистами	алгоритмы оказания первой помощи детям раннего и дошкольного	

	сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	возраста в условиях образовательной организации	
ОК.9	планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации	нормативно-правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей; санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми	
ПК 1.1.	планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации; определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; создавать	теоретические основы организации работы по обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей; особенности планирования, методы и формы организации и проведения мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; особенности проведения режимных моментов	организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;

	педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющихся отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды	(умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; теоретические основы организации оптимального двигательного режима для детей дошкольного возраста в группах разной направленности; основные понятия "здоровый образ жизни", "здоровье", «психическое здоровье», «физическое здоровье»	организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности
ПК 1.2.	обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей; использовать	основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; коррекционно-	применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов

	оздоровительно-профилактические и коррекционно-педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	педагогические технологии в области физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; особенности развития психофизических качеств у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием; основы формирования двигательных действий у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике; особенности проявлений в поведения детей раннего и дошкольного возраста при психологическом благополучии или неблагополучии	и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.3.	использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса	требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, специальных технических средств для удовлетворения основных образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, правила их использования	организации развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием

ПК 1.4.	анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации	способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности, с сохранным развитием; особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям образовательной организации	проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей
ПК 1.5.	применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима; обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма: осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми	алгоритмов оказания первой помощи детям раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации; нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей; требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации; санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми; меры профилактики детского травматизма	организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	138	112
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:		
учебная	*36*	*36*
производственная	*36*	*36*
Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)	12	12
Всего	**222**	**196**

2.2. Структура профессионального модуля

	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная
	2	3							
	МДК 01.01. Медико-биологические основы здоровья	**56**							
	МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	**82**							
	Учебная практика	**36**							
	Производственная практика	**36**							
	Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)	**12**							
	Всего:	***222***							

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы здоровьесберегающих технологий		**22/17**	
МДК 01.01. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста			
Тема 1.1. Основы здоровья в детском возрасте	**Содержание**	**2/1**	
	Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска нарушения здоровья. Критерии здоровья. Группы здоровья детей. Двигательные нарушения в детском возрасте: признаки, характеристики. Особенности педагогической оценки и учета в работе воспитателя. Степень выраженности двигательных нарушений. Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психологического благополучия детей.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	Практическое занятие 1. Средства педагогического контроля за состоянием	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09

	физического и психологического благополучия детей.		ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4.
Тема 1.2 Детский травматизм	**Содержание**	**4/2**	
	Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях. Алгоритмы работы воспитателя при детском травматизме. Организация доступной и безопасной среды в образовательной организации для детей с особыми образовательными потребностями. Принципы проектирования и создания архитектурной доступности. Технические средства реабилитации и особенности контроля их использования.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4/4**	
	Практическое занятие 2. Организация безопасной среды в условиях реализации программ дошкольного образования. Алгоритмы действий воспитателя при травмах у детей.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5.
	Практическое занятие 3. Алгоритмы действий воспитателя и администрации при травмах у детей.	2	
Тема 1.3. Адаптация детей к условиям образовательной организации	**Содержание**	**6/4**	
	Адаптация в детском возрасте. Уровни адаптации. Условия успешной адаптации. Признаки дезадаптивного поведения в детском возрасте, в том числе у детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. Дети «группы риска»: характеристика особенностей развития и поведения. Система работы воспитателя по адаптации детей дошкольного возраста к условиям	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.3.

	образовательной организации с учетом особенностей реализации деятельности в группах разной направленности. Взаимодействие педагога с семьей на этапе адаптации. Дифференцированные методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группах разной направленности. Психологически безопасная и комфортная среда в образовательной организации. Ранняя комплексная помощь как система работы по адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями к условиям образовательной организации. Этапы ранней помощи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4/4**	
	Практическое занятие 4. Характеристика особенностей реализации деятельности в группах разной направленности: общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.3.
	Практическое занятие 5. Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям образовательной организации. Обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка с нарушением психического и физического развития.	2	
Раздел 2. Организационно-методические основы реализации здоровьесберегающих технологий		**32/18**	
МДК 01.01. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста			
Тема 2.1. Здоровьесберегающие технологии	**Содержание**	**12/4**	
	Здоровьесберегающие технологии. Типологии здоровьесберегающих технологий. Принципы и условия реализации с детьми дошкольного возраста в группах разной направленности.	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК

	Взаимодействие с родителями и другими специалистами. Система работы по реализации здоровьесберегающих технологий с детьми, имеющими двигательные нарушения развития, сенсорные и речевые нарушения, интеллектуальные нарушения, нарушения поведения и пр. Методы и приемы работы в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности. Здоровьесберегающие технологии в системе психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Здоровьесберегающие технологии как специальное условие для получения образования. Учет рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации. Просветительская работа в образовательной организации по вопросам применения здоровьесберегающих технологий: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников.		1.3., ПК 1.4., ПК 1.5.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	Практическое занятие 6. Анализ применения здоровьесберегающих технологий для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5.
Тема 2.2.	**Содержание**	**14/6**	

Мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста	Оздоровительно-профилактическая работа с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей. Режим дня в детском возрасте. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности организации режима дня детей разного возраста, в том числе с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и абилитации. Планирование режимных моментов в группах разной направленности. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, организация сна) в соответствии с возрастом и психофизическими особенностями детей раннего и дошкольного возраста. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом и психофизическими особенностями детей. Санитарно-гигиенических нормы проведения режимных моментов. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с учетом особенностей психофизического развития. Просветительская работа в образовательной организации по вопросам укрепления здоровья: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников.	**14**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5.

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4/4**	
	Практическое занятие 7. Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5.
	Практическое занятие 8. Анализ и оценка объёма культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста с сохранным и нарушенным развитием.	1	
	Практическое занятие 9. Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня с детьми групп разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной).	2	
Промежуточная аттестация		**2**	
Раздел 3. Теоретические основы физической культуры дошкольников		**29/24**	
МДК 01.02. Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом			
Тема 3.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2/1**	
	Физическое воспитание как общественное явление. Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук. Закономерности развития детского организма. Особенности развития произвольных движений у детей с отклонениями в развитии и сохранным развитием от рождения до 7 лет. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры. Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2.

	решению. Адаптивная физическая культура: цели, задачи, принципы организации. Специальные условия проведения. Современные образовательные программы по физической культуре. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста. Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у разных категорий детей дошкольного возраста. Просветительская работа в образовательной организации по вопросам физического воспитания и развития: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1/1**	
	Практическое занятие 10. Анализ современных образовательных программ по физической культуре для детей с сохранным и нарушенным развитием.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2.
Тема 3.2. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	**Содержание**	**2/1**	
	Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Методы обучения детей движениям. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.

	на разных этапах овладения двигательным действием. Пространственные, временные, пространственно-временные, динамические характеристики движений. Дифференцированные подходы к планированию физической нагрузки для детей дошкольного возраста с сохранным и нарушенным развитием. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1/1**	
	Практическое занятие 11. Дифференцированные подходы к планированию физической нагрузки для детей дошкольного возраста с сохранным и нарушенным развитием.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.
Тема 3.3. Развитие психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей и основы организации двигательного режима	**Содержание**	**2/1**	
	Развитие психофизических качеств у разных категорий детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам. Понятия о двигательных навыках и умениях. Общие и специфические закономерности формирования двигательных навыков. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста. Модели двигательных режимов в группах разной направленности с учетом возрастных особенностей детей. Планирование, организация и проведение физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и психофизических особенностей. Этапы обучения	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.

	физическим упражнениям. Условия формирования двигательных навыков и умений у разных категорий детей. Общепедагогические, коррекционно-развивающие задачи формирования двигательных навыков у детей с особенностями познавательного, речевого, сенсорного, двигательного, социально-коммуникативного развития и нарушениями поведения младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Методы обучения детей движениям. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1/1**	
	Практическое занятие 12. Анализ моделей двигательных режимов разных в группах разной направленности.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.
Тема 3.4. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**6/5**	
	Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия. Особенности занятий физическими	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5.

	упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе. Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма. Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника. Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование		

	музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование «корригирующих дорожек». Подвижные игры и упражнения на прогулке. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах. Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование. Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком. Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12/12**	
	Практическое занятие 13. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование,	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1., ПК

	построение физиологической кривой нагрузки).		1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5.
	Практическое занятие 14. Составление конспектов физкультурного занятия смешанного (классического) типа для детей дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 15. Составление конспектов утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО.	2	
	Практическое занятие 16. Составление комплекса физкультминуток для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	Практическое занятие 17. Составление комплекса гимнастики для кистей и пальцев рук.	2	
	Практическое занятие 18. Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	2	
Тема 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды по физическому воспитанию	**Содержание**	**1/0**	
	Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) по физическому воспитанию. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста. Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию. Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.3.

	Современные технические средства реабилитации детей раннего и дошкольного возраста. Использование в процессе физического воспитания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1/1**	
	Практическое занятие 19. Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.3.
Раздел 4. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков у детей дошкольного возраста		**51/51**	
МДК 01.02. Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом			
Тема 4.1. Основы обучения основным движениям	**Содержание**		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10/10**	
	Практическое занятие 20. Демонстрация обучающимися методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5.
	Практическое занятие 21. Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 22. Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 23. Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 24. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми	2	

	дошкольного возраста.		
Тема 4.2. Подвижная игра: методика организации и проведения с детьми в разных возрастных группах	**Содержание**		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4/4**	
	Практическое занятие 25. Подвижная игра, типология подвижных игр. Особенности проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста в зависимости от возрастных и психофизических особенностей развития.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5.
	Практическое занятие 26. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста, с учетом возрастных и психофизических особенностей развития.	3	
Тема 4.3. Спортивные игры и упражнения	**Содержание**		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	Практическое занятие 27. Спортивные игры и упражнения. Видовое разнообразие. Возможности включения в работу воспитателя в группах разной направленности.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5.
	Практическое занятие 28. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.	1	
Тема 4.4. Физкультурное занятие: методика организации и проведения с детьми в разных возрастных группах	**Содержание**		
	В том числе практических и лабораторных работ	**16/16**	
	Практическое занятие 29. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения физкультурного занятия с детьми дошкольного возраста, с учетом возрастных и психофизических особенностей развития.	16	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5.

Тема 4.5. Утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна: методика организации и проведения с детьми в разных возрастных группах	**Содержание**		
	В том числе практических и лабораторных работ	**8/8**	
	Практическое занятие 30. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста, с учетом возрастных и психофизических особенностей развития.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5.
	Практическое занятие 31. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста, с учетом возрастных и психофизических особенностей развития.	4	
Тема 4.6. Физкультурные развлечения (активный отдых): методика организации и проведения с детьми в разных возрастных группах	**Содержание**		
	В том числе практических и лабораторных работ	**7/7**	
	Практическое занятие 32. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения физкультурного развлечения (физкультурный досуг) с детьми дошкольного возраста, с учетом возрастных и психофизических особенностей развития.	7	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5.
Тема 4.7. Педагогические и коррекционно-педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	**Содержание**		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4/4**	
	Практическое занятие 33. Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5.
	Практическое занятие 34. Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики.	2	
Промежуточная аттестация		**2**	
Учебная практика **Виды работ** 1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание,		36	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.4.

одевание, сон, подъем после сна). 2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития (в разных возрастных группах). 3. Знакомство с организацией оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации (на основе планирования). 4. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению закаливающих мероприятий в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной). 5. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с учетом возрастных особенностей. 6. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке с детьми в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с учетом возрастных особенностей. 7. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга с детьми в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с учетом возрастных особенностей. 8. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей с сохранным развитием и с отклонениями в развитии в соответствии с возрастом. 9. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека. 10. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке дошкольной образовательной организации с учетом возрастных и психофизических особенностей развития.		
Производственная практика **Виды работ:** 1. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку,	36	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5.

организация сна),. 2. Организация и проведение режимных мероприятий во II половину дня с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми), организация и проведение. 3. Разработка конспекта проведения утренней гимнастики с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития, организация и проведение. 4. Разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития, организация и проведение. 5. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития. 6. Разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития, организация и проведение. 7. Разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития, организация и проведение. 8. Разработка конспекта проведения подвижной игры с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития, организация и проведение. 9. Разработка сценария физкультурного досуга с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития , организация и проведение. 10. Проведение диагностики уровня сформированности двигательных умений с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития.		
Промежуточная аттестация	**12**	
Всего	**222**	

2.4. Курсовой проект (работа) ***(для специальностей СПО, если предусмотрено)***

Тематика курсовых проектов (работ):

1. Закаливание как средство формирования здорового образа жизни детей младшего/старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации в группах разной направленности.

2. Подвижные игры как средство развития двигательной активности детей младшего/старшего дошкольного возраста в группах разной направленности.
3. Развитие быстроты и ловкости у детей старшего дошкольного возраста в процессе физкультурных развлечений в группах разной направленности.
4. Бег как средство развития ловкости у детей старшего дошкольного возраста в группах разной направленности.
5. Подвижная игра как средство развития координационных способностей у детей младшего/старшего дошкольного возраста в группах разной направленности.
6. Спортивные игры как средство развития ручной ловкости у детей старшего дошкольного возраста в группах разной направленности.
7. Утренняя гимнастика как средство развития инициативности и самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в группах разной направленности.
8. Физические упражнения как средство формирования правильной осанки у детей младшего/старшего дошкольного возраста в группах разной направленности.
9. Использование нетрадиционного оборудования для развития движений в работе с дошкольниками в группах разной направленности.
10. Использование нестандартного физкультурного оборудования в ДОО как эффективного средства приобщения детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни в группах разной направленности.
11. Использование нетрадиционного физкультурного оборудования в физическом развитии детей дошкольного возраста в группах разной направленности.
12. Формирование двигательной активности детей раннего возраста с использованием нестандартного физкультурного оборудования в группах разной направленности.
13. Развитие двигательной активности детей на прогулке в группах разной направленности.
14. Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей младшего/старшего дошкольного возраста в группах разной направленности.
15. Воспитание гигиенических навыков – опрятности, аккуратности в быту, навыков культуры еды, как неотъемлемой части культуры поведения детей дошкольного возраста в группах разной направленности.
16. Формирование представлений старших дошкольников об организме человека и здоровом образе жизни в процессе познавательно-экспериментальной деятельности дошкольного учреждения в группах разной направленности.
17. Роль физкультурных праздников в приобщении дошкольников к занятиям физической культурой в группах разной направленности.
18. Развитие быстроты и ловкости у младших дошкольников в процессе проведения народных подвижных игр в группах разной направленности.
19. Развитие основных движений у детей младшего/старшего дошкольного возраста в процессе утренней гимнастики в группах разной направленности.
20. Развитие двигательных умений и навыков у младших/старших дошкольников в процессе проведения подвижных игр в группах разной направленности.

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

Лаборатории «Информационного обеспечения профессиональной деятельности», «Диагностики и коррекции детского развития», «Интерактивного оборудования и технического творчества», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

Мастерская «Проектно-исследовательской деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные учебники и пособия:

1. Борисова, М. М. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 508 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013905-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2100005

2. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебное издание / Голубев В.В., Макарова Л. В. - Москва : Академия, 2020. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный)

3. Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / С.В. Гурьев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 218 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1009496. - ISBN 978-5-16-014873-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1859831

4. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531317

5. Микляева, Н. В. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13334-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518688

6. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального

образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17034-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532214

7. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514933

8. Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях : учебник / Т.А. Семенова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 448 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013979-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2090590

9. Полтавцева, Н. В. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании : монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова, И. А. Гаврилова. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 263 с. - ISBN 978-5-9765-1142-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1844039

10. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное издание / Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. - Москва : Академия, 2023. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028. // Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2024. – 224 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (в ред. Приказов Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955).

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1.	Демонстрирует навыки осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами	Теоретический контроль: тематическое тестирование; устный опрос; эссе. Практический контроль: практические задания (решение педагогических задач). Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике Квалификационный экзамен
ПК 1.2.	Умеет применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 1.3.	Способен создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	
ПК 1.4.	Показывает навыки осуществления педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии	
ПК 1.5.	Соблюдает технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности	
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК0 9	Владеет профессиональной терминологией; четко излагает суть поставленной проблемы; самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария; демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; умеет применять теоретический материал при решении практических задач; понимает сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого курса	Теоретический контроль: тематическое тестирование; устный опрос; эссе. Практический контроль: практические задания (решение педагогических задач). Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике

Приложение 1.2
к ОПОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2025 г.

Разработчики рабочей программы профессионального модуля: «ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»		
Преподаватели кафедры педагогики дошкольного образования		Богданова Е.К., Созуранова Н.В., Гаммершмидт Е.Э., Селезнева Л.С., Буланова Л.В., Липова Ю.А., Тюлюгенова С.Н., Щеглова Н.И., Липова И.В., Чумакова Е.А., Котова М.В.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания кафедры педагогики дошкольного образования от 06.05.2025 № 6

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика 34

1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ. 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.....*34*

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....*34*

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П…….37

2. Структура и содержание профессионального модуля 42

2.1. Трудоемкость освоения модуля *42*

2.2. Структура профессионального модуля *42*

2.3. Примерное содержание профессионального модуля.....*46*

2.4. Курсовой проект (работа)……87

3. Условия реализации профессионального модуля.....88

3.1. Материально-техническое обеспечение.....*88*

3.2. Учебно-методическое обеспечение *89*

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 90

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять	правила оформления документов	

	документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.1	организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста; анализировать процесс и результаты организации	виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого; содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста	организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

	различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты		
ПК 2.2.	проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения	классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные); промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы	планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования, планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3.	создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста; использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности	педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды роль педагога в организации психолого-педагогических условий	владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.4	применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения; анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста	принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов	осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения
ПК 2.5	составлять и вести документацию при	локальные акты, регламентирующие	ведения документации при реализации

	реализации программ дошкольного образования	процесс обучения, в образовательной организации; нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения;	программ дошкольного образования
ПК 2.6	отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей	методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности; средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности	осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	**Дополнительные профессиональные компетенции**	**Дополнительные знания, умения, навыки**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1.	ПК. 2.2.	Знать: классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные); промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы Уметь: проектировать и организовывать образовательный	Тема 2.6. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете.	16	В рамках анализа учебного плана и его соответствия требованиям профессиональной подготовки студентов было выявлено, что изначально выделенное количество академических часов на изучение данной темы не позволяет обеспечить полноценное освоение программы и формирование необходимых профессиональных компетенций. В связи с этим было принято решение о расширении объема учебного времени данных тем за счет часов вариативной части, что позволит студентам более глубоко и всесторонне изучить материал, соответствующий

		процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения. Владеть навыками: планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования, планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста.			требованиям образовательного стандарта и современным требованиям федеральной образовательной программы ДО. В связи с этим в раздел были включены подтемы позволяющие существенно модернизировать педагогический подход, адаптировать его к требованиям современной эпохи и повысить уровень профессиональных компетенций студентов педагогического профиля.
2.	ПК. 2.2	Знать: классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные); промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы Уметь: проектировать и организовывать	Тема 8.2. Отечественная и зарубежная литература в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста	23	В рамках анализа учебного плана и его соответствия требованиям профессиональной подготовки студентов было выявлено, что изначально выделенное количество академических часов на изучение данной темы не позволяет обеспечить полноценное освоение программы и формирование необходимых профессиональных компетенций. В связи с этим было принято решение о расширении объема учебного времени данных тем за счет часов вариативной части, что позволит студентам более глубоко и всесторонне изучить материал, соответствующий

		образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения. Владеть навыками: планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования, планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста.			требованиям образовательного стандарта и современным требованиям федеральной образовательной программы ДО. В связи с этим в раздел были включены подтемы позволяющие существенно модернизировать педагогический подход, адаптировать его к требованиям современной эпохи и повысить уровень профессиональных компетенций студентов педагогического профиля.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	744	733
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:		
учебная	*36*	*36*
производственная	*144*	*144*
Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)	42	
Всего	**966**	**733**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09	МДК.02.01. Теоретические основы дошкольного образования	**36**	**22**	**36**	32	-	-	-	-
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09	МДК 02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	**40**	31	**40**	38	-	-	**3**	**6**
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09	МДК 02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**86**	62	**86**	82	-	-	**4**	**18**
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09	МДК 02.04 Теоретические и методические основы изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	**88**	51	**88**	84	-	-	**7**	**18**
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	**126**	80	**126**	122	-	-	**9**	**34**

ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09									
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09	МДК 02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**152**	97	**152**	146	-	-	**5**	**36**
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09	МДК 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста	**78**	52	**78**	78	-	-	**3**	**18**
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09	МДК 02.08 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	**65**	53	**65**	61	-	-	-	-
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09	МДК 02.09 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	**54**	54	**54**	54	-	-	**3**	**8**
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09	МДК. 02.10 Теоретические и методические основы организации музыкальной и театрализованной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	**49**	**41**	**49**	**47**	-	-	**2**	**6**

ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Учебная практика							**36**	
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Производственная практика								**144**
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)	**42**							
	Всего:	***966***	**733**	***966***	***924***	**-**	**-**	**36**	**144**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала Практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Теоретические основы дошкольного образования			
МДК 02.01. Теоретические основы дошкольного образования		**36**	
Тема 1.1. Дошкольное образование как педагогическая система	**Содержание**	**12/6**	
	Возникновение и развитие дошкольной педагогики. Понятие «образование», «система образования», «концепция воспитания». Система педагогических наук. Методологические основы дошкольной педагогики. Основные понятия. Тенденции развития и приоритетные направления дошкольной педагогики. Функции, задачи дошкольной педагогики. Методы исследования в дошкольной педагогике. Этапы развития дошкольной педагогики. Отечественный опыт дошкольного воспитания (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). Профессиональная деятельность воспитателя. Анализ должностных инструкций.	**6**	**ОК 01, ОК 04, ОК 05 ПК 2.4**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	6	
	Анализ систем педагогических наук.	1	
	Составить опорные блок-схемы педагогических идей великих педагогов прошлого. Написание рефератов на тему: «Система дошкольного образования на современном этапе»; «Дошкольное образование как педагогическая система»	1 2	
	Составление кроссворда по основным понятиям дошкольной педагогики.	2	
Тема 1.2 Воспитание и развитие личности в период дошкольного детства	**Содержание**	**7/4**	
	Особенности детей дошкольного возраста практическое решение педагогических задач по определению особенностей дошкольников. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен. Понятие «воспитания», «социализации», «личность». Современные педагогические теории и концепции воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Принципы воспитания. Методы воспитания. Методы организации опыта поведения и деятельности дошкольников.	3	**ОК 01,ОК 04, ОК 05 ПК 2.4**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	4	
	Составление таблицы «Анализ создания системы дошкольного воспитания в России»	2	

	Анализ задач развития воспитания и содержания разделов по развитию личности детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	2	
Тема 1.3. Теоретические основы построения целостного педагогического процесса в условиях дошкольного образования	**Содержание**	**13/6**	
	Дошкольное образование как система. Теория обучения детей дошкольного возраста. Психолого-педагогические основы организации обучения. Принципы обучения детей дошкольного возраста. Методы обучения дошкольников, их своеобразие. Формы организации обучения дошкольников. Структура. Принципы реализации**.** Преемственность дошкольного и начального уровней образования. Современные нормативно – правовые документы, регламентирующие содержание и организацию дошкольного образования их структура и содержание: Государственная программа развития образования на 2020-2027 годы, Закон «Об образовании» РФ, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28. Федеральная **образовательная программа дошкольного образования** разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных **программ**, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерства просвещения РФ т 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809). Понятие «педагогический процесс». Современный подход к организации педагогического процесса в образовательной организации. Педагогический процесс как педагогическая деятельность. Принципы построения педагогического процесса. Структура, этапы педагогического процесса. Методы и приемы организации педагогического процесса. Метод проектов как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Формы организации. Особенности организации педагогического процесса.	7	**ОК 01ОК 04, ОК 05 ПК 2.4**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	**6**	
	Анализ особенности организации педагогического процесса.	2	
	Анализ авторских дошкольных программ.	2	
	Составление таблицы «Становление и развитие программ дошкольного образования»	1	
	Анализ Федеральной образовательной программы ДОО	1	

	Дифференцированный зачет	**4**	
МДК 02.02. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		**40**	
Раздел 2 . Психологические аспекты общения в дошкольном возрасте		**38**	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.7
Тема 2.1. Формы общения детей со взрослыми	**Содержание.**	**2\5**	
	Понятие, психологическая структура формы общения. Виды форм общения детей со взрослыми. Ситуативно-личностная форма общения со взрослыми как ведущий вид деятельности в младенческом возрасте. Ситуативно-деловая форма общения со взрослыми как предпосылка овладения игровой деятельностью в раннем возрасте. Внеситуативно-познавательная форма общения со взрослыми как подготовка детей к школе. Внеситуативно-личностная форма общения со взрослыми как способ овладения коммуникативными компетенциями в дошкольном возрасте	**2**	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.7
	В том числе практических и лабораторных занятий	**5**	
	Практическое занятие 1.Составление и анализ схемы «Основные достижения раннего возраста» **Практическое занятие 2** Составление педагогических рекомендаций для родителей «Формируем познавательный интерес у ребенка» **Практическое занятие 3** Составление сравнительной характеристики форм общения детей со взрослыми.	**2** **2** **1**	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.7
Тема 2.2. Стили педагогического общения и руководства.	**Содержание.**	**1/5**	
	Понятие и виды стилей педагогического общения. Психологическая характеристика авторитарного стиля общения. Либерально-попустительский стилей педагогического общения и руководства как форма воспитания эгоистического характера Положительное влияние демократического стиля общения на формирование личности ребенка.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**5**	
	Практическое занятие4 Презентация сообщения «Либерально-попустительский стилей педагогического общения и руководства как форма воспитания эгоистического характера» **Практическое занятие5** Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика стилей	**2** **3**	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.7

	воздействия педагога»		
Тема 2.3. Формы общения детей со сверстниками в раннем и дошкольном возрасте возрасте	**Содержание.**	**2/4**	
	Эмоционально-практическая форма общения как основная в раннем возрасте. Ситуативно-деловая форма общения как возможность овладения игровой деятельностью в дошкольном возрасте. Внеситуативно-познавательная форма общения как способ формирования коммуникативных компетенций у детей	**1**	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 6.Составление конспекта сюжетно-ролевой игры с включением задач по бесконфликтному общению. **Практическое занятие 7** .Изготовление и презентация дидактической игры, направленной на развитие мышления дошкольника	**2** **2**	
Тема 2.4. Организация бесконфликтного общения дошкольников со сверстниками.	**Содержание.**	**1/5**	ПК 2.1, ПК 2.7
	Формирование потребности в продуктивном общении со сверстниками по поводу игры. Отношение между людьми как главное содержание игры. Повышение социального статуса ребенка в игровом сообществе сверстников. Значение видов кукол и мягких игрушек для психического развития ребенка. Влияние игровых атрибутов на формирование мотивационно-потребностной сферы личности. Учет гендерных различий при выборе игрушек.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**5**	
	Практическое занятие 9 Проведение фрагмента сюжетно-ролевой игры, направленной на решение задач по бесконфликтному общению в группе детского сада» **Практическое занятие 10** Презентация сообщения «Роль любимой игрушки в формировании базового чувства доверия к окружающим».	**3** **2**	
Тема 2.5. Диагностика процесса и результатов организации общения.	**Содержание**.	**1/4**	
	Диагностика коммуникативных способностей дошкольника. Изучение мотивации, черт характера и норм нравственности, проявляющихся в процессе общения дошкольников.	1	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 11 Анализ рисунка дошкольника «Моя семья» **Практическое занятие 12** Составление педагогических рекомендаций по результатам рисунка дошкольника «Моя семья»	2 2	
Тема 2.6. Диагностика	**Содержание.**	**1/4**	ПК 2.1, ПК 2.7

межличностных отношений в группе сверстников	Психодиагностика межличностных отношений. Методы исследования межличностных отношений.	**1**	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие13 Проведение и .анализ результатов социометрического исследования «Секрет» **Практическое занятие** 14Составление рекомендаций воспитателям по результатам проведения социометрического исследования «Секрет»	**2** **2**	
Тема 2.7. Анализ педагогических условий для оптимального общения детей.	**Содержание.**	**1/4**	
	Необходимость оптимальной организации общения детей в повседневной жизни и совместной деятельности. Возрастные аспекты определения оптимальной величины детских групп.		ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.7
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 15 Составление вопросов к беседе с активным дошкольником «Играем дружно» **Практическое занятие 16** Составление педагогических рекомендаций для воспитателей «Приемы взаимодействия с активным (агрессивным) ребенком	**2** **2**	
Дифференцированный зачет		**2**	
Раздел 3. Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
МДК 02.03. Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**82**	
Тема 3.1 Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**7**	ОК 01 ОК 05 ПК 2.1.
	1. Определение игры. Особенности игры в раннем возрасте. 2. Характеристика игровой деятельности дошкольников. 3. Многообразие детских игр, их классификация. Значение игры для разностороннего развития личности ребенка.	3 2 2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. Составление кроссвордов и схем по теме «Сущность и своеобразие игровой деятельности»	2	
	2. Составление конспектов и проведение работы по развитию игровой деятельности в группах раннего возраста	2	
Тема 3.2 Содержание и способы организации и проведения игровой деятельности	**Содержание**	**6**	ОК 05 ПК 2.3.
	1. Содержание игровой деятельности. Место игры в педагогическом процессе детского сада. Педагог как организатор игровой деятельности детей. 2. Виды детских игрушек, их характеристика. 3. Особенности организации предметно-игровой среды в разных возрастных	2 2	

дошкольников	группах дошкольного учреждения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	3. Анализ содержания программы дошкольного образования по разделу «Игра»	2	
	4. Разработка графического плана «Предметно-игровая среда в группе детского сада»	2	
	5. Использование современных интерактивных средств в РПППС ДОО	**2**	
Тема 3.3 Теоретические основы руководства различными видами игр	**Содержание**	**22**	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1. ПК 2.6.
	1.Сюжетно-ролевые творческие игры. Их своеобразие, значение в воспитании детей. Особенности сюжетно-ролевых игр детей разных возрастов. Руководство сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах	4	
	2. Игры со строительным материалом, их характеристика. Методика обучения конструктивным умениям. Виды конструирования. Игры с природным материалом. Условия для игр со строительным материалом.	4	
	3. Театрализованные игры, их характеристика. Виды театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Педагогическое руководство театрализованными играми в разных возрастных группах.	4	
	4. Режиссерские игры, их характеристика. Педагогические условия развития режиссерских игр.	4	
	5. Дидактические игры, их сущность. Виды дидактических игр. Структура дидактической игры. Своеобразие педагогического руководства дидактическими играми в разных возрастных группах.	4	
	6. Подвижные игры, их особенности. Педагогические основы организации и проведения подвижных игр.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	6. Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей	2	
	7. Разработка конспектов организации и проведения сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах	2	
	8. Работа студентов со строительным материалом. Задание: сооружение студентами постройки по образцу (чертежу, схеме); выполнение студентами работы по заданию; внесение сюрпризной постройки. Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников	**2**	
	9. Составление конспектов и проведение студентами театрализованных игр. Анализ приемов руководства.	**2**	
	10.Анализ записей режиссерских игр: определить содержание игры, способы осуществления с точки зрения их соответствия возрастным возможностям ребенка.	**2**	
	11. Моделирование дидактических игр в разных возрастных группах	**2**	

Тема 3.4 Способы диагностики результатов игровой деятельности детей	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 05 ПК 2.4.
	1. Понятие диагностики. Необходимость диагностики игровой деятельности. 2. Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. 3. Критерии оценки результатов игровой деятельности детей. Заполнение диагностической карты.	**2** **2** **2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	12. Методы изучения особенностей руководства игровой деятельностью детей.	**1**	
	13. Диагностика игровых интересов и предпочтений дошкольников.	**1**	
	14. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности	**1**	
	15. Изучение диагностической методики определения особенностей сюжетно-ролевой игры	**1**	
	16. Заполнение диагностической карты сюжетно-ролевой игры и определение уровня развития сюжетно-ролевой игры в соответствии с возрастом ребенка.	**1**	
	17. Разработка предложений по коррекции организации сюжетно-ролевых игр детей с учетом диагностики	**1**	
Тема 3.5 Теоретические основы и методика планирования различных видов игр	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 2.5.
	1. Планирование – стержень педагогического процесса. Значение планирования различных видов игр. 2. Требования к планированию. Виды планирования. Структура перспективного и календарного планирования. 3. Условия и методика правильного планирования творческих игр и игр с правилами.	**2** **2** **2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**7**	
	18. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	**1**	
	19. Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.	**1**	
	20. Особенности заполнения технологических карт игр разных видов.	**1**	
	21. Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных)	**1**	
	22. Составление календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.	**1**	
	23. Составление технологических карт разных видов игр в ДОО	**2**	
Промежуточная аттестация (экзамен)			
МДК.02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного		**102/62**	

возраста с практикумом			ОК 1,4,5,9 ПК.2.1-2.6
Раздел 4. Основы методики изобразительной деятельности и конструированию		**10/4**	
Тема 4.1. Значение продуктивной деятельности в системе воспитания и развития детей дошкольного возраста, сущность и своеобразие	**Содержание**	**10/4**	
	Понятие и структура детской продуктивной деятельности. Общая характеристика и задачи продуктивных видов деятельности. Виды продуктивной деятельности дошкольников: рисование, аппликация, лепка, конструирование. Художественные техники.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 1. Анализ комплексных, парциальных программ по разделу формирования изобразительного и конструктивного творчества детей.	2	
	Практическое занятие 2. Анализ художественных техник в творчестве детей дошкольного возраста	2	
Тема 4.2. Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями искусства	**Содержание**	**24/14**	
	Основные понятия и термины по теме: изобразительное искусство, изобразительное творчества, эстетическое воспитание, синтез Своеобразие ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства в разных возрастных группах. Сущностные характеристики восприятия. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями живописи и графики. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями скульптуры. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями архитектуры. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями декоративно-прикладного искусства.	10	ОК 1,4,5,9 ПК.2.1-2.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**14**	
	Практическое занятие 3. Разработка плана по проведению беседы с использованием репродукции произведения искусства	2	
	Практическое занятие 4. Разработка виртуальной экскурсии	4	
	Практическое занятие 5. Подбор картотеки с сюжетно-ролевыми и дидактическими играми по заявленной тематике в разном возрасте.	4	
	Практическое занятие 6. Разработка схемы анализа произведения искусства	4	
Тема 4.3. Технология развития продуктивных видов деятельности у детей	**Содержание**	**64/44**	ОК 1,4,5,9 ПК.2.1-2.6
	Особенности обучения рисованию детей разных возрастных групп. Технология обучения аппликации. Технология обучения конструированию. Технология обучения декоративной деятельности	20	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**44**	
	Практическое занятие 7. Разработка конспекта по организации и проведению	10	

дошкольного возраста	продуктивной деятельности: рисование. Упражнения в техниках рисования для разного возраста.		
	Практическое занятие 8. Разработка конспекта по организации и проведению продуктивной деятельности: аппликация. Упражнения в техниках аппликации для разного возраста.	8	
	Практическое занятие 9. Разработка конспекта по организации и проведению продуктивной деятельности: лепка. Упражнения в техниках лепки для разного возраста.	8	
	Практическое занятие 10. Разработка конспекта по организации и проведению продуктивной деятельности: конструирование Упражнения в технологиях конструирования для разного возраста.	10	
	Практическое занятие 11. Методика организации и проведения декоративной деятельности: Упражнения в декоративных техниках изображения для разного возраста.	8	
Промежуточная аттестация (другое)			
МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста		**126/80**	
Раздел 5. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по развитию речи у детей раннего и дошкольного возраста.			
Тема 5.1. Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	**1/0**	
	Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки	1	ОК 01; ОК 04; ОК 09 ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6
Тема 5.2. Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации	**Содержание учебного материала**	**6/0**	
	Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Методические принципы развития речи.	6	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09 ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6
Тема 5.3 Научные основы программы развития речи и ее структура	**Содержание учебного материала**	**4/2**	
	1.Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам	2	ОК 01; ОК 04; ОК 09 ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6
	2. Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	

	Практическое занятие 1. Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	1	
	Практическое занятие 2. Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах	1	
Тема 5.4 Средства развития речи детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	**4/0**	
	Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой. Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания	4	ОК 01; ОК 04; ОК 09 ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6
Тема 5.5. Методы и приемы развития речи детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	**2/2**	
	1. Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы.	2	ОК 01; ОК 04; ОК 09 ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 3. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях.	2	
Тема 5.6. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	**Содержание учебного материала**	**22/14**	
	1.Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни. 3. Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.	10 10 14	ОК 01; ОК 04; ОК 09 ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**14**	
	Практическое занятие 4. Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	6	
	Практическое занятие 5. Разработка и проведение технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.	8	
Тема 5.7.	**Содержание учебного материала**	**22/14**	

Методика формирования грамматического строя речи	1. Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах 2. Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников. 3. Методика формирования синтаксической стороны речи. 4. Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.	6 10 10 6	ОК 01; ОК 04; ОК 09 ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**14**	
	Практическое занятие 6. Исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм	6	
	Практическое занятие 7. Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.	8	
Тема 5.8. Методика воспитания звуковой культуры речи	**Содержание учебного материала**	**22/14**	
	1. Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи. 2. Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи. 3. Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения.	6 10 18	ОК 01; ОК 04; ОК 09 ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**14**	
	Практическое занятие 8. Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста.	6	
	Практическое занятие 9. Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.	8	
Тема 5.9. Методика обучения детей связной речи	**Содержание учебного материала**	**25/16**	
	1. Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи. 2. Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми. 3. Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию. 4. Обучение детей пересказу литературных произведений.	4 8 16 9	ОК 01; ОК 04; ОК 09 ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6;
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**16**	
	Практическое занятие 10. Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.	4	
	Практическое занятие 11. Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.	6	
	Практическое занятие 12. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.	6	

Тема 5.10. Методика ознакомления детей с художественной литературой	**Содержание учебного материала** 1. Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. 2. Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям. 3. Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.	**6/10** 2 4 4	ОК 01; ОК 04; ОК 09 ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Практическое занятие 13. Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям.	1	
	Практическое занятие 14. Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.	1	
	Практическое занятие 15. Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.	4	
	Практическое занятие 16. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению**.**	4	
Тема 5.11 Планирование работы по развитию речи детей	**Содержание учебного материала**	**6/4**	
	1.Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию.	4	ОК 01; ОК 04; ОК 09 ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6
	2.Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 17. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.	2	
	Практическое занятие 18. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития	2	
Тема 5.12. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	**6/4**	
	1. Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение 2. Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста 3. Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей 4. Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка	2 1 1 2	ОК 01; ОК 04; ОК 09 ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 19. Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста	1	

	Практическое занятие 20. Проведение мини-исследования: «Выявление наличия высказываний типа рассуждений у дошкольников подготовительной к школе группе».	1	
	Практическое занятие 21. Диагностика читательских предпочтений дошкольников	1	
	Практическое занятие 22. Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике.	1	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
МДК 02.06 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.		**152/97**	
Раздел 6. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.		**146/97**	
Тема 6.1. Научные основы методики формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**1/0**	ОК 01; ОК 04; ОК 09 ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6
	Методика ФЭМП как научная дисциплина. Становление методики математического развития. Современное состояние проблемы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста. Перспективы совершенствования методики математического развития.	1/0	
Тема 6.2. Содержание программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2/2**	ОК 01; ОК 04; ОК 09 ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6
	Цели и задачи математического развития детей раннего и дошкольного возраста.	1/1	
	Содержание математического развития детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам.		
	Преемственность программ математического развития в ДОО и обучения математики в школе.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	1. Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.	1/1	
Тема 6.3. Дидактические основы формирования элементарных математических представлений у	**Содержание**	**6/4**	ОК 01; ОК 04; ОК 09 ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6
	Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации и формы обучения детей элементам математики.	3/1	
	Занятие как основная форма работы по математическому развитию в дошкольных учреждениях. Виды занятий в дошкольных учреждениях. Методические требования к проведению занятий. Средства и приемы активизации обучения на занятиях. Реализация индивидуального и дифференцированного подхода к организации		

детей раннего и дошкольного возраста.	обучения на занятиях. Анализ и самоанализ занятия как одна из важнейших профессиональных компетенций педагога. Особенности проведения занятий в группах раннего возраста.		
	Методы формирования у детей раннего и дошкольного возраста элементарных математических представлений. Проблемные ситуации в формировании у дошкольников элементарных математических представлений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3/3**	
	2. Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика.	1/1	
	3. Схема анализа и самоанализа организации и проведения математического занятия.	1/1	
	Анализ использования методов математического развития в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.	1/1	
	4. Демонстрация использования проблемных ситуаций в работе с детьми.	1/1	
Тема 6.4. Средства формирования элементарных математических представлений у детей в ДОО.	**Содержание**	**8/7**	ОК 01; ОК 04; ОК 09 ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6
	Функции средств обучения элементам математики. Виды средств. Технические средства обучения.	4/3	
	Игровые пособия в реализации задач математического развития детей раннего и дошкольного возраста (игры В. Воскобовия, блоки З. Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Никитина и др.).		
	Использование ТРИЗ и STEM-технологий в реализации задач математического развития детей раннего и дошкольного возраста. Использование цифровых технологий в реализации задач математического развития детей раннего и дошкольного возраста.		
	Занимательный математический материал в реализации задач математического развития детей раннего и дошкольного возраста. Дидактические игры математического содержания.		
	Создание предметно-развивающей среды по математическому развитию дошкольников в разных возрастных группах.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	5. Демонстрация использования игровых пособий по математике в работе с детьми.	1/1	
	6. Демонстрация использования занимательного материала по математике в работе с детьми.	1/1	
	7. Демонстрация проведения дидактических игр математического содержания.	1/1	
	8. Демонстрация проведения игр по математике с применением ТРИЗ и STEM-технологий в работе с детьми.	1/1	
	9. Использование ИКТ оборудования на занятиях по математическому развитию дошкольников.	2/2	
Тема 6.5. Методика работы	**Содержание**	**4/3**	ОК 01; ОК 04; ОК 09
	Содержание работы по формированию элементарных математических представлений с	3/2	

по формированию элементарных математических представлений в группах детей раннего возраста	детьми раннего возраста.		ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6
	Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего возраста.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	10. Анализ математических занятий в группах детей раннего возраста. Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в группах раннего возраста.	1/1	
Тема 6.6. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете	**Содержание**	**22/16**	ОК 01; ОК 04; ОК 09 ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6
	Развитие представлений о множестве у детей младшей группы. Особенности восприятия множества.	14/8	
	Обучение приемам сравнения двух множеств: наложения и приложения. Формирование понимания отношений равенства и неравенства.		
	Особенности развития представлений о числе и натуральном ряде чисел. Этапы развития счетной деятельности. Развитие представлений о числе и счете у детей средней группы. Методика обучения счету в пределах пяти. Обучение отсчету по образцу и названному числу. Формирование представлений о порядковом счете, установление равенство (неравенство) групп предметов.		
	Развитие представлений о числе и счете у детей старшей группы. Развитие представлений о числах натурального ряда в пределах 10. Приемы образования чисел. Обучение счету при участии разных анализаторов. Методика обучения сравнению смежных чисел. Изучение состава чисел из единиц в пределах пяти. Методики знакомства с цифрами.		
	Развитие количественных представлений у детей подготовительной к школе группе. Знакомство со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомство с числами второго десятка.		
	Закрепление понимания отношений между числами натурального ряда. Развитие представлений об отношениях: «часть-целое». Знакомство с монетами. Знакомство с составом чисел в пределах 10. Знакомство с составом числа из двух меньших большее (в пределах 10).		
	Ознакомление детей с арифметическими задачами. Этапы работы над задачами. Обучение составлению и решению задач. Знакомство со структурой задачи. Обучение формулировке арифметических действий. Обучение приемам вычислительной деятельности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	11. Анализ методов и работы на основе решения педагогических задач по теме.	1/1	
	12. Демонстрация студентами приемов работы по формированию количественных представлений в разных возрастных группах и анализ своей деятельности.	1/1	
	13. Составление конспектов и технологических карт занятий по развитию	2/2	

	количественных представлений у детей разного возраста.		
	14. Подбор литературного материала для ознакомления с цифрами.	1/1	
	15. Использование элементов ТРИЗ для закрепления навыков счета.	1/1	
	16. Создание интерактивных дидактических игр на формирование количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	2/2	
Тема 6.7. Методика Формирования представлений о величине	**Содержание**	**21/15**	ОК 01; ОК 04; ОК 09 ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6
	Значение ознакомления дошкольников с размерами предметов. Содержание основных понятий, формируемых на основе знакомства с величиной и измерением. Особенности развития представления дошкольников о величине.	11/5	
	Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах Обучение детей 4-го года жизни способам обследования предметов: выделение длины, ширины, высоты. Сравнение двух предметов по величине путем наложения, приложения и словесного обозначения.		
	Методика развития представлений о величине предметов у детей средней группы. Понимание детьми относительности величины предметов. Обучение сравнению предметов по двум признакам величины. Обучение установлению размерных отношений между 3-5 предметами разной величины (длины, ширины, высоты, толщины).		
	Методика развития представлений о величине предметов у детей старшей группы. Приемы обучения умению различать в предметах длину, ширину, высоту. Упражнения для развития глазомера. Ознакомление детей с приемом сравнения предметов по величине с помощью условной мерки. Формирование понятия о делении предмета на несколько равных частей, обучение сравнению целого и части, пониманию, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.		
	Методика ознакомления детей с величиной и измерением в подготовительной к школе группе. Приемы закрепления умений детей выделять в окружающих предметах параметры величины, сравнивать до 10 предметов, разных по величине. Обучение приемам измерения протяженности предметов, объемов, веса. Знакомство с правилами измерения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10/10**	
	17. Анализ использования практических методов при обучении сравнений предметов по величине.	1/1	
	18. Составление и анализ конспектов, технологических карт и планов занятий по развитию представлений о величине.	2/2	
	19. Демонстрация студентами приемов работы по теме «Развитие представлений протяженности и объеме предметов и способах его измерения», «Развитие представлений о весе предметов и способах его измерения».	3/3	
	20. Демонстрация студентами приемов организации дидактических игр по развитию	2/2	

	представлений о величине предметов.		
	21. Создание интерактивных дидактических игр на формирование представлений о величине у детей раннего и дошкольного возраста.	2/2	
Тема 6.8. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	**Содержание**	**21/15**	ОК 01; ОК 04; ОК 09 ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6
	Методика знакомства с геометрическими фигурами и формой в младшей и средней группе. Особенности восприятия детьми формы предметов и геометрических фигур. Обучение способам обследования формы предметов. Усвоение названий геометрических фигур. Группировка геометрических фигур по разным признакам. Использование геометрических фигур как эталонов в познании формы предметов. Приемы ознакомления с прямоугольником. Использование игровых пособий в упражнениях группировки геометрических фигур. Упражнение в различении геометрических фигур на занятиях и в различных видах творческой деятельности.	11/5	
	Методика знакомства с геометрическими фигурами и формой в старшей и подготовительной группе. Методика знакомства с овалом и четырехугольниками. Этапы работы по сопоставлению формы предметов с геометрическими эталонами. Приемы обучения воссозданию геометрических фигур. Сравнение различных геометрических фигур и выделение признаков отличия. Формирование понятия о многоугольниках. Методы и приемы закрепления знаний о форме: обучение умению называть, группировать, находить сходство и отличие между геометрическими фигурами, выделять элементы геометрических фигур, определять их количество, размер.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10/10**	
	22. Анализ методов и работы на основе решения педагогических задач по теме.	1/1	
	23. Составление конспектов и технологических карт занятий по развитию представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей разного возраста.	2/2	
	24. Демонстрация использования дидактических игр для ознакомления с геометрическими фигурами и формой предметов в разных возрастных группах.	1/1	
	25. Демонстрация студентами приемов работы по ознакомлению с геометрическими фигурами.	2/2	
	26. Демонстрация использования игровых пособий в работе по ознакомлению с геометрическими фигурами.	2/2	
	27. Составление сказок о геометрических фигурах.	1/1	
	28. Создание интерактивных дидактических игр на формирование геометрических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	1/1	
Тема 6.9. Методика формирования	**Содержание**	**18/13**	ОК 01; ОК 04; ОК 09 ПК 2.1; ПК 2.2; ПК
	Особенности пространственной ориентации детей дошкольного возраста. Методика формирования пространственных представлений у детей младшей группы. Усвоение	10/5	

пространственных представлений	названий парных направлений. Приемы закрепления ориентировки на себе, различения правой и левой стороны тела.		2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6
	Методика формирования пространственных представлений у детей средней группы. Усложнение приемов ориентировки детей «от себя». Игры и упражнения, способствующие накоплению опыта ориентировки в пространстве при передвижении. Обучение ориентировке на готовом графическом плане ограниченного пространства и на макете.		
	Методика формирования пространственных представлений и практических ориентировок у детей старшей группы. Обучение ориентировке в пространстве в процессе активного передвижения. Приемы формирования умения различать пространственные отношения между предметами и правильно их называть. Приемы развития ориентировке на плоскости, на листе бумаги. Обучение умению пользоваться плана в разных пространственных ситуациях.		
	Методика формирования пространственных представлений у детей 7-го года жизни. Знакомство с планом, схемой, маршрутом, картой. Обучение моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Обучение «чтению» простейшей графической информации, обозначающей пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве. Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и правильно называть указанные направления.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	29. Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста.	2/2	
	30. Демонстрация способов работы по обучению определению размещения предметов в пространстве относительно друг друга; определению пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве.	1/1	
	31. Демонстрация дидактических игр и упражнений на закрепление представлений о пространстве в разных возрастных группах.	2/2	
	32. Демонстрация методики развития умения пользоваться графическими планами и географическими картами.	1/1	
	33. Создание интерактивных дидактических игр на формирование пространственных представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	2/2	
Тема 6.10. Методика Формирования представлений о времени	**Содержание**	**16/11**	ОК 01; ОК 04; ОК 09 ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6
	Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста. Задачи работы в младшей группе. Особенности различения детьми частей суток. Значение деятельности детей для различения частей суток, необходимость точного словесного их обозначения. Методы и приемы обучения различению частей суток.	10/5	
	Задачи работы в средней группе. Расширение представлений о частях суток. Приемы		

	закрепления знаний о частях суток, навыков правильного употребления их названий, установление их последовательности. Ознакомление с понятиями «вчера», «сегодня», «завтра».		
	Задачи работы в старшей группе. Методы и приемы, направленные на закрепление знаний о последовательности частей суток, понятие о сутках как исходной единице календарного времени. Ознакомление с календарем как взаимосвязанной системой мер времени. Знакомство с днями недели, использование моделей.		
	Задачи работы в подготовительной группе. Методы и приемы закрепления знаний о сутках, днях недели, о последовательности мер времени и их числовой характеристике. Знакомство с календарным годом и месяцами. Условия и приемы развития «чувства времени» у детей. Обучение умению определять время по часам с точностью до 1 часа.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	34. Анализ методов и работы на основе решения педагогических задач по теме.	1/1	
	35. Подбор литературного материала, развивающего представления о времени.	1/1	
	36. Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах.	1/1	
	37. Демонстрация дидактических игр и упражнений на закрепление представлений о времени в разных возрастных группах.	1/1	
	38. Создание интерактивных дидактических игр по темам: «Ознакомление дошкольников с календарем», «Ознакомление дошкольников с днями недели».	2/2	
Тема 6.11. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2/2**	ОК 01; ОК 04; ОК 09 ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6
	Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение. Необходимость проведения диагностики и оценки результатов обучения. Методы и формы проведения диагностики результатов обучения на занятиях по математике в детском саду. Содержание диагностических программ для определения математических представлений дошкольников. Показатели и уровни математического развития. Оценка результатов обучения дошкольников на занятиях по математике.	1/1	
	Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Требования современной школы к математическому развитию детей. Показатели готовности детей к изучению математики в первом классе. Уровни готовности детей к школе.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	39. Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Выявление показателей и уровней математического развития Подбор наглядности для проведения диагностики.	1/1	
Тема 6.12.	**Содержание**	**2/2**	ОК 01; ОК 04; ОК

Коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в обучении	Цели коррекционно-развивающей работы на математических занятиях. Особенности организации обучения математике детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.	1/1	09 ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	40. Разработка коррекционно-развивающего занятия по математике. Виды помощи ребенку при проведении занятия.	1/1	
Тема 6.13. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего дошкольного возраста	**Содержание**	**3/3**	ОК 01; ОК 04; ОК 09 ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	41. Разработка индивидуального образовательного маршрута с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.	1/1	
	42. Разработка перспективного плана математического развития. Разработка календарного плана математического развития.	1/1	
Консультации	**Содержание (примерные темы для консультаций):**	**20/0**	
	Задачи и содержание формирования и развития элементарных математических представлений воспитанников учреждения дошкольного образования. Дидактические средства формирования элементарных математических представлений, их виды, функции. Виды дидактического наглядного материала, требования к отбору, особенности использования.	20/0	ОК 01; ОК 04; ОК 09 ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6
	Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Использование словесно-наглядных методов и приемов формирования элементарных математических представлений. Использование игровых и практических методов формирования элементарных математических представлений.		
	Типы и виды занятий по формированию элементарных математических представлений, их особенности. Формы работы вне занятий по формированию элементарных математических представлений.		
	Средства формирования элементарных математических представлений у детей в ДОО.		
	Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете. Составление конспектов и технологических карт занятий по развитию количественных представлений у детей разного возраста.		
	Методика формирования представлений о величине. Составление и анализ конспектов, технологических карт и планов занятий по развитию представлений о величине.		
	Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов.		

	Составление конспектов и технологических карт занятий по развитию представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей разного возраста.		
	Методика формирования пространственных представлений. Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста.		
	Методика формирования представлений о времени. Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах.		
	Коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в обучении.		
	Виды арифметических задач для воспитанников от шести до семи лет. Этапы работы над арифметическими задачами.		
	Планирование различных форм работы с детьми дошкольного возраста по формированию элементарных математических представлений.		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
МДК 02.07 Теория и методика экологического образования дошкольников,		**78**	
Раздел 7. Экологическое образование в формировании личности детей дошкольного возраста		**78**	
Тема 7.1. Теоретические основы экологического образования дошкольников	**Содержание учебного материала**	**7**	
	1. Экологическое воспитание как часть содержания дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО).	1	ОК 01 ОК 04 ОК О5 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6
	2. Дидактические основы экологического образования дошкольников.	1	
	3. Определение методов экологического воспитания дошкольников в экологоразвивающей среде. Классификация методов (опосредственные и неопосредственные, метод проблемного воспитания и обучения, наглядные, словесные, игровые, практические).	2	
	4. Средства экологического образования дошкольников.	1	
	5. Принципы и методы экологического образования дошкольников.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	1. Задачи экологического образования дошкольников.	1/1	
Тема 7.2. Содержание работы по экологическому образованию дошкольников в основных образовательных и парциальных программах	**Содержание учебного материала**	**3**	
	1. Структура и содержание комплексных программ по экологическому воспитанию дошкольников.	1	ОК 01 ОК 04 ОК О5 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6
	Обзор парциальных программ по экологическому образованию дошкольников.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	1. Выявление особенностей в содержании разделов по экологическому воспитанию в комплексных программах в разных возрастных группах. 2. Составление сравнительного анализа основных парциальных программ.	1/1 1/1	

Тема 7.3. Особенности организации экологического образования дошкольников	**Содержание учебного материала**	**8/8**	
	1. Характеристика форм экологического образования дошкольников. 2. Занятие как одна из форм экологического образования дошкольников. Требования СанПиН к организации занятия. Виды занятий по экологическому образованию дошкольников. Методические требования к проведению занятий. 3. Анализ и самоанализ занятия. Схема анализа и самоанализа занятия по экологическому образованию дошкольников. **4.** Планирование педагогического процесса. Требования к планированию. Формы и содержание планирования по экологическому образованию дошкольников.	1/1 3/3 2/2 2/2	ОК 01 ОК 04 ОК О5 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3/3**	
	1. Семинар-практикум: Сравнительный анализ занятий разных видов по экологическому образованию дошкольников. 2. Анализ видеозаписей занятий в разных возрастных группах по экологическому образованию дошкольников*. 3. Структурный и содержательный анализ планов работы по экологическому образованию дошкольников.	1/1 1/1 1/1	
Тема 7.4. Педагогический контроль и оценка результатов обучения детей основам экологических знаний	**Содержание учебного материала**	**3/3**	
	1. Особенности диагностики экологического образования и экологической культуры дошкольников*. 2. Методы и методики диагностики экологических представлений дошкольников.	2/2 1/1	ОК 01 ОК 04 ОК О5 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	1.Подбор диагностических методик для определения экологических представлений в различных возрастных группах.	1	
Тема 7.5. Наблюдение -	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 01 ОК 04 ОК О5 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1

основа чувственного познания природы	1. Структура наблюдений (принятие познавательной задачи, выделение существенных, характерных признаков объектов и явлений природы, использование обследовательских действий, выражение в речи результатов наблюдений). Виды наблюдений по характеру условий (естественные, специально организованные), по продолжительности (кратковременные, длительные), формам организации дошкольников (коллективные, подгрупповые, индивидуальные), по характеру познавательных задач. 2. Формирование у детей представлений о цикличности смены сезонов, их характерных признаках и сроках наступления, динамике сезонных явлений; о времени года как комплексе взаимообусловленных изменений в живой и неживой природе. 3. Методы фиксации наблюдений (использование дневников и календарей наблюдений, календарей природы, погоды и др.)*.	2/2 1/1 1/1	ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3/3**	
	1. Анализ и составление и развернутых конспектов наблюдений за живыми объектами в разных возрастных группах. 2. Демонстрация студентами проведения наблюдений в разных возрастных группах.	1/1 2/2	
Тема 7.6. Место словесных и наглядных методов в системе работы по экологическому образованию дошкольников	**Содержание учебного материала**	**3/3**	
	1. Значение словесных и наглядных методов экологического образования в формировании у детей системных знаний о природе, воспитании интереса к ней, обогащении эстетических впечатлений и чувств, формировании положительно-эмоциональной нравственной позиции по отношению к объектам природы, деятельности человека в природе. 2. Содержание, виды бесед и рассказов воспитателя о природе. Чтение экологических сказок, познавательной, художественной литературы природоведческого содержания. Своеобразие методики применения словесных методов и приемов в экологическом образовании дошкольников. 3. Виды иллюстративного материала. Требования к подбору, содержанию и оформлению иллюстративного материала для разных возрастных групп. Методика использования картин, аудио, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе.	1/1 1/1 1/1	ОК 01 ОК 04 ОК О5 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6

	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	1. Подбор и представление экологических сказок, рассказов, стихотворений для дошкольников, разъяснение методики их применения. Демонстрация проведения беседы с дошкольниками по содержанию экологических сказок**.	2/2	
	2. Использование картин и других наглядных средств. Моделирование беседы по содержанию картин**.	2/2	
Тема 7.7. Использование моделей и моделирования в эколого-педагогической работе с детьми	**Содержание учебного материала**	**2**	2
	1. Роль моделирования в экологическом воспитании детей. Виды моделей Использование моделей разного вида в эколого-педагогическом процессе.	1	ОК 01 ОК 04 ОК О5 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6
	2. Методика моделирования **(**графического, предметного, предметно-схематического**)** с детьми дошкольного возраста. Связь моделирования с наблюдениями и другими наглядно-практическими методами.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	1. Создание макета календаря наблюдений за сезонными явлениями природы**. Заполнение календаря наблюдений за неделю. Анализ погоды за день, неделю.	1/1	
Тема 7.8. Опыт как наблюдение, проводимое в специально созданных условиях	**Содержание учебного материала**	**3**	2
	1. Значение и особенности детского экспериментирования.	1	ОК 01 ОК 04 ОК О5 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6
	2. Классификация экспериментов. Содержание элементарных опытов с предметами неживой природы, опыты с живыми организмами.	1	
	3. Организация и руководство опытами дошкольников.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	1. Планирование и демонстрация опытов по теме воздух, вода, почва. Анализ работ студентов по подготовке и проведению опыта.	2/2	
	2. Составление картотеки опытов с живой и неживой природой для различных возрастных групп*.	2/2	
Тема 7.9 Экскурсии и прогулки как форма воспитания начал экологической культуры детей	**Содержание учебного материала**	**6**	1,2
	1. Содержание, структура, методика организации и проведения экскурсий разного вида. Специфика работы педагога на каждом этапе.	1	ОК 01 ОК 04 ОК О5 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6
	2. Экологическая тропа в помещении и на территории ДОО. Особенности организации экологической тропы в разных возрастных группах.	2	
	3. Виртуальная экскурсия в ДОО. Методика организации и проведения**.	2	
	4. Планирование, проведение и анализ прогулок в разных возрастных группах*.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3/3**	

	1. Организация экологической тропы в помещении ДОО. Организация экологической тропы на территории ДОО. Демонстрация студентами работы на одной из точек тропы. 2. Разработка и оформление виртуальной экскурсии для одной из возрастных групп. Демонстрация студентами работы на одной или нескольких точках экскурсии.	1/1 2/2	
Тема 7.10 Метод проектов в эколого-педагогической работе с детьми	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 04 ОК О5 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6
	1. Задачи и значение проектирования в эколого-педагогической работе с дошкольниками. 2. Типология проектов. Организация проектной деятельности в разных возрастных группах.	1 1 **1/1**
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1
	1. Оформление плана-схемы и описание краткосрочного проекта, описав содержание работы всех участников (педагогов, детей и родителей) на каждом этапе проекта: подготовительном, основном, заключительном; придумать форму презентации проекта (выставка, праздник, мини-музей, мультимедийная презентация и др.)**.	
7.11. Методические основы организации эколого-развивающей среды в ДОУ.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Функции и роль экологической среды в ДОО. 2. Элементы РППС (экологическая комната, лаборатория, уголок природы, зимний сад и др.), их функциональная роль, формы и методы работы. 3. Санитарно-гигиенические и педагогические требования к обитателям и растениям в уголках природы*.	1 1 2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3/3**	
	1. Составление паспортов на комнатные растения в ДОО. 2. Составление плана-конспекта непосредственной образовательной деятельности по предложенному программному содержанию. 3. Составление плана экологической комнаты ДОО. Разработка требований к экологической комнате.	1/1 1/1 1/1	
Тема 7.12. Участок дошкольного учреждения как база эколого-	**Содержание учебного материала**	**3**	
	1. Педагогические требования и требования СанПиН к обустройству, озеленению участка дошкольного учреждения; его планировка. Огород в ДОО. Типы огородов. 2. Труд в природе. Возрастные особенности и программные задачи.	1 2	ОК 01 ОК 04 ОК О5 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	

педагогической работы с детьми.	1. Разработка эскиза озеленения участка ДОО в соответствии с педагогическими требованиями и требования СанПиНа. 2. Составление плана-конспекта непосредственной образовательной деятельности по предложенному программному содержанию**.**	1/1 1/1	
Промежуточная аттестация (другое)			
МДК. 02.08 Детская литература с практикумом по выразительному чтению			
Раздел 8. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		**65/53**	
Тема 8.1. Теоретические основы детской литературы и художественного чтения	**Содержание**	**18/14**	
	Введение. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг. Понятие «детская литература», «детское чтение», «детская книга». Возникновение и развитие детской литературы в России. Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка. Особенности детской литературы для детей дошкольного возраста. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка. Русская классическая литература в детском чтении. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки.	8/4	ОК 01 ОК 04 ОК О5 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10/10**	
	Практическое занятие Проанализировать жанр (на выбор) детской литературы, его особенности.	5/5	
	Практическое занятие Составить тематическую книжную выставку, проанализировать выбранную литературу.	5/5	
Тема 8.2. Отечественная и зарубежная литература в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста	**Содержание**	**25/21**	
	Русская детская литература XIX в.: основные художественные тенденции, система жанров, поэтика. Поэзия первой половины 19 в. для детей (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, А.В. Кольцов). Стихия русской песенной поэзии А. В. Кольцова. Значение стихов для нравственного и эстетического воспитания. Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении. Особенности жанра. Роль поэзии в нравственно-эстетическом воспитании детей дошкольного возраста. Тенденции развития детской литературы во второй половине XIX века. Деятельность К. Д. Ушинского как детского писателя. Рассказы и сказки, многообразие тематики произведений. Учебные книги Ушинского и Л. Н. Толстого. Педагогический характер художественных и научно-популярных текстов. Многообразие тематики, педагогическая направленность. Единство педагогического и литературного воплощения. Зарубежная детская литература в процессе обучения и воспитания дошкольников.	9/5	ОК 01 ОК 04 ОК О5 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6

	Гуманистическое отношение к миру в сказках братья Гримм, Г.Х. Андерсена, Ш. Перро, Э. Гоффмана.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**16/16**	
	Практическое занятие Выразительное чтение, идейно-художественный анализ, инсценирование басен И.А.Крылова, Л.Н.Толстого, К.Д.Ушинского	4/4	
	Практическое занятие Сравнительный анализ произведений К. Д. Ушинского и Л. Н. Толстого для детского чтения	4/4	
	Практическое занятие Тема природы в поэзии 19 века. Требования к выразительному чтению произведений пейзажной лирики.	4/4	
	Практическое занятие Составление рекомендации родителям по чтению басен детям.	4/4	
Тема 8.3. Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности	**Содержание**	**18/14**	
	Выразительное чтение как средство эстетического воспитания и педагогического воздействия. М.А. Рыбникова и А.С. Макаренко о выразительном чтении. Основные положения К.С. Станиславского, определяющие работу над выразительностью речи. Понятие о технике и интонации.. Понятие о логических и психологических паузах. Тембр. Темпоритм. Формирование выразительной речи дошкольников. Инсценировка художественных произведений. Театральная деятельность как инструмент формирования выразительности в развитии художественно-речевой деятельности.	6/2	ОК 01 ОК 04 ОК О5 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12/12**	
	Практическое занятие Интерпретация текста литературного произведения (произведение на выбор)	4/4	
	Практическое занятие Чтение произведений (сказки) с интонационным выделением знаков препинания.	4/4	
	Практическое занятие Литературоведческий анализ текста, его последовательность. чтение русских народных и волшебных сказок А.С. Пушкина и П.П. Ершова. Мелодика звучания текста	4/4	
	Дифференцированный зачет	**4**	
МДК 02.09 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом			
Раздел 9.Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом			
Тема 9.1. Теоретические основы самообслуживания	**Содержание учебного материала**	**8**	**ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1**
	1. Понятия самообслуживание и трудовая деятельность детей	**1**	
	2. Проблема организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в современных исследованиях	**1**	

и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	3. Отличительные особенности труда дошкольников	**1**	**ПК 2.3.**
	4. Общественная направленность трудовой деятельности дошкольников	**1**	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 1-2. Специфика организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	**2**	
	Практическое занятие 3-4. Структура и организация трудовой деятельности дошкольников	**2**	
Тема 9.2. Содержание и планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	**8**	**ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1. ПК 2.3 ПК 2.4.**
	1. Особенности самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**1**	
	2. Задачи по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	**1**	
	3. Требования к планированию самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах. Виды планирования.	**1**	
	4. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов)	**1**	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 5-6. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**2**	
	Практическое занятие 7-8. Планирование индивидуальной работы с детьми по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности	**2**	
Тема 9.3. Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	**Содержание учебного материала**	**6**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 2.3. ПК 2.4.**
	1. Создание развивающей среды в ДОО: педагогическая целесообразность организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей	**1**	
	2. Использование традиционного оборудования и современных интерактивных средств в РППС ДОО для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей	**1**	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 13-14. Составление макета зоны организации самообслуживания и трудовой деятельности детей	**2**	
	Практическое занятие 15-16. Составление методических рекомендаций родителям по формированию трудовых умений у дошкольников с учетом возраста	**2**	
Тема 9.4 Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания	**Содержание учебного материала**	**8**	**ОК 01 ОК 05 ПК 2.2. ПК 2.4.**
	1. Классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика	**2**	
	2-3. Методы и приемы формирования навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их	**1**	

у детей раннего и дошкольного возраста	характеристика		
	4. Приемы руководства трудовой деятельностью детей в дошкольной организации	**1**	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 17-18. Наблюдение и анализ организации самообслуживания и различных видов труда в разных возрастных группах.	**2**	
	Практическое занятие 20. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми в разных возрастных группах	**2**	
Тема 9.5 Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	**Содержание учебного материала**	**12**	**ОК 01 ОК 05 ПК 2.1. ПК 2.3.**
	1. Характеристика основных форм организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в условиях детской дошкольной организации, в том числе детей с особыми образовательными потребностями	**1**	
	2. Формы организации трудовых поручений.	**1**	
	3. Влияние трудовых поручений на развитие личности ребенка	**1**	
	4. Дежурство – как форма организации труда дошкольников	**1**	
	5. Специфика организации дежурства в разных возрастных группах	**1**	
	6. Общий, совместный, коллективный труд. Специфика организации данной формы труда в разных возрастных группах	**1**	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие 21-22. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации самообслуживания в разных возрастных группах и трудовой деятельности старших дошкольников	**2**	
	Практическое занятие 23-24. Определение форм организации труда дошкольников и оценка их целесообразности	**2**	
	Практическое занятие 25-26. Разработка технологической карты организации самообслуживания и трудовой деятельности в разных возрастных группах	**2**	
Тема 9.6 Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	**8**	**ОК 01 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.3**
	1. Характеристика основных средств формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства)	**1**	
	2. Обучение трудовым умениям и навыкам в собственной трудовой деятельности	**1**	
	3. Ознакомление с трудом взрослых как средство ознакомления дошкольников с процессом труда	**1**	
	4. Формирование отношения к процессу труда с помощью художественных средств (художественная литература, музыка, изобразительное искусство)	**1**	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 27. Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей	**1**	

	Практическое занятие 28-29. Презентации и конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых	**1**	
	Практическое занятие 30-31. Моделирование ситуации по ознакомлению с трудом взрослых (сюжетно-ролевые игры: «магазин», «больница», «почта»)	**1**	
	Практическое занятие 32. Оценка эффективности используемых воспитателем средств в организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	**1**	
Тема 9.7 Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Диагностика трудовых умений дошкольников	**1**	
	2. Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых	**1**	
	В том числе практических занятий	**2**	**ОК 01, ОК 04 ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.4**
	Практическое занятие 33. Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах	**2**	
Промежуточная аттестация (другое)			
Всего:		**54**	

МДК 02.10. Теоретические и методические основы организации музыкальной и театрализованной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		**49**	
Раздел 10. Теоретические и методические основы организации музыкальной и театрализованной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		**47**	
Тема 10.1 Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК.1 ОК.9 ПК.2.1. - ПК.2.6..
	Значение, цели и задачи музыкального воспитания в развитии ребёнка. Основные виды и содержание музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	1	
	Роль воспитателя в организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	1	
	Музыкально-игровая деятельность в дошкольной образовательной организации.	1	
	Музыка в повседневной жизни детского сада. Включение музыки в режимные моменты.	1	
	Здоровьесберегающие технологии в музыкальном воспитании детей младшего и старшего дошкольного возраста.	1	
	В том числе практических занятий	**5/5**	
	Практическое занятие 1. Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.	1/1	
	Практическое занятие 2. Особенности музыкальной деятельности детей дошкольного возраста в разные возрастные периоды.	1/1	
	Практическое занятие 3. Освоения приёмов организации режимных моментов с детьми	1/1	

	раннего и дошкольного возраста с применением музыки.		
	Практическое занятие 4. Организация самостоятельной деятельности детей раннего и младшего дошкольного возраста в ДОО.	1/1	
	Практическое занятие 5. Практикум по применению здоровьесберегающих технологий в музыкальном воспитании дошкольников.	1/1	
Тема 10.2. РППС в рамках музыкальной деятельности детей в детском саду.	**Содержание учебного материала:**	**3/2**	ОК.1 ОК.9 ПК.2.1. - ПК.2.6..
	Музыкальная предметно-пространственная среда как средство музыкального воспитания и развития дошкольников.	1	
	Характеристика и классификация музыкально-дидактических игр для детей младшего возраста.	1/1	
	Характеристика и классификация музыкально-дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста.	1/1	
	В том числе практических занятий:	**3/3**	
	Практическое занятие 6. Организация музыкально – дидактических игр для детей младшего и старшего дошкольного возраста.	1/1	
	Практическое занятие 7. Классификация детских музыкальных инструментов для оформления музыкального уголка в групповой комнате детского сада.	1/1	
	Практическое занятие 8. Разработка дидактического пособия «Симфонический оркестр»	1/1	
Тема 10.3. Содержание музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	**Содержание учебного материала:**	**2/2**	ОК.1 - ОК.9 ПК.2.1. - ПК.2.6..
	Музыкальное занятие, его структура и этапы.	1/1	
	Сотрудничество музыкального руководителя и воспитателя дошкольной организации.	1/1	
	В том числе практических занятий:	**1/1**	
	Практическое занятие 9. Организация различных видов музыкально-исполнительской деятельности.	1/1	
Тема 10.4. Организация музыкальной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.	**Содержание учебного материала:**	**6/6**	
	Задачи музыкального воспитания дошкольников, решаемые воспитателем. Организация работы по музыкальному воспитанию в ДОО.	1/1	
	Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.	1/1	
	Музыкально–ритмическая деятельность в развитии детей раннего и дошкольного возраста Методика организации музыкально-ритмической деятельности в детском саду.	1/1	
	Игра на детских музыкальных инструментах. Характеристика и принципы отбора музыкального репертуара. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах.	2/2	
	Характеристика песенного репертуара. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы организации пения с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду.	1/1	

	В том числе практических занятий:	**6/6**	
	Практическое занятие 10. Художественно – эстетическое воспитание детей в семье.	1/1	
	Практическое занятие 11. Практикум по освоению форм и приёмов организации детей раннего и дошкольного возраста процесса восприятия музыки.	1	
	Практическое занятие 12. Практикум по освоению музыкально-ритмических движений. Этапы и задачи организации детей раннего и дошкольного возраста по освоению музыкально-ритмических движений.	1/1	
	Практическое занятие 13-14. Методика обучения игре на детских музыкальных инструментах. Практикум по освоению приёмов и способов игры на детских музыкальных инструментах индивидуально, в ансамбле, оркестре.	2/2	
	Тема 10.4. Организация музыкальной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.	1/1	
Тема 10.5. Организация театрализованной деятельности в ДОО	**Содержание учебного материала:**	**4/4**	ОК.1 ОК.9 ПК.2.1. - ПК.2.6..
	Значение театрализованной деятельности в развитии творческого воображения и личности дошкольников. Формы организации театрализованной деятельности в детском саду. Типы занятий.	1/1	
	Роль педагога в организации театрализованной деятельности в детском саду. Содержание работы по организации театрализованной деятельности с дошкольниками на разных возрастных этапах.	1/1	
	Виды театров и театральных кукол.	1/1	
	Основные требования к организации уголка театрализованной деятельности в детском саду.	1/1	
	В том числе практических занятий:	**4/4**	
	Практическое занятие 16. Освоение основных подготовительных упражнений, направленных на сформированность театральных умений у детей дошкольного возраста.	1/1	
	Практическое занятие 17. Методика освоения правил кукловождения.	1/1	
	Практическое занятие 18. Разработка эскиза оформления РППС для театрализованной деятельности в групповой комнате детского сада.	1/1	
	Практическое занятие 19. Разработка и изготовление масок и атрибутов для организации театрализованной деятельности.	1/1	
Тема 10.6. Формы организации музыкально-театрализованной деятельности в ДОО	**Содержание учебного материала:**	**4/4**	ОК.1 ОК.9 ПК.2.1. - ПК.2.6..
	Праздник в дошкольной образовательной организации.	1/1	
	Организации и проведения праздников с использованием музыки в дошкольных образовательных учреждениях. Роль воспитателя в подготовке и проведении праздников.	1/1	
	Основные этапы работы над созданием спектакля в детском саду. Разработка сценария, музыкального репертуара, подготовка декораций, костюмов, атрибутов, театрального реквизита.	1/1	
	Планирование работы взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам	1/1	

	организации музыкальной и театрализованной деятельности дошкольного образовательного учреждения и семьи.		
	В том числе практических занятий:	**4/4**	
	Практическое занятие 20. Составление плана праздника с использованием музыки для детей раннего и дошкольного возраста.	1/1	
	Практическое занятие 21. Разработка и организация сюрпризного момента для детей раннего и дошкольного возраста.	1/1	
	Практическое занятие 22. Составление сценария музыкально-театрализованной постановки для детей дошкольного возраста.	1/1	
	Практическое занятие 23. Подготовка и демонстрация музыкально театрализованной постановки.	1/1	
Дифференцированный зачёт		**2**	
Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)		**12**	
Учебная практика **Виды работ** 1. Наблюдение и анализ сюжетно-ролевой игры, направленной на решение задач по бесконфликтному общению в группе детского сада. 2. Анализ педагогических условий для оптимального общения детей. 3. Наблюдение и анализ процесса и результатов организации общения и взаимодействия ребенка с детьми группы. *4. Анализ предметно-игровой среды в разных возрастных группах* *5. Анализ предметно-развивающей среды в группах раннего возраста* *6. Наблюдение и анализ игровой деятельности детей в разных возрастных группах* 7. Анализ проведения работы по развитию игровой деятельности в группах раннего возраста 8. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО. 9. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста. 10. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста. 11. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста. 12. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста. 13. Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста. 14. Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 15. Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие).	**36**	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09

16. Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 17. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 18. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста. 19. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 дет. 20. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных. 21. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 22. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием. 23. Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка 24. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 25. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста. 26. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста. 27. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. 28. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста. 29. Анализ развивающей среды в помещении и на территории ДОО; 30. Анализ планов работы воспитателя по организации работы по ознакомлению с окружающим миром; 31. Анализ занятий по ознакомлению с окружающим миром. 32. Наблюдение за проведением трудовой деятельности детей разного возраста. 33. Диагностирование уровня развития трудовых умений детей. 34. Анализ организации проведением трудовой деятельности детей. 35. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий и музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 36. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной и театрализованной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		
Производственная практика **Виды работ** 1. Проведение сюжетно-ролевой игры, направленной на решение задач по бесконфликтному общению в группе детского сада» 2. Проведение беседы с активным (агрессивным) дошкольником «Играем дружно» 3. Проведение и анализ рисунка дошкольника «Мой друг» 4. Самостоятельная организация и руководство сюжетно-ролевой игрой (во второй половине дня)	**144**	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01

5. Подготовка и проведение театрализованной игры (драматизации или режиссерской по выбору студента) 6. Проведение игр со строительным материалом. Зарисовка постройки детей с анализом уровня развития конструктивных умений детей. 7. Проведение дидактической игры. Заранее составить конспект, подготовить наглядный материал для проведения игры с детьми в своей возрастной группе. 8. Проведение работы по формированию игровых действий у детей раннего возраста. 9. Проведение диагностики уровня развития игровых умений детей дошкольного возраста 10. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста. 11. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста. 12. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста. 13. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста. 14. Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ. 15. Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и детей дошкольного возраста. 16. Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 17. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.). 18. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в. т.ч. и по художественному чтению. 19. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет. 20. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе. 21. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 22. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. 23. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой. 24. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий. 25. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий. 26. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии 27. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду. 28. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста 29. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по формированию элементарных математических		ОК 04 ОК 05 ОК 09

представлений дошкольного возраста с использованием блоков Дьенеша, палочек Кюизинера. 30. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по формированию элементарных математических представлений дошкольного возраста с использованием. современного образовательного оборудования (интерактивной панели, ТРИЗ, STEM-технологий, Matatalab и др.) 31. Подготовка, организация и проведение дидактических игр, способствующих усвоению представлений о количестве, величине и форме предметов. 32. Подготовка, организация и проведение (групповых, индивидуальных) занятий с детьми дошкольного возраста по формированию элементарных математических представлений. 33. Подготовка, организация и проведение досуга математического содержания с детьми дошкольного возраста. 34. Подготовка, организация и проведение игр с использованием элементов ТРИЗ для закрепления навыков счета. 35. Подготовка, организация и проведение игр и упражнений с использованием наглядных моделей для совершенствования пространственных представлений. 36. Подготовка, организация и проведение игр и упражнений с использованием наглядных моделей для знакомства с частями суток, днями недели, месяцами. 37. Подготовка, организация и проведение игр и упражнений с использованием различных видов занимательного материала как средства развития математического мышления. 38. Подготовка, организация и проведение занятия по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. 39. Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников. 40. Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. составление рекомендаций по организации развивающей среды в группе, по подбору и размещению материалов и оборудования в соответствии с возрастом детей и рекомендациями СанПиН; 41. разработка конспекта, организация и проведение игр по ознакомлению с окружающим миром в разных возрастных группах; 42. разработка конспекта, организация и проведение наблюдений в окружающей природной среде в разных возрастных группах; 43. разработка конспекта, подготовка и постановка несложных опытов для детей в разных возрастных группах; 44. разработка конспекта и организация групповой трудовой деятельности в природе для детей в разных возрастных группах; 45. разработка конспекта и проведение прогулки в разных возрастных группах; 46. разработка конспекта и проведение экскурсии в разных возрастных группах; 47. разработка и проведение двух занятий по ознакомлению с окружающим миром, проведение самоанализа. 48. Самостоятельная организация и проведение самообслуживания и трудовой деятельности с детьми в I половине дня (составление конспектов мероприятий) 49. Самостоятельное проведение самообслуживания и трудовой деятельности с детьми во II половине дня (составление конспектов мероприятий). 50. Самостоятельное проведение занятия по ознакомлению детей с трудом взрослых с детьми своей группы (по		

выбору студента). 51. Проведение дидактических игр по трудовой деятельности детей своей группы. 52. Проведение музыкальных игр и музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ. 53. Участие в подготовке и проведении праздника с элементами театрализованной деятельности для детей раннего и дошкольного возраста. 54. Организация режимных моментов с детьми раннего и дошкольного возраста с применением музыки.		

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)

Тематика курсовых проектов (работ):

1. Развитие сюжетно-отобразительной игры у детей второго (третьего) года жизни в детском саду.
2. Использование дидактической игры в развитии представлений детей старшего дошкольного возраста о геометрических фигурах.
3. Роль дидактической игры в развитии представлений о цвете у детей младшего дошкольного возраста.
4. Формирование интереса к людям другой национальности через народные игры.
5. Развитие творческих способностей детей в сюжетно-ролевых играх.
6. Воспитание положительных взаимоотношений у детей в сюжетно-ролевой игре.
7. Влияние творческих сюжетно-ролевых игр на развитие гуманных чувств дошкольников.
8. Развитие творчества детей в театрализованной игре.
9. Современная игрушка, ее педагогическая ценность и роль в воспитании детей.
10. Сенсорное воспитание детей в процессе игр с природным материалом.
11. Использование занимательного материала по математике как средство активизации познавательной деятельности детей.
12. Обучение детей составлению и решению арифметических задач как средство эффективной подготовки к школе и активизации мыслительной деятельности.
13. Развитие пространственных представлений у детей дошкольного возраста как средство формирования элементарных математических представлений.
14. Развитие представлений о времени как средство формирования сенсорного опыта детей дошкольного возраста.
15. Влияние работы по формированию представлений о форме и геометрических фигурах на развитие сенсорного опыта и сенсорной культуры детей.
16. Дидактические игры и упражнения как средства развития представлений о величине у детей дошкольного возраста.
17. Развитие математических способностей в дошкольном возрасте.
18. Развитие представлений о весе предметов и способах его измерения у детей дошкольного возраста.
19. Освоение детьми старшего дошкольного возраста общепринятых мер и способов измерения – средство развития представлений о величине.
20. Роль разнообразных дидактических средств в формировании предпосылок вычислительной деятельности у старших дошкольников.
21. Овладение дошкольниками рациональными способами классификации и сериации предметов по величине.
22. Дидактический материал «Логические блоки» Дьенеша в процессе развития математических представлений у дошкольников.
23. Применение «Цветных палочек Х. Кюизенера» в развитии математических представлений у дошкольников.
24. Познание свойств и отношений предметов детьми дошкольного возраста посредством метода моделирования.
25. Сенсорный опыт – предпосылка математического развития детей раннего возраста.
26. Роль художественного слова в формировании элементарных математических представлений у дошкольников.
27. Развитие представлений о величине предметов у детей старшего дошкольного возраста в процессе исследовательской деятельности.
28. Нетрадиционные формы обучения математике в детском саду.
29. Компьютерные игры как средство развития элементарных математических представлений у дошкольников.
30. Работа детского сада с семьёй по развитию у детей математических представлений при подготовке к школе.
31. Воспитание сопереживания у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с животным миром
32. Воспитание гуманного отношения к обитателям уголка природы через организацию наблюдений
33. Экологические игры как метод ознакомления детей с природой

34. Активизация познавательной деятельности дошкольников на экологических занятиях
35. Прогулки и экскурсии как одна из ведущих форм экологического образования
36. Ознакомление дошкольников с сезонными изменениями природы
37. Формирование познавательной активности в процессе ознакомления с комнатными растениями
38. Экологичекие акции старших дошкольников как средство активизации познавательной деятельности в ДОО
39. Проектная деятельность как форма экологического образования детей
40. Формирование ценностных ориентаций в процессе овладения правилами поведения в природе.
41. Воспитание у дошкольников привязанности к своему детскому саду, своей группе.
42. Дидактические игры и упражнения в системе ознакомления детей с органами чувств.
43. Формирование у дошкольников интереса и положительного отношения к людям (на материале ознакомления с искусством, музыкой, архитектурой, одеждой, кухней и т.д.).
44. Экспериментирование и опыты как средство развития у детей интереса к исследовательской деятельности.
45. Формирование представлений о правах и обязанностях человека.
46. Воспитание интереса и толерантного отношения к людям разных рас.
47. Отражение представлений о социальной действительности в художественной деятельности дошкольников.
48. Воспитание у дошкольников интереса к технике.
49. Формирование коммуникативных качеств дошкольников посредством организации музыкально-игровой деятельности.
50. Педагогические возможности предметной среды детского сада как пространства музыкального развития дошкольников.
51. Формирование музыкальной культуры дошкольников в условиях семейного воспитания.
52. Детский музыкальный фольклор и его воспитательное значение в развитии дошкольника.
53. Развитие творческой активности детей дошкольного возраста в организации театрализованной деятельности.
54. Формирование нравственно-волевых качеств у детей в условиях организации трудовой деятельности дошкольников
55. Дидактическая игра как средство трудового воспитания дошкольников.
56. Эмоционально-познавательное развитие детей в условиях трудовой деятельности.
57. Развитие самостоятельности дошкольников в условиях трудовой деятельности.
58. Формирование взаимоотношений детей в условиях организации трудовой деятельности дошкольников.
59. Роль устного народного творчества в трудовом воспитании детей
60. Роль взрослого в формировании навыков самообслуживания в раннем возрасте.
61. Воспитание у детей уважения к труду людей.
62. Воспитание ответственности у детей в трудовой деятельности.
63. Формирование у детей положительного отношения к труду
64. Воспитание самостоятельности у детей в трудовой деятельности
65. Воспитание положительных взаимоотношений между детьми в трудовой деятельности
66. Роль трудовой деятельности в формировании волевых качеств дошкольников
67. Роль труда в природе в экологическом воспитании дошкольников
68. Роль взрослого в формировании навыков самообслуживания у младших дошкольников
69. Развитие творческого мышления в процессе трудовой деятельности старших дошкольников
70. Коллективный труд как средство формирования дружеских взаимоотношений у старших дошкольников
71. Роль труда в природе в формировании нравственных качеств у дошкольников

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

Лаборатории «Информационного обеспечения профессиональной деятельности», «Диагностики и коррекции детского развития», «Интерактивного оборудования и технического творчества», оснащенные в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П. Зона «Организация профессиональной коммуникации: взаимодействие с родителями и социальными партнерами»

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Газина, О. М. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516335

2. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09252-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514041

3. Козлова, С. А. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518198

4. Арапова-Пискарева Н. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. – Москва: Мозаика-Синтез, 2022. – 368 с.

5. Белошистая А. В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебное издание / Белошистая А. В. - Москва : Академия, 2023. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

6. Воробьева Н. А. Теоретические основы дошкольного образования: учебное издание / Воробьева Н. А., Обоева С. В. - Москва : Академия, 2022. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

7. Астафьева О.В. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум: учебное издание / Астафьева О.В., Денисова А.В., Днепрова И.Л. - Москва : Академия, 2019. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

8. Путилова Е.О. Детская литература: учебное издание / Путилова Е.О., Денисова А.В., Днепрова И.Л. - Москва : Академия, 2023. - 432 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

9. Лочман Т. Б. Теория и методика развития речи у детей: учебное издание / Лочман Т. Б. - Москва : Академия, 2022. - 224 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

10. Шашенкова, Е. А. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебное издание / Шашенкова Е. А., Воробьева Н. А., Воробьева М. В. - Москва : Академия, 2021. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

11. Шашенкова, Е. А. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебное издание / Шашенкова Е. А. - Москва : Академия, 2023. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК.2.1.	Демонстрирует навыки организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста	Теоретический контроль: тестирование, устный опрос, рефераты, эссе. Практический контроль: Практические задания (кейсы, ролевые игры, решение ситуационных задач). Наблюдение за работой в ходе практики. Тестирование по теоретическим основам Разработка и защита проектов. Создание мультимедийного проекта (презентация, обучающий видеоролик). Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике квалификационный экзамен.
ПК.2.2	Способен осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	
ПК.2.3	Способен создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	
ПК.2.4	Демонстрирует способность осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	
ПК.2.5	Способен осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	
ПК.2.6	Демонстрирует способность осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	
ОК 01.	владеет профессиональной терминологией; четко излагает суть поставленной проблемы; самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария; демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; умеет применять теоретический материал при решении практических задач; понимает сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого курса; грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке	Теоретический контроль: тестирование, устный опрос, рефераты, эссе. Практический контроль: Практические задания (кейсы, ролевые игры, решение ситуационных задач). Тестирование по теоретическим основам Разработка и защита проектов. Создание мультимедийного проекта (презентация, обучающий
ОК 04.		
ОК 05.		
ОК 09.		

	проявляет толерантность в рабочем коллективе понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы, участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые) пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	видеоролик). Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.

Приложение 1.3
к ОПОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

2025 г.

Разработчики рабочей программы профессионального модуля: «ПМ. 03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»		
Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования		Н.В. Созуранова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания кафедры педагогики дошкольного образования № 6 от 06.05.2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика 95

1.1. 5

1.2. 5

2. Структура и содержание профессионального модуля **102**

2.1. Трудоемкость освоения модуля 103

2.2. Структура профессионального модуля 104

2.3. Содержание профессионального модуля 106

2.4. Курсовой проект (работа) 142

3. Условия реализации профессионального модуля **143**

3.1. Материально-техническое обеспечение 143

3.2. Учебно-методическое обеспечение 143

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля **150**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных	

	определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	
ОК 06	описывать значимость своей **Ошибка! Источник ссылки не найден.** применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по **Ошибка! Источник ссылки не найден.** стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ПК.3.1.	применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной *игровой деятельности* детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями	содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и	организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-

	слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития организовывать *посильный труд* дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) применять дифференцированные методы и приемы организации *познавательной и исследовательской деятельности* и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и *продуктивными видами деятельности* детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата,	общения дошкольников на разных возрастных этапах с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития средства альтернативной и дополнительной коммуникации и возможности их использования в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья методы и приемы профилактики и коррекции негативного поведения у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья основы осуществления преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами	творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития

	речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития организовывать процесс *общения* детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального	аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	

	развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития		
ПК.3.2.	определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития планировать групповые, подгрупповые и	нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей	планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития планирования, организации, проведения и анализа занятий и

	индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций *психолого-медико-педагогической*	дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития особенности планирования, формы и методы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой	образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной)

	комиссии	психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развитии с применением коррекционно-педагогических технологий	
ПК.3.3.	создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития рационально использовать в планировании и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития ресурсы *тьютора* и ассистента применять *технические средства* в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью организовывать *предметно-пространственную среду* с учетом психофизических особенностей воспитанников	нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс создания специальных условий для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья вариативность специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и основные подходы к их созданию принципы организации предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья педагогические и гигиенические требования к организации занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развитии
ПК 3.4	анализировать данные педагогического	специфические закономерности	проведения оценки промежуточных и

	наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей использовать данные комплексной *психолого-педагогической диагностики* в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа полученных результатов уметь анализировать заключения психолого-медико-педагогической комиссии	психического развития у разных категорий детей с особыми образовательными потребностями принципы проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и способы их фиксации методы педагогической диагностики, применяемые в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья особенности и алгоритм составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями	итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития проведения оценки коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями
ПК 3.5	принимать участие в оформлении *индивидуального образовательного маршрута* ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	нормативно-правовая документация по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью локальные акты образовательной организации при осуществлении воспитания и обучения	ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных

		детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности требования к оформлению документации воспитателя правила и алгоритмы заполнения индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью особенности планирования образовательной деятельности при реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования	образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	389	277
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	216	216
учебная	36	36
Производственная	180	180
Промежуточная аттестация	49	
Всего	637	493

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4 ПК3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06	МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья	48 Патт-6	29	42	42	-	-	-	-
ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4 ПК3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06	МДК.03.02. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	64 Патт- 2	48	62	62	-	-	-	-
ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4 ПК3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06	МДК 03.03. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	58 Патт-2	43	56	56	-	-	-	-
ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4 ПК3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06	МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья	72 Патт-2	46	70	70	-	-	-	-
ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3	МДК 03.05. Технологии формирования элементарных математических представлений	79 Патт-6	44	73	73				

ПК3.4 ПК3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06	у детей с ограниченными возможностями здоровья								
ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4 ПК3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06	МДК 03.06. Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья	50	42	50	50				
ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4 ПК3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06	МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	38 Патт-2	25	36	36				
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	108	108						108
	Производственная практика 03.03	72	72						72
	Промежуточная аттестация	32							
	Всего:	637						36	180

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.2. Структура профессионального модуля Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4 ПК3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06	МДК 03.01Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья	**48**		42	29		-	6	4	12
	МДК.03.02. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	**64**		62	48		-	2	6	18
	МДК 03.03. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	**58**		56	43		-	2	6	18
	МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья	**72**		70	46		-	2	6	18
	МДК 03.05. Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья	**79**		73	44		-	6	6	18
	МДК 03.06. Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья	**50**		50	42		-	-	4	12
	МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	**38**		36	25		-	2	4	12

	Учебная практика	**36**							36	
	Производственная практика	**108**								108
	Организация работы в летний период Экзамен по ПМ 03	**72** **12**								72
	Всего:	**647**		**389**	**277**			**20**	**36**	**180**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание, лабораторные работы и практические занятия, учебная работа обучающихся**	**Объем, акад. ч / в том числе в форме пр. подготовки, акад ч**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
МДК.03.01 Раздел 1. Технологии социально-коммуникативного развития организации детей с ограниченными возможностями здоровья		**Всего 42** **13/29**	
Тема 01. 01Методика социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями	**Содержание**	**3/4**	
	Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР Методика коррекционно-педагогической работы по формированию положительных личностных качеств у дошкольников с интеллектуальными нарушениями и ЗПР	3	ОК 1, 2, 4, 6 ПК 3.1-ПК 3.5
	Методика коррекционно-педагогической работы по развитию форм общения со взрослыми и сверстниками у дошкольников с интеллектуальными нарушениями и ЗПР		
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с интеллектуальными нарушениями и ЗПР		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с интеллектуальными нарушениями и ЗПР		
	Педагогическая диагностика уровня сформированности коммуникативных умений		

	дошкольников с интеллектуальными нарушениями и ЗПР		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	ОК 1, 2, 4, 6 ПК 3.1-ПК 3.5
	Практическое занятие 1. Составление конспекта занятия (технологической карты) по социально-коммуникативному развитию детей с интеллектуальными нарушениями	2	
	Практическое занятие 2. Подбор дидактических игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с интеллектуальными нарушениями	2	
Тема 01.02. Методика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха	**Содержание**	**2/5**	
	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха Методика коррекционно-педагогической работы по формированию положительных личностных качеств дошкольников с нарушениями слуха	**2**	ОК 1, 2, 4, 6 ПК 3.1-ПК 3.5
	Методика коррекционно-педагогической работы по формированию форм общения со взрослыми и сверстниками у детей с нарушениями слуха		
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями слуха		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5**	
	Практическое занятие 3. Разработка макета уголка социально-коммуникативного развития для слабослышащих дошкольников	**3**	
	Практическое занятие 4. Составление педагогических рекомендаций по организации социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха в условиях семьи	2	
Тема 01.03. Методика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи	**Содержание**	**2/5**	
	Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с нарушениями речи	**2**	ОК 1, 2, 4, 6 ПК 3.1-ПК 3.5
	Методика коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями речи		
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями речи		

	Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями речи		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5**	ОК 1, 2, 4, 6 ПК 3.1-ПК 3.5
	Практическое занятие 5. Подбор и оформление диагностических методик по выявлению уровня социально-коммуникативного развития детей с нарушениями	3	
	речи **Практическое занятие 6.** Составление технологической карты НОД по коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями речи	2	
Тема 01.04. Методика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения	**Содержание**	**2/5**	
	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения . Условия формирования функций общения у детей с нарушениями зрения	**2**	ОК 1, 2, 4, 6 ПК 3.1-ПК 3.5
	Методика коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями зрения		
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями зрения		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5**	ОК 1, 2, 4, 6 ПК 3.1-ПК 3.5
	Практическое занятие 7. Разработка конспекта (технологической карты) занятия по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями зрения	2	
	Практическое занятие 8. Подбор и оформление диагностических методик по выявлению уровня социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями зрения	3	
Тема 01.05. Методика социально-	**Содержание**	**2/5**	
	Влияние двигательного дефекта на формирование личности дошкольника с	**2**	ОК 1, 2, 4, 6

коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями ОДА		ПК 3.1-ПК 3.5
	Методика коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями ОДА		
	Подбор специальных развивающих атрибутов для социально-коммуникативного		
	развития дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями ОДА		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5**	ОК 1, 2, 4, 6 ПК 3.1-ПК 3.5
	Практическое занятие 9. Подбор дидактических игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	**3**	
	Практическое занятие 10. Составление технологической карты сюжетно-ролевой игры для детей с нарушениями ОДА	**2**	
Тема 01.06. Методика социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	**Содержание**	**2/5**	
	Влияние основных признаков РАС на формирование личности дошкольника. Особенности социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	**2**	ОК 1, 2, 4, 6 ПК 3.1-ПК 3.5
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		
	Педагогическая диагностика уровня социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5**	ОК 1, 2, 4, 6 ПК 3.1-ПК 3.5
	Практическое занятие 11. Составление конспекта занятия (технологической карты) по социально-коммуникативному развитию дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	2	
	Практическое занятие 12. Анализ передового опыта России и Европы о социальной	1	

	адаптации и условиях коммуникативного развития дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		
	Практическое занятие 13. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	2	
МДК.03.02 Раздел 2. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья		**Всего 62 ч. 14/48**	
Тема 02.01. Методика коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР	**Содержание**	**3/8**	
	Особенности развития игровой и предметной деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития	2	ОК 1, 2, 4, 6 ПК 3.1-ПК 3.5
	Подбор дидактических пособий и различных видов игрушек для развития предметной и игровой деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями на разных возрастных этапах		
	Методика коррекционно-педагогической работы по развитию игровой деятельности для дошкольников с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития		
	Методика коррекционно-педагогической работы по формированию предметной деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по развитию предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями		
	Подбор диагностических методик , выявляющих уровень сформированности игровых умений у детей с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	ОК 1, 2, 4, 6 ПК 3.1-ПК 3.5
	Практическое занятие 1. Составление конспекта занятия (технологической карты) по формированию предметной деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями	2	
	Практическое занятие 2. Подбор и проведение дидактических игр и упражнений	2	

	по сенсорному развитию для детей с интеллектуальными нарушениями		
	Практическое занятие 3. Составление конспекта (технологической карты) бытовой игры с дошкольниками с задержкой психического развития	2	
	Практическое занятие 4 Составление конспекта (технологической карты) конструктивной игры с дошкольниками с задержкой психического развития	2	
Тема 02.02 Методика коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха	**Содержание**	**3/8**	
	Особенности развития предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха	3	ОК 1, 2,4,6 ПК 3.1-ПК 3.5
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха		
	Специфика оформления образовательного пространства в группе и на участке детского сада для дошкольников с нарушениями слуха		
	Методика коррекционно-педагогической работы по организации игровой и предметной деятельности для слабослышащих дошкольников		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по реализации задач предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха		
	Подбор диагностических методик, выявляющих уровень сформированности игровых умений у детей с нарушениями слуха.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	ОК 1, 2,4,6 ПК 3.1-ПК 3.5
	Практическое занятие 5. Подбор дидактических игр и упражнений для сенсорного развития дошкольников с нарушениями слуха с учетом индивидуального уровня развития	2	
	Практическое занятие 6. Разработка и изготовление макета (эскиза) предметно-развивающей среды для развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха	4	
	Практическое занятие 7 Составление конспекта (технологической карты) творческой игры с дошкольниками с нарушениями слуха	2	
Тема 02.03. Методика коррекционно-	**Содержание**	**3/8**	
	Влияние зрительного дефекта на формирование предметных и игровых действий	3	ОК 1, 2,4,6

педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями зрения	дошкольника. Особенности развития игровой и предметной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения		ПК 3.1-ПК 3.5
	Специфика оформления наглядного материала для проведения предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения		
	Методика коррекционно-педагогической работы по организации игровой и предметной деятельности дошкольников с нарушениями зрения		
	Подбор диагностических методик, выявляющих уровень сформированности игровых умений у детей с нарушениями зрения.		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по развитию предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	ОК 1, 2,4,6 ПК 3.1-ПК 3.5
	Практическое занятие 8. Составление конспекта (технологической карты) , подбор и оформление игровых атрибутов для сюжетно-ролевой игры на бытовую тему для дошкольников с нарушениями зрения	**2**	
	Практическое занятие 9. Составление конспекта (технологической карты), подбор и оформление игровых атрибутов для проведения театрализованной игры с дошкольниками с нарушениями зрения	2	
	Практическое занятие 10. Подбор дидактических игр и упражнений для сенсорного развития дошкольников с нарушениями зрения с учетом индивидуального уровня развития	2	
	Практическое занятие 11. Подбор, проведение и оценка результата диагностических методик уровня развития игровых умений у детей с нарушениями зрения	2	
Тема 02.04. Методика коррекционно-педагогической работы по организации	**Содержание**	**2/8**	
	Этапы формирования игровых и предметных действий у дошкольников с учетом уровня речевого дефекта	2	ОК 1, 2,4,6 ПК 3.1-ПК 3.5
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями речи		

предметной и игровой деятельности детей с нарушениями речи	Методика коррекционно-педагогической работы по организации игровой и предметной деятельности дошкольников с нарушениями речи		
	Диагностика уровня развития предметных действий и игровых умений у детей с нарушениями речи		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями речи		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	ОК 1, 2,4,6 ПК 3.1-ПК 3.5
	Практическое занятие 25. Разработка конспекта (технологической карты) театрализованной игры с учетом уровня развития речи дошкольников	2	
	Практическое занятие 26. Разработка конспекта (технологической карты) сюжетно-ролевой игры с учетом уровня развития речи дошкольников	2	
	Практическое занятие 27. Разработка конспекта (технологической карты) строительной игры с учетом уровня развития речи дошкольников	2	
	Практическое занятие 28. Разработка конспекта (технологической карты) дидактической игры с учетом уровня развития речи дошкольников	2	
Тема 02.05. Методика коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	**Содержание**	**2/8**	
	Влияние двигательного дефекта на выполнение игровых и предметных действий дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	ОК 1, 2,4,6 ПК 3.1-ПК 3.5
	Этапы развития игровой и предметной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	Педагогические требования к подбору атрибутов для организации предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	Методика коррекционно-педагогической работы по организации игровой и предметной деятельности для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	Педагогическая диагностика уровня развития игровых умений детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	ОК 1, 2,4,6 ПК 3.1-ПК 3.5
	Практическое занятие 29. Составление конспекта (технологической карты)	2	

	сюжетно-ролевой игры для дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата		
	Практическое занятие 30. Составление конспекта (технологической карты) театрализованной игры для дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата	2	
	Практическое занятие 31. Подбор дидактических игр и упражнений по развитию моторики и зрительно-моторной координации для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	
	Практическое занятие 32. Составление конспекта (технологической карты) конструктивной игры с дошкольниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом двигательного дефекта	2	
Тема 02.06. Методика коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	**Содержание**	**2\8**	
	Влияние факторов окружающей среды на развитие игровой и предметной деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	2	ОК 1, 2,4,6 ПК 3.1-ПК 3.5
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		
	Методика коррекционно-педагогической работы по организации игровой деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	ОК 1, 2,4,6 ПК 3.1-ПК 3.5
	Практическое занятие 33. Составление конспекта (технологической карты) строительной игры для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения с учетом индивидуальных особенностей взаимодействия со взрослыми и сверстниками	2	
	Практическое занятие 34. Подбор игр, проведение и оценка результата развития навыков социального взаимодействия с воспитателем и сверстниками для детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	4	
	Практическое занятие 35. Составление конспекта (технологической карты) театрализованной игры для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения с учетом индивидуальных особенностей взаимодействия со взрослыми и сверстниками	2	

МДК 03.03. Раздел 3. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья		**13/43**	
Тема 03.01.Методика коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	**Содержание**	**3/7**	
	Влияние индивидуальных особенностей на процесс выполнения действий с предметами у дошкольников с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития	3	ОК 1, 2,4,6 ПК 3.1-ПК 3.5
	Этапы развития трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития		
	Методика коррекционно-педагогической работы по реализации задач трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития		
	Организация предметно-пространственной среды для реализации задач трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по организации трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с интеллектуальными нарушениями		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**7**	ОК 1, 2,4,6 ПК 3.1-ПК 3.5
	Практическое занятие 1. Составление конспекта (технологической карты) занятия по лепке с дошкольниками с интеллектуальными нарушениями	2	
	Практическое занятие 2. Составление конспекта (технологической карты) занятия по нетрадиционному рисованию для детей с задержкой психического развития	2	
	Практическое занятие 3. Подбор и описание диагностического материала по выявлению уровня сформированности навыков продуктивной деятельности у детей с задержкой психического развития	3	
Тема 03.02. Методика коррекционно-педагогической	**Содержание**	**2/7**	
	Влияние индивидуальных особенностей развития на процесс организации трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями слуха	2	ОК 1, 2,4,6 ПК 3.1-ПК 3.5

работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями слуха	Методика коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности для дошкольников с нарушениями слуха		
	Методика коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности для дошкольников с нарушениями слуха		
	Подбор дидактических пособий и атрибутов для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по организации трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**7**	ОК 1, 2,4,6 ПК 3.1-ПК 3.5
	Практическое занятие 4. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по аппликации с детьми, имеющими нарушения слуха	2	
	Практическое занятие 5. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по самообслуживанию с детьми, имеющими нарушения слуха	2	
	Практическое занятие 6. Подбор и разработка дидактических игр по развитию слухового восприятия у детей, имеющим нарушения слуха	3	
Тема 03.03. Методика коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями зрения	**Содержание**	**2/7**	
	Влияние индивидуальных особенностей на процесс формирования предметных действий у дошкольников с нарушениями зрения		ОК 1, 2,4,6 ПК 3.1-ПК 3.5
	Методика коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения		
	Методика коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения		
	Подбор и специфика оформления различных видов наглядности для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по организации трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**7**	ОК 1, 2,4,6 ПК 3.1-ПК 3.5
	Практическое занятие 7. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по пластилинографии с детьми, имеющими нарушения зрения	2	

	Практическое занятие 8. Разработка конспекта (технологической карты) для	2	
	проведения занятия по нетрадиционному рисованию с детьми, имеющими нарушения зрения		
	Практическое занятие 9. Подбор и описание диагностических методик по выявлению уровня сформированности навыка рисования у детей, имеющих нарушения зрения	3	
Тема 03.04 Методика коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями речи	**Содержание**	**2/7**	
	Влияние индивидуальных особенностей (уровня речевых нарушений) на процесс формирования трудовых и предметных действий у дошкольников с нарушениями речи		ОК 1, 2,4,6
	Этапы развития трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями речи		
	Методика коррекционно-педагогической работы по организации трудовой и продуктивной деятельности для дошкольников с нарушениями речи		ОК 1, 2,4,6
	Подбор и оформление различных видов наглядности для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями речи		ОК 1, 2,4,6
	Планирование коррекционно-педагогической работы по реализации задач трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями речи		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**7**	ПК 3.1-ПК 3.5
	Практическое занятие 10. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по конструированию из бумаги с детьми, имеющими нарушения речи	2	
	Практическое занятие 11. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по самообслуживанию детей,, имеющими нарушения речи	2	
	Практическое занятие 12. Подбор материала и разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по изготовлению игрушек из природного материала с детьми, имеющими нарушения речи	3	
Тема 03.05. Методика коррекционно-педагогической работы по	**Содержание**	**2/8**	
	Влияние двигательного дефекта на формирование моторных навыков у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	ОК 1, 2,4,6 ПК 3.1-ПК 3.5
	Методика коррекционно-педагогической работы по организации трудовой		

организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	деятельности для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	Методика коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по реализации задач трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	ОК 1, 2,4,6 ПК 3.1-ПК 3.5
	Практическое занятие 13. Составление конспекта занятия по формированию трудовых навыков для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	
	Практическое занятие 14. Составление конспекта занятия и подбор наглядного материала по аппликации для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	3	
	Практическое занятие 15. Подбор, описание**,** проведение и оценка результатов диагностических методик по выявлению уровня навыков рисования **у** детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	3	
Тема 03.06. Методика продуктивной и трудовой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	**Содержание**	**2/7**	
	Влияние индивидуальных особенностей на процесс организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		ОК 1, 2,4,6 ОК 1, 2,4,6
	Методика коррекционно-педагогической работы по организации трудовой и продуктивной деятельности для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		
	Подбор специальных атрибутов для создания условий организации трудовой и продуктивной деятельности (совместной со взрослыми и сверстниками) у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	2	
	Планирование коррекционно-педагогической работы по организации трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**7**	ОК 1,

			2,4,6
	Практическое занятие 16. Составление конспекта (технологической карты) для проведения занятия по лепке с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра и поведения	2	
	Практическое занятие 17. Создание и презентация развивающего пособия по развитию мелкой моторики для детей с РАС	3	
	Практическое занятие 18. Составление конспекта (технологической карты) для проведения труда в природе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра и поведения	2	
МДК 03.04 Раздел 4. Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья		**Всего 70 24/46**	
Тема 04.01 Теоретические и методические основы развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	**3/6**	
	Цели, задачи, содержание, принципы, методы, приемы, средства, формы коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению родному языку дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	3	ОК 1, 2,4,6
	Методы активизации и развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья. Средства речевого развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогический подход к усвоению языка и развитию речи в дошкольном детстве.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	ОК 1, 2,4,6
	Практическое занятие 1. Составление таблицы по теме: «Концепции онтогенеза детской речи»	2	
	Практическое занятие 2.Составление сообщения «Педагогические средства	2	
	развития речи детей раннего возраста» **Практическое занятие 3**. Составление сообщения «Педагогические средства развития речи детей дошкольного возраста»	2	
Тема 04.02 Современные подходы к развитию речи дошкольников с ограниченными	**Содержание**	**2/6**	
	Виды направления: структурное направление, функциональное направление, когнитивное направление, коррекционно-развивающее направление	2	ОК 1, 2,4,6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	ПК 3.1-ПК 3.5

возможностями здоровья	**Практическое занятие 4**. Подготовка мини-проектов: «Современные подходы к развитию речи детей с нарушениями зрения/слуха/речи/»; «Использование ИКТ в работе по развитию речи дошкольников с ОВЗ» и др.	2	1
	Практическое занятие 5 Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.	2	
	Практическое занятие 6 Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах.	2	
Тема 04.03. Планирование работы по развитию речи в воспитательно-образовательном процессе	**Содержание**	**3/6**	
	Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию. Работа по речевому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья вне занятий в плане воспитателя. Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда в ходе реализации работы по развитию и коррекции речи детей дошкольного возраста с ОВЗ	3	ОК 1, 2,4,6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	ПК 3.1-ПК 3.5
	Практическое занятие 7. Составление схемы «Условия организации речевой предметно-развивающей среды в семье, в образовательной организации».	2	
	Практическое занятие 8 Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию детей в разных возрастных группах	2	
	Практическое занятие 9 Разработка перспективного и календарного плана работы по речевому развитию детей с ОВЗ (для одной возрастной группы).	2	
Тема 04.04. Особенности речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	**2/4**	
	Особенности словаря, грамматических навыков, звуковой стороны речи и связных высказываний детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	ОК 1, 2,4,6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	ПК 3.1-ПК 3.5
	Практическое занятие 10. Подготовка и анализ материалов по направлению «Технологии оценки состояния и развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	Практическое занятие 11 Сообщение «Особенности планирования индивидуальной работы с детьми с ОВЗ с учетом рекомендаций учителя-логопеда»	2	
Тема 04.05	**Содержание**	**8/18**	

Содержание коррекционно-педагогической работы по развитию речи у детей с ограниченными возможностями здоровья	Методика воспитания звуковой культуры речи. Методика формирования лексического строя речи. Методика формирования грамматического строя речи. Методика развития образной речи. Формирование связной речи. Развитие диалогической формы связной речи и развитие монологической формы связной речи. Обучение грамоте. Нетрадиционные методики обучения грамоте. Этапы и методы обучения чтению и письму.	8	ОК 1, 2,4,6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**18**	ПК 3.1-ПК 3.5
	Практическое занятие 12. Разработка игр и упражнений, направленных на решение различных задач, связанных с воспитанием звуковой стороны речи.	2	
	Практическое занятие 13. Составление конспекта (технологической карты) фрагмента занятия по рассматриванию картины	2	
	Практическое занятие 14. Составление конспектов (технологических карт) дидактических игр и фрагментов занятий, решающих задачи формирования грамматического строя речи.	2	
	Практическое занятие 15. Подбор дидактического наглядного материала	2	
	Практическое занятие 16. Подбор игр, упражнений и коммуникативно-речевых ситуаций с целью обучения диалогической речи.	2	
	Практическое занятие 17 Анализ схем Т.А. Ткаченко по обучению составлять описательные рассказы, составление рассказов по опорным схемам.	2	
	Практическое занятие 18 Составление образцов рассказов по игрушкам с использование опорных схем.	2	
	Практическое занятие 19. Составление конспекта занятия (технологической карты) по ознакомлению дошкольников с ОВЗ с художественной литературой.	2	
	Практическое занятие 20. Подбор игр и упражнений, направленных на решение различных задач, связанных с обучением грамоте.	2	
Тема 04.06.	**Содержание**	**3/2**	

Технологии развития и коррекции речи дошкольников	Нейропсихологические технологии. Педагогические технологии: коммуникативно-деятельностные технологии; когнитивно-лингвистические технологии; креативно-ориентированные технологии. Логопедическая коррекция системных нарушений речи.	3	ОК 1, 2,4,6
	Практическое занятие 21 Сообщение «Речевая компетентность воспитателя. Основные характеристики речи воспитателя как средства развития речи детей дошкольного возраста»	2	ПК 3.1-ПК 3.5
Тема 04.07. Особенности работы воспитателя по развитию речи у детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	**3/4**	
	Командное взаимодействие специалистов в работе по развитию речи дошкольников с ОВЗ. Особенности работы воспитателя по речевому развитию детей в группах комбинированной направленности. Планирование работы в соответствии с адаптированными образовательными программами по развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	3	ОК 1, 2,4,6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	ПК 3.1-ПК 3.5
	Практическое занятие 22. Составление плана коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья в разных возрастных группах	4	
МДК 03.05 Раздел 5. Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья		**Всего 73 29\44**	
Тема 05.01. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ	**Содержание**	**2/4**	
	Методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ как научная область	**2**	ОК 1, 2,4,6 ОК 1, 2,4,6
	Задачи и содержание подготовки дошкольников с ОВЗ математического представления		
	Методы и приемы обучения дошкольников математике		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	ПК 3.1-ПК 3.5
	Практическое занятие 1 Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии с ФГОС СПО	**2**	

	Практическое занятие 2 Сообщение «Формы организации и и обучения	**2**	
	детей основам математики»		
Тема 05.02. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей с ОВЗ	**Содержание**	**3/4**	
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию математических представлений у детей с ОВЗ.	3	ОК 1, 2,4,6 ОК 1, 2,4,6
	Индивидуальная работа с детьми в плане работы воспитателя		
	Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития с учетом индивидуальных особенностей ребенка		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	ПК 3.1- ПК 3.5
	Практическое занятие 3. Анализ перспективных и календарных планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 4 Разработка перспективного и календарного плана работы по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.	2	
Тема 05.03. Особенности представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	**3/6**	
	Особенности представлений о величинах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	3	ОК 1, 2,4,6 ОК 1, 2,4,6
	Особенности представлений о величинах у дошкольников с сенсорными нарушениями		
	Особенности представлений о величинах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	ПК 3.1- ПК 3.5
	Практическое занятие 5. Подбор дидактических игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению представлений о величинах с использованием информационно-коммуникационных технологий	2	
	Практическое занятие 6. Изготовление и презентация дидактической игры для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению представлений о величинах с использованием информационно-коммуникационных технологий	2	
	Практическое занятие 7 Проведение и анализ фрагмента занятия по формированию представлений о величине в разных возрастных группах.	2	

Тема 05.04. Методика формирования представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	**3/4**	
	Методика формирования представлений о величинах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями и ЗПР	3	ОК 1, 2,4,6 ПК 3.1-ПК 3.5
	Методика формирования представлений о величинах у дошкольников с сенсорными нарушениями		
	Методика формирования представлений о величинах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра		
	Игры и упражнения для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению представлений о величинах с использованием информационно-коммуникационных технологий		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 8 Подбор игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению представлений о величинах с использованием информационно-коммуникационных технологий	2	
	Практическое занятие 9 Разработка технологической карты занятия по формированию представлений о величинах у детей с нарушениями зрения	2	
Тема 05.05. Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	**3/4**	
	Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	3	ОК 1, 2,4,6 ОК 1, 2,4,6
	Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с сенсорными нарушениями		
	Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	ПК 3.1-ПК 3.5
	Практическое занятие 10. Подбор дидактических игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению представлений о форме предмета и геометрических фигурах с использованием информационно-коммуникационных технологий	2	
	Практическое занятие 11 Разработка технологической карты занятия по формированию представлений о форме предметов у детей с ОВЗ	2	
Тема 05.06. Методика	**Содержание**	**3/6**	
	Методика формирования представлений о форме предмета и геометрических	3	ОК 1,

формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	фигурах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями		2,4,6 ОК 1, 2,4,6
	Методика формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с сенсорными нарушениями		
	Методика формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	ПК 3.1- ПК 3.5
	Практическое занятие 12. Составление конспекта занятия (технологической карты) по усвоению представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	2	
	Практическое занятие 13 Подбор диагностических методик, проведение и оценка результатов знаний у дошкольников с ОВЗ о формах предметов	2	
	Практическое занятие 14 Проведение и анализ фрагмента занятия (дидактической игры) с детьми с ОВЗ по формированию представлений о величине в разных возрастных группах	2	
Тема 05.07. Особенности пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	**3/4**	
	Особенности пространственных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	3	ОК 1, 2,4,6 ОК 1, 2,4,6
	Особенности пространственных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями		
	Особенности пространственных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	ПК 3.1- ПК 3.5
	Практическое занятие 15. Составление характеристики особенностей усвоения пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями	2	
	здоровья **Практическое занятие 16** Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, в двухмерном пространстве (работа в парах)	2	
Тема 05.08. Методика формирования	**Содержание**	**3/4**	
	Методика формирования пространственных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	3	ОК 1, 2,4,6
	Методика формирования пространственных представлений у дошкольников с		

пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	сенсорными нарушениями		ОК 1, 2,4,6
	Методика формирования пространственных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 17. Подбор игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению пространственных представлений с использованием технологий сенсорной интеграции	2	
	Практическое занятие 18 Анализ программных задач «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве , умению быстро определять и называть указанные направления»	2	
Тема 05.09. Особенности временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	**3/4**	
	Особенности временных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	3	ОК 1, 2,4,6 ОК 1, 2,4,6
	Особенности временных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями		
	Особенности временных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	ПК 3.1- ПК 3.5
	Практическое занятие 19. Составление плана коррекционно-педагогической работы по усвоению временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	2	
	Практическое занятие 20 Разработка технологической карты занятия по формированию представлений о времени у детей с ОВЗ	2	
Тема 05.10. Методика формирования временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	**3/4**	
	Методика формирования временных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	3	ОК 1, 2,4,6 ОК 1, 2,4,6
	Методика формирования временных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями		
	Методика формирования временных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	ПК 3.1- ПК 3.5
	Практическое занятие 21. Подбор игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению временных представлений	2	

	Практическое занятие 22 Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений у детей с ОВЗ	2	
МДК 03.06 Раздел 6. Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья		**8/42**	
Тема 06.01. Особенности представлений о предметном мире у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	**1/7**	
	Особенности представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными нарушениями	1	ОК 1, 2,4,6 ОК 1, 2,4,6
	Особенности представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха и зрения		
	Особенности представлений о предметном мире у детей с нарушениями речи		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**7**	ПК 3.1-ПК 3.5
	Практическое занятие 1. Составление педагогических рекомендаций для создания условий усвоения представлений о предметном мире у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	2	
	Практическое занятие 2.Анализ перспективного и календарного плана работы по формированию представлений о предметном мире у детей у детей с ОВЗ	3	
	Практическое занятие 3.Составление календарного плана работы по формированию представлений о предметном мире у детей у детей с ОВЗ	2	
Тема 06.02. Методика организации коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	**1/7**	
	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными нарушениями	1	ОК 1, 2,4,6 ОК 1, 2,4,6
	Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными нарушениями		
	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха и зрения		
	Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха и зрения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**7**	ОК 1, 2,4,6
	Практическое занятие 4. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными нарушениями	2	

	Практическое занятие 5. Составление конспекта (технологической карты) занятия по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями зрения	2	
	Практическое занятие 6. Проведение фрагмента дидактической игры (занятия) по формированию представлений о предметном мире у детей с ОВЗ.	3	
Тема 06.03. Особенности представлений о живой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	**1/7**	
	Особенности представлений о живой природе у детей с интеллектуальными нарушениями	1	ОК 1, 2,4,6 ОК 1, 2,4,6
	Особенности представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха и зрения		
	Особенности представлений о живой природе у детей с нарушениями речи		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**7**	ПК 3.1-ПК 3.5
	Практическое занятие 7. Составление конспекта (технологической карты) занятия по формированию представлений о живой природе у дошкольников с нарушениями речи	2	
	Практическое занятие 8 Анализ раздела программы формированию представлений о живой природе у дошкольников с ОВЗ.	2	
	Практическое занятие 9 Составление картотеки игр природоведческого содержания	3	
Тема 06.04. Методика организации коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о живой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	**2/7**	
	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о живой природе у детей с интеллектуальными нарушениями	2	ОК 1, 2,4,6 ОК 1, 2,4,6
	Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о живой природе у детей с интеллектуальными нарушениями		
	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха и зрения		
	Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха и зрения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**7**	ОК 1, 2,4,6
	Практическое занятие 10. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей с интеллектуальными нарушениями	2	

	Практическое занятие 11. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями зрения в соответствии с адаптированными образовательными программами	2	
	Практическое занятие 12 Проведение фрагмента дидактической игры (занятия) по формированию представлений о живой природе у детей с ОВЗ.	3	
Тема 06.05. Особенности представлений о неживой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	**1/7**	
	Особенности представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными нарушениями	1	ОК 1, 2,4,6
	Особенности представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха и зрения		ОК 1, 2,4,6
	Особенности представлений о неживой природе у детей с нарушениями речи		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**7**	ПК 3.1-ПК 3.5
	Практическое занятие 13. Составление конспекта (технологической карты) занятия по ознакомлению с неживой природой у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	2	
	Практическое занятие 14. Изготовление гербария для проведения занятия по ознакомлению с неживой природой у дошкольников с ОВЗ	2	
	Практическое занятие 15. Проведение фрагмента занятия по ознакомлению с неживой природой у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	3	
Тема 06.06. Методика организации коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о неживой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	**2/7**	
	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию о неживой природе у детей с интеллектуальными нарушениями	2	ОК 1, 2,4,6
	Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными нарушениями		ОК 1, 2,4,6
	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха и зрения		
	Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха и зрения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**7**	ОК 1, 2,4,6
	Практическое занятие 16. Подбор, разработка, проведение и оценка результатов дидактических игр и упражнений по формированию представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными нарушениями в разных возрастных группах	4	

	Практическое занятие 17. Разработка эскиза уголка природы для детей с ОВЗ	3	
МДК 03.07. Раздел 7. Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья		**Всего 36 11/25**	
Тема 07.01. Мониторинг как ключевая процедура механизма организации образования дошкольников с ОВЗ в условиях ФГОС ДО	**Содержание**	**4/7**	
	Понятие мониторинга. Цель, задачи мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.	4	ОК 1, 2,4,6
	Основные принципы организации и проведения мониторинга дошкольного образования детей с ОВЗ. Функции педагогического мониторинга в системе дошкольного образования.		ОК 1, 2,4,6
	Критерии и показатели мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы мониторинга.		
	Характеристики мониторинга (наличие объекта мониторинга; наличие форм и методов для сбора, оформления и анализа информации (использование диагностических карт, карт развития и др. форм), принятия решения по результатам мониторинга; определение сроков и периодичности сбора информации; определение ответственных за сбор, обработку и хранение информации). Периодичность мониторинга.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**7**	ОК 1, 2,4,6
	Практическое занятие 1. Изучение и анализ методов мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья, используемых в зависимости от возраста и нозологической группы	3	
	Практическое занятие 2. Изучение и анализ диагностических карт, карт развития и др. форм, используемых при организации и осуществлении мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	4	
Тема 07.02. Технология организации и проведения мониторинга	**Содержание**	**4/8**	
	Особенности организации системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ОВЗ. Планируемые результаты освоения детьми (с ОВЗ)	4	ОК 1, 2,4,6 ПК 3.1-ПК 3.5
	Программы, предусмотренными ФГОС ДО, а также с учетом психофизических особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.		

	Механизм взаимодействия специалистов сопровождения в процессе разработки и реализации мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	Особенности системы мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья (комплексный подход к оценке результатов, использование планируемых результатов освоения образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки, оценка динамики образовательных достижений, сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования, использование персонифицированных процедур оценки, использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных достижений)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	ОК 1, 2,4,6 ПК 3.1-ПК 3.5
	Практическое занятие 3. Изучение и анализ планируемых результатов освоения детьми с ОВЗ Программы, предусмотренными ФГОС ДО, а также с учетом психофизических особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	Практическое занятие 4. Изучение и анализ функционала сотрудников организации при осуществлении мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	Практическое занятие 5. Разработка алгоритмов взаимодействия специалистов сопровождения в процессе разработки и реализации мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.	3	
Тема 07.03. Алгоритм организации системы мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	**3/10**	
	Система мониторинга (нормативно-установочный этап, диагностический этап, итоговый этап). Определение формата и цели проведения мониторинга. Определение объекта мониторинга (физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка). Определение методов и форм мониторинга. Определение содержания мониторинга (определение показателей мониторинга).	3	ОК 1, 2,4,6 ПК 3.1-ПК 3.5
	Алгоритм подбора диагностических методик с учетом кадрового обеспечения образовательного процесса. Обеспечение профессиональной готовности педагогических кадров к осуществлению системы мониторинга. Технология разработки форм для фиксирования результатов мониторинга. Определение периодичности и сроков проведения мониторинга.		

	Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольников,		
	связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития.		
	Области педагогической диагностики (коммуникация со сверстниками и взрослыми; игровая деятельность; познавательная деятельность; проектная деятельность; художественная деятельность; физическое развитие). Оформление результатов мониторинга.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие 6. Подбор диагностических методик для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом трудовых функций специалистов сопровождения (на выбор).		
	Практическое занятие 7 Проведение графических тестов, направленных на выявление особенностей эмоциональной сферы дошкольников с ОВЗ. **Практическое занятие 8** Составление рекомендаций по выявлению результатов **Практическое занятие 9** Проведение тестов, направленных на выявление уровня готовности к обучению в школе у детей с ОВЗ. **Практическое занятие 10** Составление рекомендаций по выявлению результатов готовности к обучению в школе у дошкольников с ОВЗ.		

Учебная практика по ПМ 03 **Виды работ** **МДК.03.01 Методика социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья** **Задание 1** Наблюдение и анализ организации процесса общения детей с ОВЗ со взрослыми и сверстниками в течение дня; **Задание 2**.Наблюдение и анализ предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития детей с ОВЗ. **Задание 3**. Анализ планов коррекционно-педагогической работы воспитателя по социально-коммуникативному развитию дошкольников с ОВЗ.	
МДК.03.02. Методика организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья **Задание 1.** Наблюдение и анализ организации и проведения сюжетно-ролевой игры для детей с ОВЗ. **Задание 2** Наблюдение и анализ организации и проведения дидактических игр различного содержания с детьми с ОВЗ в течение дня **Задание 3**. Наблюдение и анализ проведения педагогической диагностики уровня сформированности предметной и игровой деятельности у дошкольников с ОВЗ **Задание 4.** Наблюдение и анализ организации и проведения театрализованной игры для детей с ОВЗ. **Задание 5.** Наблюдение и анализ организации и проведения строительной игры для детей с ОВЗ.	
МДК 03.03. Методика организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья **Задание 1** Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей с ОВЗ **Задание 2**. Наблюдение и анализ организации продуктивной деятельности детей с ОВЗ **Задание 3**. Наблюдение и анализ предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с ОВЗ. **МДК 03.04 Методика организации коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья** **Задание 1** Анализ развивающей предметно-пространственной среды по речевому развитию в условиях ДО **Задание** 2Наблюдение и анализ речевых занятий с детьми дошкольного возраста. **Задание 3**. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми дошкольного возраста.	

МДК 03.05 Методика формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья **Задание 1** Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования по математическому развитию (количественные представления) детей с интеллектуальными и сенсорными нарушениями. **Задание 2**. Наблюдение и анализ проведения игр и упражнений для дошкольников с ОВЗ по усвоению представлений о величинах с использованием информационно-коммуникационных технологий **Задание 3**. Наблюдение и анализ организации и проведения занятий по формированию представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ОВЗ.	
МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья **Задание 1**.. Наблюдение и анализ оформления предметно-развивающей среды по формирования представлению о живой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья **Задание 2**. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр и упражнений по формированию представлений о неживой природе у детей с ОВЗ **Задание 3.** Наблюдение и анализ проведения занятия по формированию представлений о живой (неживой) природе у детей с ОВЗ.	
МДК 03.07. Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья **Задание 1**. Изучение и анализ диагностических карт, карт развития и др. форм, используемых при организации и осуществлении мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья **Задание 2.** . Изучение и анализ функционала сотрудников организации при осуществлении мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья. **Задание 3**. Наблюдение и анализ проведения диагностических методик для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом трудовых функций специалистов сопровождения (на выбор). **Всего: 36 часов.**	

Производственная практика по ПМ 03 **Виды работ** **МДК.03.01 Методика социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья** **Задание 1** Проведение занятия (беседы «Играем дружно») по социально-коммуникативному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья **Задание 2** Проведение дидактических игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья **Задание 3** Проведение диагностических методик по выявлению уровня социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья (графический тест «Моя семья»)	
МДК.03.02. Методика организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья **Задание 1** Проведение работы по формированию у детей раннего возраста перцептивных действий по обследованию окружающих объектов у детей дошкольного возраста с ОВЗ. **Задание 2** Проведение работы по формированию поисковых ориентировочно-исследовательских действий у детей дошкольного возраста с ОВЗ. **Задание 3** Проведение работы по формированию соотносящих действий с частями предметов или разными предметами у детей дошкольного возраста с ОВЗ. **Задание 4** Проведение диагностики уровня развития предметных действий у детей дошкольного возраста с ОВЗ. **Задание 5** Составление плана работы по развитию предметных действий у детей дошкольного возраста с ОВЗ. **Задание 6** Создание развивающих пособий и пополнение предметно-развивающей среды группы ДОО .	

МДК 03.03. Методика организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья **Задание 1** Организация и проведение занятий по лепке в разных возрастных группах с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья **Задание 2** Организация и проведение занятия по нетрадиционному рисованию в разных возрастных группах для детей с ограниченными возможностями здоровья. **Задание 3** Организация и проведение занятий по аппликации в разных возрастных группах с детьми с ограниченными возможностями здоровья **Задание 4** Организация и проведение занятий по конструированию из бумаги в разных возрастных группах с детьми, с ограниченными возможностями здоровья. **Задание 5** Изготовление дидактических пособий из различных материалов для пропедевтической работы перед занятиями по продуктивными видами деятельности **Задание 6** Составление плана коррекционно-педагогической работы по ручному труду в разных возрастных группах с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья **МДК 03.04 Методика организации коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья** **Задание 1** Подготовка, организация и проведение дидактических игр, направленных на решение различных задач, связанных с воспитанием звуковой стороны речи. **Задание 2** Подготовка, организация и проведение речевых занятий по рассматриванию картины. **Задание 3** Подготовка, организация и проведение занятий, решающих задачи формирования грамматического строя речи. Подбор дидактического наглядного материала к занятию. **Задание 4** Подготовка, организация и проведение игр, упражнений и коммуникативно-речевых ситуаций с целью обучения диалогической речи. **Задание 5** Подготовка, организация и проведение занятия по составлению рассказов по игрушкам с использованием опорных схем **Задание 6** Подготовка, организация и проведение занятия по ознакомлению дошкольников с художественной литературой. **Задание 7** Подготовка, организация и проведение игр и упражнений, направленных на решение различных задач, связанных с обучением грамоте. **Задание 8** Составление плана коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья	

МДК 03.05 Методика формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья **Задание 1** Проведение дидактических игр по математическому развитию (Представление о величине) с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья **Задание 2** Проведение занятий по математическому развитию в разных возрастных группах (Пространственные представления) с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья **Задание 3** Проведение педагогической диагностики математического развития (Представление о геометрических фигурах и форме предмета) с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья **Задание 4** Проведение дидактических игр по математическому развитию (Временные представления) с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья **Задание 5** Составление плана коррекционно-педагогической работы по математическому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья **Задание 6** Изготовление дидактических пособий и пополнение предметно-развивающей среды для организации работы по математическому развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья **МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья** **Задание 1** Проведение дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с ограниченными возможностями здоровья **Задание 2** Проведение занятия по формированию представлений о предметном мире у детей с ограниченными возможностями здоровья **Задание 3** Проведение дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья **Задание 4** Проведение занятия по формированию представлений о живой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья **Задание 5** Изготовление дидактических пособий и пополнение предметно-развивающей среды для организации работы по формирования целостной картины мира и расширения кругозора дошкольников с ограниченными возможностями здоровья **Задание 6** Составление плана коррекционно-педагогической работы по формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья **МДК 03.07. Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья** **Задание 1** Проведение мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями. Область изучения – коммуникация со взрослыми;	

Задание 2 Проведение мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями. Область изучения – коммуникация со сверстниками; **Задание 3** Составление плана проведения мониторинга динамики речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья **Задание 4** Проведение мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями. Область изучения – игровая деятельность дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; **Всего: 108 часов** **Производственная практика (летняя)** **Виды работ** по МДК 03.03 Методика организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья **Всего: 72 ч** **Итого учебная и производственная практика по «ПМ.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»** **Всего: 216 ч.**	

2.4. Курсовой проект (работа) ***(для специальностей СПО, если предусмотрено)***

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора : выполнять курсовой проект по тематике данного или иного модуля (ей) или общепрофессиональной дисциплине (ам)

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Развитие сюжетно-отобразительной игры у детей с ОВЗ в детском саду.
2. Использование дидактической игры в развитии представлений детей с ОВЗ о геометрических фигурах
3. Роль дидактической игры в развитии представлений о цвете у детей с ОВЗ.
4. Формирование интереса у детей с ОВЗ к людям разных профессий через сюжетно-ролевые игры.
5. Развитие творческих способностей у детей с ОВЗ в сюжетно-ролевых играх.
6. Воспитание положительных взаимоотношений у детей с ОВЗ в театрализованной игре.
7. Влияние творческих сюжетно-ролевых игр на развитие гуманных чувств дошкольников с ОВЗ.
8. Развитие творчества детей с ОВЗ в театрализованной игре.
9. Современна игрушка, ее педагогическая ценность и роль в воспитании детей с ОВЗ.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Теории и методики дошкольного образования», «Коррекционно-педагогических технологий», «Методики обучения продуктивным видам деятельности» оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Лаборатории «Диагностики и коррекции детского развития», «Интерактивного оборудования и технического творчества», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности.

Мастерская «Проектно-исследовательской деятельности», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Алексеева, Елена Евгеньевна. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-471932 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515727 (дата обращения: 15.11.2023).

3. Богданова, Тамара Геннадиевна. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология [Электронный ресурс] : учеб. для сред. проф. образования / Т.Г. Богданова. - М. : Юрайт, 2022. - https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-surdopsihologiya-454849 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517220 (дата обращения: 15.11.2023).

5. Покровский, Е. А. Детские игры / Е. А. Покровский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 420 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11990-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496160 (дата обращения: 24.05.2022).

6. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-

е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13118-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516657 (дата обращения: 15.11.2023).

7. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519938 (дата обращения: 15.11.2023).

8. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515351 (дата обращения: 15.11.2023).

9. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13334-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518688 (дата обращения: 15.11.2023).

10. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 82 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05560-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515413 (дата обращения: 15.11.2023).

11. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16054-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530353 (дата обращения: 15.11.2023).

12. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530333 (дата обращения: 15.11.2023).

13. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518094 (дата обращения: 15.11.2023).

14. Родин, Ю. И. Научные основы здоровьесбережения детей дошкольного возраста : учебное пособие / Ю. И. Родин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 300 с. — ISBN 978-5-4263-0836-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94657.html (дата обращения: 24.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

15. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / И. А. Гаврилова, М. Ю. Стожарова, Н. В. Полтавцева, Р. С. Краснова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 263 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83545 (дата обращения: 24.05.2022). – ISBN 978-5-9765-1142-2. – Текст : электронный.

16. Теория и методика игры : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07213-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512518 (дата обращения: 15.11.2023).

17. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05610-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515412 (дата обращения: 15.11.2023).

18. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10463-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516712 (дата обращения: 15.11.2023).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155.

2. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20). Одобрен решением от 28 сентября 2020 г. № 28.

3. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).

4. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.

5. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.

6. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.

7. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 марта 2019 г. № 1/19.

8. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования глухих детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 марта 2019 г. № 1/19.

9. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

10. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

11. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

12. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

13. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

14. Алёхин, А. Н. Распознавание психических расстройств в психологической практике : учебное пособие для вузов / А. Н. Алёхин, М. В. Пеккер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16143-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530523 (дата обращения: 15.11.2023).

15. Акимова, Маргарита Константиновна. Психологическая диагностика умственного развития детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - https://urait.ru/book/psihologicheskaya-diagnostika-umstvennogo-razvitiya-detey-456876 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

16. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.] ; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520530 (дата обращения: 15.11.2023).

17. Бакиева, О.А. Арт-технологии в процессе формирования художественных способностей у детей с НОДА [Электронный ресурс] : раб. тетрадь / О. А. Бакиева ; О.А. Бакиева, Н.Н. Благинина. - Тюмень : Тюм. гос. ун-т, 2017. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571867 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

18. Белопольская, Наталия Львовна. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Белопольская, Наталия Львовна ; Н.Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2019. - https://www.iprbookshop.ru/88398.html?replacement=1 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

19. Бойков, Дмитрий Игоревич. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Д.И. Бойков, С.В. Бойкова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - https://urait.ru/bcode/457501 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

20. Вайнер, Э.Н. Краткий энциклопедический словарь : адаптивная физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. Н. Вайнер ; Э.Н. Вагнер, С.А. Кастюнин. - Москва : Флинта, 2018. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=79336 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

21. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492856 (дата обращения: 25.05.2022).

22. Ворошнина, Любовь Владимировна. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Л.В. Ворошнина. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - https://urait.ru/book/korrekcionnaya-i-specialnaya-pedagogika-tvorcheskoe-i-rechevoe-razvitie-giperaktivnyh-detey-473729 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

23. Габова, М. А. Теоретические основы дошкольного образования: развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10901-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518113 (дата обращения: 15.11.2023).

24. Галасюк, Ирина Николаевна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-kuratorstvo-semi-osobennogo-rebenka-474519 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

25. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. - https://urait.ru/bcode/491226 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

26. Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08173-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515072 (дата обращения: 15.11.2023).

27. Зверева, Марина Валентиновна. Будь здоров! Самоучитель по здоровому образу жизни для детей среднего дошкольного возраста и их родителей : в 2 ч. Ч. 2 / М. В.

Зверева. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2018. – 51 с. : ил. – (Ступеньки детства) (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)). – ISBN 978-5-418-01382-8(2). - ISBN 978-5-418-01380-4. – Текст : непосредственный.

28. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519938 (дата обращения: 15.11.2023).

29. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11239-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518310 (дата обращения: 15.11.2023).

30. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520108 (дата обращения: 15.11.2023).

31. Колесникова, Галина Ивановна. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. бразования / Г.И. Колесникова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - https://urait.ru/bcode/455823 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

32. Колосова, Татьяна Александровна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Т.А. Колосова, Д.Н. Исаев. - М. : Юрайт, 2020. - https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-deti-s-narusheniem-intellekta-456255 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

33. Королева, Инна Васильевна. Помощь детям с нарушением слуха [Электронный ресурс] : Руководство для родителей и специалистов / Королева, Инна Васильевна ; И.В. Королева ; под ред. М.О. Вайполиной, Е.Д. Светозаровой. - Санкт-Петербург : Каро, 2019. - https://www.iprbookshop.ru/97921.html?replacement=1 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

34. Королева, Инна Васильевна. Учусь слушать и говорить играя : Сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха и речи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Королева, Инна Васильевна ; И.В. Королева. - Санкт-Петербург : Каро, 2017. - https://www.iprbookshop.ru/61044.html - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

35. Краткий словарь русского жестового языка [Электронный ресурс] / сост. С. Ватага. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - https://znanium.com/catalog/document?id=378263 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

36. Лапп, Елена Александровна. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Лапп, Елена Александровна ; Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. - Москва : Юрайт,

2020. - (Профессиональное образование). - https://urait.ru/bcode/453546 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

37. Литош, Нина Леонидовна. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Н.Л. Литош. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - https://urait.ru/book/adaptivnaya-fizicheskaya-kultura-dlya-detey-s-narusheniyami-v-razvitii-476739 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

38. Медведева, Елена Алексеевна. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие / Медведева, Елена Алексеевна ; Е.А. Медведева ; [рец. Т.Г. Богданова, О.Г. Приходько]. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 82 с. - (Образовательный процесс). - Библиогр.: с. 61-82. - ISBN 978-5-534-05560-3. – Текст : непосредственный.

39. Микляева, Наталья Викторовна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Н.В. Микляева. - М. : Юрайт, 2020. - https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-vospitanie-i-obuchenie-detey-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-457047 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

40. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / под ред. Н.В. Микляевой. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-modelirovanie-obrazovatelnyh-programm-456895 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

41. Пашков, А.В. Методы исследования слуха у детей [Электронный ресурс] / А.В. Пашков, И.В. Наумова, И.В. Зеленкова. - М. : Педиатръ, 2020. - https://www.iprbookshop.ru/unpublication.html?bid=95235 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

42. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. О.В. Липунова. - Комсомольск-на-Амуре ; Саратов : Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т : Ай Пи Ар Медиа, 2019. - https://www.iprbookshop.ru/85897.html - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

43. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. О.В. Липунова. - Комсомольск-на-Амуре ; Саратов : Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т : Ай Пи Ар Медиа, 2019. - https://www.iprbookshop.ru/85900.html - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

44. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.] ; под редакцией М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0936-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97926.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

45. Речицкая, Екатерина Григорьевна. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskaya-

diagnostika-razvitiya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-narusheniya-sluha-474516 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

46. Рипа, Михаил Дмитриевич. Методы лечебной и адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / М.Д. Рипа, И.В. Кулькова. - М. : Юрайт, 2020. - https://urait.ru/book/metody-lechebnoy-i-adaptivnoy-fizicheskoy-kultury-472837 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

47. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / под ред. Е.А. Медведевой. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - https://urait.ru/book/teoreticheskie-osnovy-i-metodika-muzykalnogo-vospitaniya-detey-s-problemami-v-razvitii-454430 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

48. Тихомирова, Ольга Вячеславовна. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / О.В. Тихомирова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-473094 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

49. Токарская, Людмила Валерьевна. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Л.В. Токарская, Н.А. Дубровина, Н.Н. Бабийчук. - М. : Юрайт, 2020. - https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-fizicheskogo-vospitaniya-detey-i-podrostkov-s-umstvennoy-otstalostyu-457132 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

50. Троицкая, Л. А. Психодиагностические методы исследования познавательной деятельности детей дошкольного возраста с наследственными синдромами : учебное пособие для вузов / Л. А. Троицкая, В. А. Ерохина, Н. Н. Снежкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14446-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496317 (дата обращения: 15.11.2023).

51. Фуряева, Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09299-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516771 (дата обращения: 15.11.2023).

52. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520188 (дата обращения: 15.11.2023)..

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК.3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая;	Выбор и применение методов и способов	Текущий контроль: Экспертное

познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. ПК.3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. ПК 3.3. Обеспечивать специальные условия для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. ПК 3.4. Проводить педагогическую диагностику развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	наблюдение за проведением практических работ, ситуационные задачи Оценка процесса Итоговый контроль: Контрольная работа, зачёт, экзамен. На практических занятиях (при решении ситуационных задач; при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.); При выполнении работ на различных этапах учебной практики; При выполнении работ на различных этапах производственной практики; - при проведении контрольных работ, зачетов, экзаменов по МДК, экзамена (квалификационного по модулю)

Приложение 1.4
к ОПОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.04 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

2025 г.

Разработчики рабочей программы учебной дисциплины/профессионального модуля:		
Заведующий отделением дошкольного образования		Е.Э. Гаммершмидт
Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования		М.В. Котова
Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования		О.П. Мельникова
Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования		М.А. Смирнова
Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования		Н.В. Созуранова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования
Протокол заседания кафедры педагогики дошкольного образования от 06.05.2025 № 6

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....156

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы156

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 156

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....161

2. Структура и содержание профессионального модуля.....161

2.1. Трудоемкость освоения модуля 161

2.2. Структура профессионального модуля.....162

2.3. Содержание профессионального модуля.....163

2.4. Курсовой проект (работа) …..175

3. Условия реализации профессионального модуля.....176

3.1. Материально-техническое обеспечение.....176

3.2. Учебно-методическое обеспечение 176

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....178

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «ВД 04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью»

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части, - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы, - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы,	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, - методы работы в профессиональной и смежных сферах, - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, - оценивать практическую значимость результатов поиска, - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, - использовать различные цифровые средства для решения	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, - приемы структурирования информации, - формат оформления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения, - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства,	-

	профессиональных задач		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, - применять современную научную профессиональную терминологию, - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать	- содержание актуальной нормативно-правовой документации, - современная научная и профессиональная терминология, - возможные траектории профессионального развития и самообразования, - правила разработки презентации	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды, - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности,	- психологические основы деятельности коллектива, - психологические особенности личности,	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов, - правила построения устных сообщений, - особенности социального и культурного контекста	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую	- проявлять гражданско-патриотическую	- сущность гражданско-патриотической позиции, - традиционных российских	

позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	позицию, - демонстрировать осознанное поведение, - описывать значимость своей специальности,	духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, - значимость профессиональной деятельности по специальности	
ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	- планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста - регулировать поведение детей раннего и дошкольного возраста - применять методы и приемы по созданию пространства детской реализации создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе; - проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей,	- основы российского законодательства о правах ребенка законы в сфере образования; - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; - закономерности формирования детско-взрослых отношений; - педагогические закономерности и методику организации воспитательной деятельности.	- постановки воспитательных целей, способствующих развитию детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, независимо от их способностей и характера нарушений; - демонстрации способности проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

	педагогов, родителей).		
ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	- осуществлять выбор формата мероприятия; - осуществлять выбор методов и приемов поддержки детской инициативы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста; - создавать условия для поддержки детской инициативы в ходе организации и проведения досуговой деятельности и развлечений.	- особенности проведения традиционных событий, праздников и других мероприятий; - методы и формы привлечения родителей к организации досуговой деятельности и развлечений; - технологии мотивации и поддержки детской инициативы.	- организации и проведения досугового мероприятия.
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.	- осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	- понятия «информационная культура», «цифровая культура» - основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации; - цифровизация как элемент общего образовательного пространства нормы и правила, - особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании.	- участия в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста.
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного	- обеспечивать условия для формирования эмоционального благополучия	- понятие «педагогическая поддержка»; - технологии оказания педагогической поддержки деятельности детей раннего и	- применения технологий педагогической поддержки в процессе диалога

возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ или инвалидностью.	ребенка, доброжелательных и внимательных отношений; - применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого; - создавать условия для самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста в ситуации выбора и последующего самостоятельного решения проблемной ситуации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.	дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.	и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	100	72
Курсовая работа (проект)	XX	XX
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	144	144
учебная	*72*	*72*
производственная	*72*	*72*
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 04.01 в форме зачета с оценкой* *МДК 04.02 в форме зачета с оценкой* *ПМ 04 (в случае экзамена ПМ)*	16	16
Всего	**260**	**232**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Раздел 1. Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	**48**	**32**	**48**	48	-	-		
2	Раздел 2. Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом	**52**	**40**	**52**	52				
3	Учебная практика	**72**	**72**					**72**	
4	Производственная практика	**72**	**72**						**72**
5	Промежуточная аттестация	**16**	**16**						
	Всего:	***260***	**232**		***100***	-	-	**72**	**72**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья		**52/36**	
МДК 04.01 Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья		**52/36**	
Тема 1.1. Воспитание как часть педагогического процесса	**Содержание**	**2/1**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.1
	1. Сущность процесса воспитания. 2. Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 3. Педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Принципы воспитания. 4. Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	1. Содержание образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	1	
	2. Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования		
Тема 1.2. Методы, средства и формы воспитания детей раннего и дошкольного возраста с сохранным	**Содержание**	**2/1**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.1
	1. Основы методики воспитания детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Классификация методов воспитания дошкольников. Характеристика методов формирования сознания, методов организации деятельности и формирования опыта поведения, методов стимулирования и коррекции действий и	2	

развитием и ограниченными возможностями здоровья	отношений детей в воспитательном процессе. 2. Виды современных педагогических технологий используемых в работе с детьми дошкольного возраста. 3. Средства воспитания детей дошкольного возраста, условия их применения. 4. Понятие о формах воспитания детей дошкольного возраста, их классификация, педагогически возможности и условия их применения в работе с дошкольниками.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	3. Семинарское занятие «В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко, Ш.А. Амонашвили о методах воспитания»	1	
	4. Обсуждение педагогических ситуаций с целью выбора методов, форм, средств воспитания с учетом их педагогических возможностей и условий применения.		
Тема 1.3 Основы социально-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	**5/3**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.1
	1. Понятие нравственного воспитания. Задачи и содержание социально-нравственного воспитания с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Педагогические средства, методы, технологии нравственного воспитания детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Формы организации нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 2. Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, доброта). Формирование представлений о добре и зле, дружбе. 3. Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). Факторы формирования полоролевых позиций (семья, группа сверстников, окружение, игры и игрушки, литература, деятельность). Методы формирования полоролевых позиций (чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, коммуникативные методы и др.) Реализация полоролевого подхода в организации различных видов деятельности (трудовая, физкультурно-оздоровительная, познавательная, игровая деятельность) 4. Воспитание коллективизма. Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности.	5	

	5. Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3/3**	
	5. Демонстрация потенциала произведений народной культуры (сказки, пословицы, поговорки, пестушки, загадки, игры, колыбельные песни и др.) в области нравственного воспитания дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.)	3	
	6. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье		
	7. Разработка и оформление плана проведения совместной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и пр.), определение задач воспитания		
	8. Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач поло-ролевого воспитания.		
	9. Демонстрация и анализ проведения беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками		
Тема 1.4 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	**5/3**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.1
	1. Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. 2. Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. 3. Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви,	5	

	уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. 4. Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. 5. Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3/3**	
	10. Заполнение таблицы «Содержание патриотического воспитания в ДОО»	3	
	11.Подготовка сообщения «Формы и методы работы с детьми по ознакомлению с государственной символикой»		
	12. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
	13. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)		
	14. Демонстрация и анализ проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям		
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	**4/4**	
Тема 1.5 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста с сохранным	**Содержание**	**5/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.1
	1. Цель, задачи и содержание познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.**.** Педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. **2.** Формы организации познавательного воспитания детей	**5**	

развитием и ограниченными возможностями здоровья	раннего и дошкольного возраста. **3.** Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	15. Подготовка обзора научно-познавательной литературы (научно-учебная, собственно научно-познавательная и энциклопедическая) для детей дошкольного возраста	**2**	
	16. Подготовка обзора полезных интернет-ресурсов для детей старшего дошкольного возраста		
	17. Разработка технологической карты проведения экскурсии (в том числе и виртуальной) с детьми дошкольного возраста		
	18. Разработка и защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)		
Тема 1.6 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	**5/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.1
	1. Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Виды труда детей дошкольного возраста, их особенности. 2. Педагогические средства, методы, технологии трудового воспитания. Формы организации трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Условиями трудового воспитания дошкольника. 3. Экономическое воспитание детей дошкольного возраста: содержание, формы и методы работы	**5**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3/3**	
	19. Сравнительный анализ авторских технологий приобщения детей к труду: технология развития трудовой активности у детей старшего дошкольного возраста (Л.И. Сайгушева), технология вхождения ребенка в реальные трудовые связи (М.В. Крулехт), технология развития индивидуальности старших дошкольников в труде (Ю.А. Мичурина) и др.	**3**	
	20. Составление конспектов (технологических карт) организации труда в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд)		

	21. Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста		
Тема 1.7 Основы физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	**4/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.1
	1. Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья**.** Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного воспитания детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 2. Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования. Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность).	**4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	22. Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по здоровому образу жизни	**2**	
	23. Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД)		
	24. Моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей поведения в быту или природе, разработка и оформление технологической карты		
Тема 1.8 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного	**Содержание**	**4/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	1. Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания. 2. Формы организации эстетического воспитания детей раннего и	**4**	

возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	дошкольного возраста		ОК 06 ПК 4.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	25. Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания	**1**	
Раздел 2. Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом		**54/32**	
МДК 04.02. Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом		**54/32**	
Тема 1.9 Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**6/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.2
	1. Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики. 2. Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО. 3. Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности.	**6**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	26. Технология досуговой деятельности.	**2**	
Тема 1.10. Практикум по организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**10/10**	
	27. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**5**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.2
	28. Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности.	**5**	
Тема 1.11.	**Содержание**	**6/3**	ОК 01

Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	1. Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки. 2. Психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами воспитанников: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. 3. Формирование толерантности и навыков поведения детей в изменяющейся поликультурной и инклюзивной среде.	**6**	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	29. Проектирование условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	**4**	
	30.Разработка плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья		
	31.Найти познавательную информацию и разработать содержание консультаций для родителей одаренных детей (тема по выбору студента).		
	32.Пополнить методическую копилку: подобрать игры с агрессивными детьми, тревожными детьми, депрессивными детьми, с проблемами в общении.		
Тема 1.12 Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей	**Содержание**	**6/3**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры. Критерии и качества информационной культуры человека. 2. Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста. Воспитательный потенциал информационной	**6**	

основ информационной культуры	среды. 3. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы		ПК 4.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	33.Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста	**2**	
Тема 1.13 Диагностика воспитанности	**Содержание**	**6/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.1
	1. Диагностика уровня воспитанности дошкольников как педагогическая проблема. Возрастные особенности и характеристика воспитанности дошкольника. 2. Характеристика методов диагностики воспитанности дошкольников.	**6**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	34. Методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». **35**. Методы диагностики личностных проблем детей раннего и дошкольного возраста, связанных с особенностями их развития**.**	**2**	
Тема 1.14 Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	**6/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.1
	1. Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания». Структура и содержание рабочей программы воспитания. **2.** Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы. **3.** Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы.	**6**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	36.Анализ рабочей программы воспитания ДОО 37.Анализ календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп	**2**	
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	**2/2**	

Учебная практика **Виды работ:** 1. Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; 2. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; 3. Наблюдение мероприятий и анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; 4. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах; 5. Анализ современного опыта применения технологий педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; 6. Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения; 7. Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания; 8. Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям воспитания.	**36/36**	
Учебная практика (семинар по лету) **Виды работ:** **1.** Анализ и разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы, разные виды труда и др.); 2. Анализ и разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и	**36/36**	

дошкольного возраста; 3. Анализ и разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе; 4. Анализ и разработка паспортов проектов, направленных на реализацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами; 5. Подбор диагностического инструментария по разным направлениям воспитания.		
Производственная практика **Виды работ:** 1. Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой; 2. Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе; 3. Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; 4. Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); 5. Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками; 6. Организация и проведение трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд); 7. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; 8. Составление алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики. 9. Составление картотеки игр и формирование коммуникативных способностей: - игр и упражнений для развития коммуникативных способностей; - эмоциональных игр и упражнений; - сюжетно-ролевых игр с проявлением полоролевых позиций; - приемов, формирующих адаптивные формы поведения; - игр для тревожных, агрессивных, гиперактивных детей 10. Найти познавательную информацию и разработать содержание консультаций для родителей одаренных детей (тема по выбору студента). 12. Моделирование развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное	**36/36**	

развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения; 13. Разработка и реализация паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по здоровому образу жизни 14. Разработка технологической карты и проведение экскурсии (витруальной) с детьми дошкольного возраста по эстетическому воспитанию 15. Проведение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
Производственная практика «Организация работы в летний период» **Виды работ:** **1.** Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.); 2. Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; 3. Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; 4. Организация и проведение мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.); 5. Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; 6. Проведение игр, направленных на формирование коммуникативных способностей: - игр и упражнений для развития коммуникативных способностей; - эмоциональных игр и упражнений; - сюжетно-ролевых игр с проявлением полоролевых позиций; - приемов, формирующих адаптивные формы поведения; - игр для тревожных, агрессивных, гиперактивных детей 7. Придумать рассказы-миниатюры и разыграть короткие инсценировки, побуждающие детей заметить ошибки в своем поведении и исправить их. 8. Разработка и реализация паспорта проекта по формированию здорового образа жизни. 9. Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; 10. Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;	**36/36**	

11. Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе.		
Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)	***10***	
Всего	**260**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Мастерская(ие) и зоны по видам работ :

- Зона по виду работ «Проектирование содержания обучения и воспитания по основным общеобразовательным программам»
- Зона по виду работ «Проектирование и реализация программ художественно-эстетической направленности в дошкольном и начальном образовании»
- Зона по виду работ «Физкультурно-спортивное воспитание и популяризация здорового образа жизни»
- Зона по виду работ «Зона дефектологического образования»
- Зона по виду работ «Организация профессиональной коммуникации: взаимодействие с родителями и социальными партнерами»
- Зона по виду работ «Формирование цифровой грамотности и элементов информационной культуры»
- Зона по видам работ «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : https://urait.ru/bcode/454262

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : https://urait.ru/bcode/453544

3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL : https://urait.ru/bcode/4542063.

4. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания 2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai)

3.2.2. Дополнительные источники

1. Абрамова, Л. В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа/ Л. В.Абрамова , И. Ф. Слепцова. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с.

2. Абрамова, Л. В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста/ Л. В.Абрамова , И. Ф. Слепцова. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 64 с.

3. Абрамова, Л. В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа/ Л. В.Абрамова , И. Ф. Слепцова. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с.

4. Абрамова, Л. В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа (5-6 лет) / Л. В.Абрамова , И. Ф. Слепцова. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 112 с.

5. Буре, Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет/ Р. С. Буре. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с.

6. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения/ А. Г. Гогоберидзе, под ред. О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.

7. Комарова, О. А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации/ О. А. Комарова.– М.: МГПУ, 2017. – 91 с.

8. Курочкина, И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования/ И. Н. Курочкина. — М.: Юрайт, 2016. — 122 с.

9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. – Москва : Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.

11. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019 – 464 с.

12. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491721

13. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6

14. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука)

15. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL : https://urait.ru/bcode/454376

16. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL : https://urait.ru/bcode/448348

17. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491027

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	– Соблюдает алгоритм при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – Обеспечивает соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям; – Соблюдает алгоритм при анализе содержания образовательных программ; – Обеспечивает соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания программе; – Выбирает эффективные методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – Обеспечивает соответствие содержания и реализованных методов и приёмов половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; – Выбирает форм соответствует реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.

	– Обеспечивает соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме; – Соблюдает алгоритм при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – Разрабатывает конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); – Обеспечивает оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – Соблюдает алгоритм при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – Разрабатывает паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) в соответствии с	

	предложенной структурой, методическими требованиями; – Обеспечивает логичное представление и аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – Обеспечивает создание элементов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста; – Разрабатывает календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; – Соблюдает алгоритм при анализе рабочих программ воспитания.	
ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	– соблюдает алгоритм при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – Разрабатывает	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен;

	конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); – Обеспечивает оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – Соблюдает алгоритм при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста	– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.	– Соблюдает алгоритм при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО; – Осуществляет отбор информации в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста.	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной.
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными	– Обеспечивает аргументированный выбор тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной

возможностями здоровья и/ или инвалидностью.	числе детей с ограниченными возможностями здоровья; – Соблюдает алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	практике; – квалификационный экзамен; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен.

ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	– умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен.
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	– умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности; – знает психологические основы деятельности коллектива, психологические	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный

	особенности личности; основы проектной деятельности.	экзамен.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	– умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; – знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен по модулю

Приложение 1.5
к ОПОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.05 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

2025 г.

Разработчики рабочей программы профессионального модуля: **«ПМ. 05 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**		
Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования		М.В. Котова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания кафедры педагогики дошкольного образования № 6 от 06.05.2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ. 05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья .....

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П……191

2. Структура и содержание профессионального модуля.....

2.1. Трудоемкость освоения модуля .....

2.2. Структура профессионального модуля .....

2.3. Содержание профессионального модуля .....

3. Условия реализации профессионального модуля .....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для взаимодействия сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять	правила оформления документов	

	документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 5.1	Планировать работу с родителями (законными представителями) использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей); проводить педагогическую диагностику, направленную на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах; создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	Знать нормативно-правовые документы, регламентирующие права и обязанности родителей; особенности семейного воспитания; основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями) содержание и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) особенности реализации работы по информированию, просвещению родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; основы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания	Навыки планирования работы с родителями (законными представителями) информирования и просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательном процессе.

		детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания.	
ПК 5.2.	Осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности; осуществлять совместную реализацию образовательных программ участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных; участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации коррекционно-развивающей работы осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.	Знать нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность и взаимодействие администрации, педагогических работников и иных работников образовательной организации; технологии конструктивного сотрудничества4 формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения; цели, задачи и направления деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации.	Организация взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием участия в командной работе по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 5.3.	Выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью	Формы, методы и приемы взаимодействия с родительским сообществом особенности проведения	Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) в процессе реализации

	использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; обеспечивать педагогическую поддержку семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (законными представителями), оценивать ее эффективность.	индивидуальной и групповой работы с семьей с учетом запроса семьи; методы и приемы оказания педагогической поддержки семье, воспитывающей ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью.	воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	*ПК 5.2.*	Знать: Знать нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность и взаимодействие администрации, педагогических работников и иных работников образовательной организации; технологии конструктивного сотрудничества4 формы, методы и приемы взаимодействия и организации	Тема 1.1. Психолого-педагогические аспекты и структура профессионального общения	6	В рамках анализа учебного плана и его соответствия требованиям профессиональной подготовки студентов было выявлено, что изначально выделенное количество академических часов на изучение данной темы не позволяет обеспечить полноценное освоение программы и формирование необходимых профессиональных компетенций. В связи с этим было принято решение о расширении объема учебного времени данной темы на 6 часов за счет вариативной части, что

		профессионального общения; цели, задачи и направления деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации. Уметь: Осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности; осуществлять совместную реализацию образовательных программ участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных; участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации			позволит студентам более глубоко и всесторонне изучить материал, соответствующий требованиям образовательного стандарта и современным требованиям федеральной образовательной программы ДО. В связи с этим в раздел были включены подтемы, позволяющие существенно модернизировать педагогический подход, адаптировать его к требованиям современной эпохи и повысить уровень профессиональных компетенций студентов педагогического профиля.
2.			Тема 1.5. Реализация образовательных программ и коррекционно-педагогической работы в условиях психолого-педагогического сопровождения	6	В рамках анализа учебного плана и его соответствия требованиям профессиональной подготовки студентов было выявлено, что изначально выделенное количество академических часов на изучение данной темы не позволяет обеспечить полноценное освоение программы и формирование необходимых профессиональных компетенций. В связи с этим было принято решение о расширении объема учебного времени данной темы на 6 часов за счет вариативной части, что позволит студентам более глубоко и всесторонне изучить материал, соответствующий требованиям образовательного стандарта и современным требованиям федеральной образовательной программы ДО. В связи с этим в раздел были включены подтемы, позволяющие существенно модернизировать педагогический подход, адаптировать его к требованиям современной эпохи и повысить уровень профессиональных

		коррекционно-развивающей работы			компетенций студентов педагогического профиля.
3.		осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога. <u>Владеть навыками:</u> •	Тема 2.3. Формы и методы взаимодействия с родителями в образовательной организации	8	В рамках анализа учебного плана и его соответствия требованиям профессиональной подготовки студентов было выявлено, что изначально выделенное количество академических часов на изучение данной темы не позволяет обеспечить полноценное освоение программы и формирование необходимых профессиональных компетенций. В связи с этим было принято решение о расширении объема учебного времени данной темы на 8 часов за счет вариативной части, что позволит студентам более глубоко и всесторонне изучить материал, соответствующий требованиям образовательного стандарта и современным требованиям федеральной образовательной программы ДО. В связи с этим в раздел были включены подтемы, позволяющие существенно модернизировать педагогический подход, адаптировать его к требованиям современной эпохи и повысить уровень профессиональных компетенций студентов педагогического профиля.
4.			Тема 2.4. Информационно-просветительская поддержка родителей	4	В рамках анализа учебного плана и его соответствия требованиям профессиональной подготовки студентов было выявлено, что изначально выделенное количество академических часов на изучение данной темы не позволяет обеспечить полноценное освоение программы и формирование необходимых профессиональных

					компетенций. В связи с этим было принято решение о расширении объема учебного времени данной темы на 4 часа за счет вариативной части, что позволит студентам более глубоко и всесторонне изучить материал, соответствующий требованиям образовательного стандарта и современным требованиям федеральной образовательной программы ДО. В связи с этим в раздел были включены подтемы, позволяющие существенно модернизировать педагогический подход, адаптировать его к требованиям современной эпохи и повысить уровень профессиональных компетенций студентов педагогического профиля.
5.			Тема 2.5. Основы консультирования родителей	4	В рамках анализа учебного плана и его соответствия требованиям профессиональной подготовки студентов было выявлено, что изначально выделенное количество академических часов на изучение данной темы не позволяет обеспечить полноценное освоение программы и формирование необходимых профессиональных компетенций. В связи с этим было принято решение о расширении объема учебного времени данной темы на 4 часа за счет вариативной части, что позволит студентам более глубоко и всесторонне изучить материал, соответствующий требованиям образовательного стандарта и современным требованиям федеральной образовательной программы ДО. В связи с этим в раздел были включены подтемы, позволяющие существенно

					модернизировать педагогический подход, адаптировать его к требованиям современной эпохи и повысить уровень профессиональных компетенций студентов педагогического профиля.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	100	74
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:		
учебная	*36*	
производственная	*36*	
Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)	10	
Всего	**182**	**158**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01	МДК.05.01. Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе	**53**	**40**	**53**	51	-	-	**24**	**24**

ОК 04 ОК 05 ОК 09	психолого-педагогического сопровождения								
ПК 5.3 ПК 5.2 ПК 5.1 ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09	МДК. 05.02. Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья	**47**	36	**47**	47			**12**	**12**
	Учебная практика	**36**						**36**	
	Производственная практика	**36**							**36**
	Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)	**10**							
	Всего:	***182***	**76**	***100***	***98***	**-**	**-**	**36**	**36**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала Практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Профессиональное общение в условиях реализации программ дошкольного образования и психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на дошкольном уровне образования			
Раздел 1. МДК.05.01 Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения		***53/40***	
Тема 1.1. Психолого-педагогические аспекты и структура профессионального общения	**Содержание**	**17 /6**	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	1. Коммуникативная компетентность педагога. Структура коммуникативного процесса. Профессиональное общение как способ реализации педагогической профессиональной культуры. Структура, функции, принципы.	6	
	2. Средства профессионального общения. Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия (кооперация, конкуренция).	4	
	3. Классификация «барьеров» в педагогическом взаимодействии. Мотивационные и операциональные барьеры. Индивидуально-типологические особенности как причина коммуникативных барьеров. Барьеры эффективного педагогического общения.	4/4	
	4. Уровни профессионального общения в образовательной организации: управленческая команда, специалисты психолого-педагогического сопровождения,	3	

	педагоги, родители и др. участники образовательных отношений.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	1. Практическое занятие. Анализ структуры педагогической профессиональной культуры	1	
	2. Практическое занятие. Анализ кадрового ресурса образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, и определите возможности участия каждого члена команды в реализации основных задач образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	1	
Тема 1.2. Технологии конструктивного сотрудничества	**Содержание**	**8/8**	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	1. Сотрудничество как основная стратегия педагогического взаимодействия. Особенности становления сотрудничества в педагогическом коллективе. Конструктивное сотрудничество и его характеристики.	2/2	
	2. Профессиональное сотрудничество. Признаки и принципы профессионального сотрудничества. Типология форм профессионального сотрудничества педагогов.	2/2	
	3. Формы, методы и приемы взаимодействия/сотрудничества в едином образовательном пространстве. Профессиональное развитие и профессиональное сотрудничество.	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	3. Практическое занятие. Ресурсы профессионального сотрудничества в педагогическом коллективе для профессионального и личностного развития воспитателя	2	
Тема 1.3. Основы	**Содержание**	**10/10**	ОК1, ОК4,

психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации программ дошкольного образования	**1.** Психолого-педагогическое сопровождение как система командной работы педагогических работников. Этапы психолого-педагогического сопровождения.	2/2	ОК 5, ОК 9, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	2. Принцип командной работы. Направления психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации.	2/2	
	3. Цели и задачи психолого-педагогического-сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в освоении образовательных программ, развитии и социализации.	1/1	
	4. Деятельность воспитателя в системе психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста.	1/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4/4**	
	4 Практическое занятие. Этапы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста	2	
	5 Практическое занятие. Направления работы воспитателя в условиях осуществления психолого-педагогического сопровождения воспитанников с речевыми нарушениями	2	
Тема 1.4. Психолого-педагогический консилиум как форма взаимодействия работников	**Содержание**	**6/6**	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	1. Нормативные и методические основы взаимодействия администрации, педагогических и иных работников образовательной организации в условиях организации психолого-педагогического сопровождения.	2/2	
	2. Психолого-педагогическая служба. Психолого-педагогический консилиум: цель, задачи, направления деятельности, состав, особенности функционирования. Психолого-медико-педагогическая комиссия: цель, задачи, направления деятельности, состав. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии как основа проектирования образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1/1	

	3. Особенности проведения педагогической диагностики воспитателем. Оценка эффективности реализации деятельности воспитателя по психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста.	1/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	6 Практическое занятие. Алгоритм взаимодействия педагогов в условиях реализации заключений психолого-медико-педагогической комиссии детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	2	
Тема 1.5. Реализация образовательных программ и коррекционно-педагогической работы в условиях психолого-педагогического сопровождения	**Содержание**	**8/8**	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	1. Планирование, организация процесса реализации образовательных программ, том числе в условиях инклюзивного обучения. Принципы совместной деятельности педагогов при реализации образовательных программ.	1/1	
	2. Преемственность в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога.	1/1	
	3. Особенности участия тьютора в реализации образовательной программы и коррекционно-педагогической работы. Условия привлечения ассистента к работе с детьми дошкольного возраста.	1/1	
	4. Оценка промежуточных и итоговых целевых результатов реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных. Оценка результатов реализации коррекционно-развивающей работы.	1/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4/4**	
	7 Практическое занятие. Преемственность в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога в условиях реализации образовательной программы	2	

	8 Практическое занятие. Критерии оценки результатов реализации коррекционно-развивающей работы	2	
Тема 1.6. Индивидуальный образовательный маршрут	**Содержание**	**6/6**	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	1. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка: структура, особенности работы воспитателя. Особенности планирования и осуществления индивидуальной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.	4/4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	9 Практическое занятие. Особенности разработки индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития	2	
Промежуточная аттестация		**2**	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
Итого		**53**	
Раздел 2. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия педагога с родителями		**47/36**	
МДК.05.02 Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья		**47/36**	
Тема 2.1. Психолого-педагогические аспекты взаимоотношений в семье	**Содержание**	**7/3**	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	1. Семья как социальный институт и малая группа. Функции семьи. Закономерности взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями.	2	
	2. Образ жизни семьи, воспитывающей «особого» ребенка. Типология отношений в семье, в том числе воспитывающей ребенка с ограниченными	2	

	возможностями здоровья.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3/3**	
	10 Практическая работа. Образ жизни семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями	3/3	
Тема 2.2. Основы семейного воспитания	**Содержание**	**8/4**	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	1. Семейное воспитание. Принципы и методы семейного воспитания. Вариативность стилей и типов семейного воспитания. Методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания	2	
	2. Родители – законные представители интересов ребенка. Нормативные правовые документы, регламентирующие права и обязанности родителей.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4/4**	
	11 Практическая работа. Подбор диагностического инструментария, направленного на педагогическую диагностику особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2/2	
	12 Практическая работа. Анализ нормативных правовых документов по вопросу прав и обязанностей родителей (законных представителей): Статья 63 «Права и обязанности родителей по воспитанию детей» Семейного кодекса Российской Федерации; Статья 44 «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся» ФЗ – 273 «Об образовании в Российской Федерации	2/2	
Тема 2.3. Формы и методы взаимодействия с родителями в	**Содержание**	**16/13**	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	1. Коммуникативная и инклюзивная культура педагога как фактор успешности взаимодействия с родителями. Принципы взаимодействия с родителями, в том числе в инклюзивном образовательном пространстве.	2/1	

образовательной организации	**2.** Основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями). Сотрудничество с родителями. Подходы к организации взаимодействия педагогов с родителями. Образовательный запрос семьи, его определение и алгоритмы работы воспитателя с родительским запросом.	2/1	
	3. Особенности вовлечения родителей в разные виды деятельности с детьми, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья. Принципы вовлечения семей в конкурсы.	2/1	
	Особенности психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия с родителями, в том числе воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.	2/2	
	4.Оценка эффективности взаимодействия с родителями в условиях образовательной организации.	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6/6**	
	13 Практическая работа. Алгоритмы работы воспитателя с образовательным запросом семьи	2/2	
	14 Практическая работа. Инструменты повышения эффективности взаимодействия педагога с родителями	2/2	
	15 Практическая работа. Критерии эффективности взаимодействия воспитателя с родителями	2/2	
Тема 2.4. Информационно-просветительская поддержка родителей	**Содержание**	**10/10**	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	1. Информирование и просвещение родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации.	2/2	
	2. Информационно-просветительская деятельность как фактор педагогической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с разным уровнем образовательных	2/2	

	потребностей.		
	3. Методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей). Родительские лектории, практикумы и пр.	2/2	
	4. Информационная среда для родителей, воспитывающих детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Предметно-развивающая среда образовательной организации как фактор информационно-просветительской работы.	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	16 Практическая работа. План проведения лектория или практикума для родителей (тема на выбор)	2/2	
Тема 2.5. Основы консультирования родителей	**Содержание**	**6/6**	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	1. Консультирование как вид педагогической деятельности. Виды консультирования. Основы консультирования семей по вопросам семейного воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2/2	
	2. Этические принципы консультирования. Технологии педагогического консультирования.	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	17 Практическая работа. Разработка чек-листа для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (вид нарушения по выбору).	2/2	
Итого		**38**	
Учебная практика **Виды работ** **1.** Изучение планирования и анализ организации взаимодействия с родителями (законными представителями). 2. Наблюдение и анализ организации взаимодействия педагогических работников профильных образовательных организаций по вопросам индивидуализации образовательного маршрута детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации взаимодействия с родителями (законными		**36**	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3

представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.		
Производственная практика **Виды работ** 1. Самостоятельное составление планирования работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) и проведение одного мероприятия с родителями. 2. Разработка (совместно с другими специалистами) индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья и организация его реализации совместно с родителями (законными представителями). **3.** Самостоятельный подбор материала для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	**36**	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3

2.4. Курсовой проект (работа)

Тематика курсовых проектов (работ):

1. Деятельность воспитателя по взаимодействию с родителями.
2. Деятельность воспитателя по взаимодействию с сотрудниками ДОО.
3. Взаимодействие воспитателя с родителями по вопросам физического развития.
4. Взаимодействие воспитателя с родителями в процессе подготовки детей к школе.
5. Роль семьи в социализации ребенка с ОВЗ.
6. Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.
7. Консультирование родителей по вопросам социально-коммуникативного развития дошкольников.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

Лаборатории «Информационного обеспечения профессиональной деятельности», «Диагностики и коррекции детского развития», «Интерактивного оборудования и технического творчества», оснащенные в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П. Зона «Организация профессиональной коммуникации: взаимодействие с родителями и социальными партнерами»

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные печатные издания

1. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации: учебное пособие (для обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, квалификации: Воспитатель детей дошкольного возраста). Часть II «Методические основы взаимодействия ДОО с семьей». – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2019. – 89 с.

Основные электронные издания

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513097 (дата обращения: 15.11.2023).

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517643 (дата обращения: 20.05.2023).

3. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04437-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514225 (дата обращения: 20.05.2023).

4. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517496 (дата обращения: 15.11.2023).

Дополнительные источники

1. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 223 с.

2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438304 .

3. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 487 с.

4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. А. С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.

Дополнительные материалы:

- Методические рекомендации по прохождению практики.
- Сборники кейсов и ситуационных задач по взаимодействию с родителями .
- Журнал "Дошкольное воспитание"
- Журнал "Дефектология" (для работы с детьми с ОВЗ)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК.5.1.	Демонстрирует навыки использования методов и приемов психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей); планирования взаимодействия с родителями (законными представителями); проведения педагогической диагностики, направленной на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Реализовывает взаимодействие с родителями в различных организационных формах; создает информационную среду для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Консультирует родителей (законных представителей) по вопросам воспитания обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательном процессе.	Теоретический контроль: тестирование, устный опрос, рефераты, эссе. Практический контроль: Практические задания (кейсы, ролевые игры, решение ситуационных задач). Наблюдение за работой в ходе практики. Тестирование по теоретическим основам Разработка и защита проектов. Создание мультимедийного проекта (презентация, обучающий видеоролик). Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике квалификационный экзамен.
ПК 5.2.	Организовывает взаимодействие с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием участия в командной работе по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью..	
ПК 5.3.	Демонстрирует навыки осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием	
ОК 01. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	владеет профессиональной терминологией; четко излагает суть поставленной проблемы; самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария; демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; умеет применять теоретический материал при решении практических задач; понимает сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого курса; грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке проявляет толерантность в рабочем коллективе понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы, участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строит простые высказывания о	Теоретический контроль: тестирование, устный опрос, рефераты, эссе. Практический контроль: Практические задания (кейсы, ролевые игры, решение ситуационных задач). Тестирование по теоретическим основам Разработка и защита проектов. Создание мультимедийного проекта (презентация, обучающий видеоролик). Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение

	себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые) пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	за ходом выполнения практических работ.

Приложение 1.6
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и/или инвалидностью»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 212

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы ... 212

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 212

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П 212

2. Структура и содержание профессионального модуля 215

2.1. Трудоемкость освоения модуля 215

2.2. Структура профессионального модуля 215

2.3. Содержание профессионального модуля 217

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено) ***Ошибка! Закладка***

3. Условия реализации профессионального модуля 225

3.1. Материально-техническое обеспечение 225

3.2. Учебно-методическое обеспечение 225

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 226

Разработчики рабочей программы профессионального модуля: **«ПМ. 06 ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И /ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ»**		
Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования		И.С. Батова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания кафедры педагогики дошкольного образования № 6 от 06.05.2025

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 06 «Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и/или инвалидностью»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и\или инвалидностью».

Профессиональный модуль «Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и\или инвалидностью» является вариативной частью профессионального цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи	структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах;	-

	и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.2	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; оценивать практическую значимость результатов поиска	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК.3	определять	содержание актуальной	

	актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; применять современную научную профессиональную терминологию; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;	нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта	

	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК.4	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	
ОК.5	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста	
ОК.6	проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей профессии/ специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии/ специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.7	соблюдать нормы экологической безопасности; определять	правила экологической безопасности при ведении	

	направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии/ специальности; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК.8	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии/ специальности; средства профилактики перенапряжения	

ОК.9	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 6.1.	проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья	типы нарушенного развития и особенности их проявлений; методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и возможностей детей дошкольного возраста	педагогического наблюдения за детьми в различных видах деятельности для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем и затруднений
ПК 6.2	оказывать психолого-педагогическое	основы тьюторского сопровождения по реализации	разработки и педагогического сопровождения

	сопровождение ребенка в зависимости от типа нарушенного развития; осуществлять тьюторское сопровождение в рамках реализации адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста	адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; принципы разработки и педагогического сопровождения реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды	реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды
ПК 6.3	использовать педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей	педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей	применения педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей
ПК 6.4	проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ; разрабатывать методические	методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста; теоретические основы взаимодействия тьютора с участниками образовательных отношений; формы и методы	эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическими работниками и специалистами дошкольной образовательной организации

	рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; использовать специальное оборудование для лиц с ОВЗ в рамках тьюторского сопровождения	консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	49	34
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	72	
учебная	36	
производственная	36	
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 06.01 в форме УП 06 ПП 06 ПМ 06 (в случае экзамена ПМ)	 - - - 10	 - - - 10
Всего	**165**	

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел № 1	**15**	**5**	**15**					
	Раздел № 2	**14**	**8**	**14**					
	Раздел № 3	**46**	**18**	**46**					
	Раздел № 4	**8**	**2**	**8**					
	Учебная практика	**36**						**36**	
	Производственная практика	**36**							**36**
	Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)	**10**							
	Всего:	***165***	**33**	***83***				**36**	**36**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 06.01 Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста.		**165/106**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09. ПК 6.1 – 6.4
Раздел 1. Основы организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями		**10/5**	
Тема 1.1. Общая характеристика детей с особыми образовательными потребностями.	**Содержание:**	**2**	
	1. Общая характеристика детей с особыми образовательными потребностями. Категории детей с особыми образовательными потребностями.	2	
	2. Общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	1. Образование детей с особыми образовательными потребностями на дошкольном уровне образования (характеристика групп компенсирующей и комбинированной направленности, группы кратковременного пребывания для детей с ОВЗ, структурные подразделения ДОО, реализующие инклюзивную практику).	1	
Тема 1.2. Общая характеристика инклюзивного образования лиц с ОВЗ.	**Содержание**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09. ПК 6.1 – 6.4
	1. Понятие инклюзивного образования. История развития инклюзивного образования.	1	
	2. Цели, задачи, принципы инклюзивного образования. Обоснование необходимости инклюзивного образования.	1	
	3. Ресурсы успешной инклюзии. Преимущества инклюзии для всех участников образовательного процесса.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	3. Трудности внедрения инклюзии в нашей стране.	1	
Тема 1.3. Нормативно-правовая база организации образовательного	**Содержание**	**3**	
	1. Характеристика содержания международных нормативных документов в области инклюзивного образования.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09. ПК 6.1 – 6.4
	2. Федеральная законодательная база организации инклюзивного процесса.	1	

процесса для детей с ОВЗ на дошкольном уровне образования.	3. Профессиональный стандарт педагога: требования к профессиональным компетенциям воспитателя.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	1. Инклюзивное образование в ДОО в рамках реализации ФГОС.	2	
	2. Модель личности и компетенции воспитателя, работающего в группе в условиях инклюзии.	1	
Раздел 2. Особенности организации инклюзивного образовательного процесса в группах детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ		**6/8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09. ПК 6.1 – 6.4
Тема 2.1. Создание специальных образовательных условий с учетом образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	**Содержание**	**3**	
	1. Организация инклюзивного образовательного процесса в дошкольном учреждении. Условия организации инклюзивной образовательной среды в дошкольном учреждении.	1	
	2.Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования.	1	
	3.Этапы подготовки к включению «особого» ребенка в образовательное пространство.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. Специфические приемы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	2. Методы педагогической поддержки ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	2	
Тема 2.2. Организация работы по взаимодействию субъектов инклюзивного образования.	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09. ПК 6.1 – 6.4
	1. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья как субъекта инклюзивного образования.	1	
	2. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) ДОО (его состав, задачи, этапы деятельности).	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1. Роль воспитателя в организации условий успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	
	2.Формы работы воспитателя по формированию толерантного отношения детей с нормативным уровнем развития их родителей к совместному обучению и воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	1	
Тема 2.3. Организация	**Содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08,
	Профессия тьютор в современной системе образования. Тьютор в системе	1	

тьюторской практики в условиях инклюзивного обучения.	инклюзивного образования.		ОК 09. ПК 6.1 – 6.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Организация тьюторской практики. Ведение документации. Факторы и критерии оценки успешности тьюторской деятельности.	2	
Раздел 3. Организация образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей, посещающих инклюзивную группу		**28/18**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09. ПК 6.1 – 6.4
Тема 3.1. Система работы тьютора с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи.	**Содержание**	**4**	
	1. Классификации речевых нарушений. Речевые нарушения и их проявления у детей.	2	
	2.Основные направления деятельности воспитателя в работе с детьми с нарушением речи в условиях инклюзивной группы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1. Формы и методы работы с детьми с нарушением речи. Особенности включения в образовательный процесс детей с нарушением речи.	1	
	2. Разработка и анализ конспекта для групп детей старшего дошкольного возраста, имеющих в составе детей с нарушением речи.	1	
Тема 3.2. Система работы тьютора с детьми раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития.	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09. ПК 6.1 – 6.4
	1. Понятие «задержка психического развития». Особенности психических, познавательных процессов и игровой деятельности детей с задержкой психического развития в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.	1	
	2. Основные направления деятельности воспитателя в работе с детьми с задержкой психического развития в условиях инклюзивной группы.	1	
	3.Особенности включения в образовательный процесс детей с задержкой психического развития.	1	
	4.Организация и наполнение предметно - пространственной среды в ДОУ для детей с задержкой психического развития в соответствии нормативно - правовыми документами.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	1. Методы, формы, средства воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.	1	
	2. Разработка и анализ конспекта для групп детей старшего дошкольного возраста, имеющих в составе детей с задержкой психического развития.	2	
Тема 3.3. Система работы тьютора с детьми раннего и	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09.
	1. Виды умственной отсталости, классификация. Эндогенные и экзогенные причины умственной отсталости. Психолого-педагогическая	1	

дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.	характеристика детей с нарушениями интеллекта.		ПК 6.1 – 6.4
	2.Основные направления деятельности воспитателя в работе с детьми с нарушением интеллекта в условиях инклюзивной группы.	2	
	3.Особенности включения детей с нарушением интеллекта в воспитательно- образовательный процесс инклюзивной группы.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. Организация различных видов деятельности детей с нарушением интеллекта в инклюзивной группе.	2	
	2. Методы и приемы обучения дошкольников с нарушениями интеллекта в условиях инклюзивного образования.	2	
Тема 3.4. Система работы тьютора с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09. ПК 6.1 – 6.4
	1. Классификация детей с нарушением слуха. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.	1	
	2.Основные направления деятельности воспитателя в работе с детьми с нарушением слуха в условиях инклюзивной группы.	2	
	3.Особенности включения детей с нарушением слуха в воспитательно-образовательный процесс инклюзивной группы.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1. Методы, формы, средства воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.	1	
	2.Наполнение предметно - пространственной среды в ДОУ для детей с нарушениями слуха в соответствии нормативно - правовыми документами.	1	
Тема 3.5. Система работы тьютора с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения.	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09. ПК 6.1 – 6.4
	1. Классификация детей с нарушением зрения. Причины нарушений зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения.	1	
	2. Основные направления деятельности воспитателя в работе с детьми с нарушением зрения детей в условиях инклюзивной группы. Особенности включения детей с нарушением зрения в воспитательно-образовательный процесс инклюзивной группы.	2	
	3. Организация различных видов деятельности детей с нарушениями зрения в инклюзивной группе.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1. Методы, формы, средства воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.	1	
	2.Особенности адаптации образовательной среды и создания специальных	1	

	образовательных условий для детей с нарушением зрения.		
Тема 3.6. Система работы тьютора с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09. ПК 6.1 – 6.4
	1. Понятия «нарушения опорно-двигательного аппарата». Причины нарушений опорно-двигательного аппарата. Категории детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	1	
	2. Классификация детским церебральным параличом. Основные характеристики психофизиологического развития детей с детским церебральным параличом.	1	
	3. Основные направления деятельности воспитателя в работе с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивной группы.	1	
	4.Особенности включения детей с нарушением опорно- двигательного аппарата в воспитательно-образовательный процесс инклюзивной группы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1. Организация различных видов деятельности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в инклюзивной группе.	1	
	2.Организация и наполнение предметно - пространственной среды в ДОУ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии нормативно-правовыми документами.	1	
Тема 3.7. Система работы тьютора с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы, поведения и множественными нарушениями.	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09. ПК 6.1 – 6.4
	1. Поведенческие и эмоциональные нарушения у детей. Внешние проявления нарушений эмоционально-волевой сферы в детском возрасте.	1	
	2.Основные причины нарушений эмоционально-волевой сферы ребёнка.	1	
	3.Причины возникновения и особенности проявления расстройств аутистического спектра.	1	
	4.Особенности адаптации образовательной среды и создания специальных образовательных условий для детей с расстройствами аутистического спектра.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	1. Направления, содержание, организация работы воспитателя по профилактике и преодолению поведенческих и эмоциональных нарушений у детей.	1	
	2.Дети со сложными недостатками развития как особая типологическая группа дизонтогенез.	1	
	3.Многообразие и этиология сложных дефектов. Психологические особенности детей со сложными недостатками развития различной	1	

	структуры.		
Раздел 4. Организационно-методические основы инклюзивного образования в условиях ДОО		**6/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09. ПК 6.1 – 6.4
Тема 4.1. Программно-методическое обеспечение инклюзивно-го образовательного процесса в ДОО	**Содержание**	**6**	
	1. Документация по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии.	2	
	2.Структура адаптированной образовательной программы по ФГОС ДО. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ограниченными возможностями здоровья как основной документ сопровождения образовательного маршрута ребенка в рамках дошкольной образовательной организации.	2	
	3.Структура и содержание рабочей программы воспитателя. Планирование работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности (перспективное, календарное).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1. Анализ адаптированной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.	1	
	2.Разработка индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ.	1	
Учебная практика **Виды работ:** 1. Знакомство с контингентом групп детей, имеющих нарушения речи с общей организацией работы логопедических групп, с формированием групп детей. 2. Знакомство с контингентом групп детей, имеющих нарушение зрения, с организацией работы в группах, имеющих детей нарушением зрения. 3. Знакомство с контингентом группы детей, имеющих задержку психического развития, с организацией работы в группах, имеющих детей задержку развития 4. Знакомство с контингентом группы, имеющих в составе здоровых детей и детей с различными нарушениями здоровья, с организацией работы в такой группе. 5. Анализ предметно-пространственной среды групп детей, имеющих в составе детей с нарушениями речи. 6. Анализ предметно-пространственной среды групп детей, имеющих в составе детей нарушение зрения. 7. Анализ предметно-пространственной среды группы детей, имеющих в составе детей с задержкой психического развития. 8. Анализ предметно-пространственной среды группы детей, имеющих в составе здоровых детей и		**36**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09. ПК 6.1 – 6.4

детей с различными нарушениями здоровья, с организацией работы в такой группе. 9. Знакомство с организацией психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса (с Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией района). 11. Знакомство с организацией работы ПМПк. 12. Наблюдение за работой воспитателя в группе, имеющей в составе детей с особыми образовательными потребностями. Выделение форм работы, методов, приемов в работе воспитателя включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс. 13. Особенности организации работы с детьми с разными речевыми нарушениями в группе воспитателем. 14. Наблюдение за работой воспитателя, дефектолога, медицинского персонала в группе детей с нарушением зрения. Особенности организации работы с детьми с нарушением зрения в группе воспитателем. 15. Наблюдение за работой воспитателя, дефектолога, медицинского персонала в группе детей с задержкой психического развития Особенности организации работы с детьми с задержкой психического развития в группе воспитателем. 16. Наблюдение за работой воспитателя, дефектолога, логопеда, медицинского персонала и других специалистов с детьми с различными нарушениями здоровья (отклонения в умственном развитии, с нарушением слуха, с нарушениями в эмоциональной сфере, с нарушением в опорно-двигательном аппарате) и др. 17. Знакомство и анализ адаптированной образовательной программой для детей с ограниченными возможностями здоровья конкретного дошкольного образовательного процесса. 18. Анализ индивидуального образовательного маршрута конкретного ребенка.		
Производственная практика **Виды работ:** 1. Проведение студентами игр, упражнений на установление контакта с детьми с особыми образовательными потребностями. 2. Составление схемы обследования строения и подвижности артикуляционного аппарата ребенка. 3. Разработка дидактического материала для индивидуального обследования состояния звукопроизношения у ребенка. 4. Проведение обследования подвижности артикуляционного аппарата ребенка. 5. Проведение обследования состояния звукопроизношения у ребенка. 6. Проведение игры на развитие фонематического восприятия. 7. Проведение игры на развитие физиологического и речевого дыхания. 8. Проведение игровые упражнения на развитие мимики лица. 9. Проведение индивидуальной работы с несколькими детьми по выполнению упражнений,	**36**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09. ПК 6.1 – 6.4

подготавливающих артикуляционный аппарат для правильного произнесения свистящих звуков. 10. Проведение индивидуальной работы с несколькими детьми по выполнению упражнений, подготавливающих артикуляционный аппарат для правильного произнесения шипящих звуков. 11. Проведение различных игр (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые) с детьми с ограниченными возможностями здоровья. 12. Составление и реализация календарного плана работы с группой детей в составе, которой имеются дети с ограниченными возможностями здоровья на неделю.		
Промежуточная аттестация	***10***	
Всего	**165**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1. Материально-техническое обеспечение

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

Лаборатории «Информационного обеспечения профессиональной деятельности», «Диагностики и коррекции детского развития», «Интерактивного оборудования и технического творчества», оснащенные в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

Зона по виду деятельности: «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
2. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания».
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
4. Александрова Е.А., Андреева Е.А. Модернизация классической модели тьюторства в России, странах Европейского союза. Ближнего Востока. - Издательство Москва-Тверь: «СФК-Офис», 2012. Из серии Библиотека тьютора. Выпуск 3 Еод: 2022.
5. Альманах тьюторских практик и технологий. Москва- Тверь: «СФК-Офис», 2016
6. Волошина Е.А. и др. Школа на пути к открытому образованию. Опыт освоения тьюторской позиции. - Москва-Тверь: «СФК-Офис», 2018 (Серия «Библиотека тьютора». Вып.4, 2018
7. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе. Сопровождение ребёнка с особенностями развития. Из опыта работы. - М.: АНО "Наш солнечный мир". 2017
8. Ковалева Т.М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании. - М.: «Педагогический университет». «Первое сентября», 2019
9. Ковалева Т.М. Оформление новой профессии тьютора в Российском образовании //Вопросы образования. - 2019 - № 2
10. Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова (Смолик) С.Ю. и др. Профессия «тьютор». - М.-Тверь: «СФК-офис», 2021
11. И. Ковалева Т.М., Чередилина М.Ю. Тьюторство как ресурс для системы РО Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова. - М., 2021
12. Колосова Е.Б. Тьютор как новая педагогическая профессия // Библиотечка «Первого сентября». Серия «Управление школой», выпуск 24, 2018
13. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2018
14. Крылова Н. Б. Свободное воспитание в семье и школе: культурные практики детей. - М.: Сентябрь. 2017
15. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. - 2018 - №5.
16. Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора. - М.: АПКиППРО. 2019
17. Рыбалкина Н.В. Размышления о тьюторстве. - Москва- Тверь: «СФК-Офис», 2019

18. Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В., Новицкая В.А. Основная и адаптированные образовательные программы дошкольного образования: модель и методические рекомендации по проектированию на основе ФГОС дошкольного образования. - СПб: «Детство-Пресс», 2022

19. Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ на разных ступенях обучения // Материалы Международной научно-практической конференции, 28-23 марта 2012 г. -Пермь: ПЕЕПУ, 2012

20. Тьюторство в открытом образовательном пространстве: опыт и перспективы нормативно-правового регулирования. - М.: АПКиППРО, 2021

21. Тьюторство в открытом образовательном пространстве: становление профессиональной тьюторской деятельности. - М.: МПГУ, 2019.

3.2.2. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. «Тьютор в инклюзии» https://inclusiontutor.ru/
2. «Основы тьюторского сопровождения в ДОУ» https://urok.1sept.ru/articles/691957
3. «Содержание тьюторской деятельности в дошкольной образовательной организации» https://apni.ru/article/8390-soderzhanie-tyutorskoj-deyatelnosti-v-doshkol
4. Тьюторская Ассоциация http://thetutor.ru/
5. Дистанционный образовательный портал «Библиотека тьютора» http://www.edu.of.ru/distantobr/default.asp?ob_no=3897
6. «Тьюторство в образовательном процессе» http://www.odn2.ru/bibliot/tsoi_tiutorstvo_v_obrazovatelnom_protsesse.html
7. Открытый авторский институт альтернативного образования имени Януша Корчака (Санкт-Петербург) www.alteredu.ru
8. Образовательный центр «Участие» (Санкт-Петербург) www.fondedu.ru
9. Институт психолого-педагогических проблем детства http://ippdrao.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 6.1 проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья	Выявляет индивидуальные особенности, интересы, способности, проблемы, затруднения обучающихся в образовательной деятельности Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, учебные планы, проекты. Осуществляет педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов Подбирает и адаптирует педагогические средства индивидуализации образовательного процесса Оказывает педагогическую поддержку рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов Организует участие родителей (законных представителей) обучающихся в	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов,	
ПК 6.2 оказывать психолого-педагогическое сопровождение ребенка в зависимости от типа нарушенного развития; осуществлять тьюторское сопровождение в рамках реализации адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста	Применяет методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся Осуществляет педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов Оказывает помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса Проводит работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья Применяет технологии педагогической поддержки обучающихся Выстраивает доверительные отношения с обучающимся и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана Учитывает возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся Проводит развивающие игры, беседы, тренинги, деловые игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися Проводит беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся Предоставляет обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей Осуществляет педагогическую поддержку образовательных инициатив обучающихся и реализации ими индивидуальных проектов Осуществляет взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся Организовывает анализ результатов реализации индивидуального учебного плана и (или) адаптированной образовательной программы	

	Организовывает участие родителей (законных представителей) обучающихся в проведении мероприятий с обучающимися Проводит индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ Использует дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися Реализовывает адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения Осуществляет применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся.	
ПК 6.3 использовать педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей	Знает законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании Знает теоретические и методические основы тьюторской деятельности, технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся Владеет основами разработки индивидуальных учебных планов обучающихся Владеет основами разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью Знает технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов Знает структуру и содержание образовательных программ, основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий Владеет методами педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся Знает методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы Применяет различные формы и методы	

	проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии открытого образования, тьюторские технологии Владеет информацией по ресурсной схеме общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся Знает возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся Применяет методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия участников образовательных отношений Знает особенности познавательной активности и мотивации тьюторантов различных категорий, методы развития у них навыков самоорганизации и самообразования Применяет методы, приемы организации игровой, творческой деятельности обучающихся разного возраста Применяет методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся Владеет методами анализа и оценки результатов освоения обучающимися индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы и обеспечения их рефлексии обучающимися Знает виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся Знает нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся Соблюдает требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне образовательной организации Выполняет требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния	

	здоровья обучающихся Организовывает открытые образовательные пространства для проектирования, исследования, творчества, коммуникации обучающихся Организовывает различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками Проектирует дополнительные элементы образовательной среды и навигацию по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с учетом особенностей их возраста и образовательной программы	
ПК 6.4 проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ; разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; использовать специальное оборудование для лиц с ОВЗ в рамках тьюторского сопровождения	Оказывает помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ Координирует взаимодействие участников образовательных отношений в образовательной организации Координирует взаимодействие образовательной организации с институтами социализации Проводит исследования запросов обучающихся на образовательные услуги в различных видах образования Оказывает консультационную поддержку обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ Проводит консультации для педагогов и специалистов различных институтов социализации по вопросам индивидуализации образовательного процесса.	

Приложение 1.7
к ОПОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.07 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ РАБОЧЕГО, СЛУЖАЩЕГО 26527 СОЦИАЛЬНЫЙ РАБОТНИК

2025 г.

Разработчики рабочей программы профессионального модуля: «ПМ.07 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ РАБОЧЕГО, СЛУЖАЩЕГО 265227 СОЦИАЛЬНЫЙ РАБОТНИК		
Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования		М.А. Смирнова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания кафедры педагогики дошкольного образования от 06.05.2025 № 6

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика 234

1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ. 07 Выполнение работ по должности рабочего, служащего *265227* «Социальный работник» в структуре образовательной программы 234

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 234

2. Структура и содержание профессионального модуля 238

2.1. Трудоемкость освоения модуля 238

2.2. Структура профессионального модуля 238

2.3. Примерное содержание профессионального модуля 240

3. Условия реализации профессионального модуля 257

3.1. Материально-техническое обеспечение 257

3.2. Учебно-методическое обеспечение 257

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 258

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 07 Выполнение работ по должности рабочего, служащего 26527 **«Социальный работник»**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для оказания социальной помощи и поддержки различным категориям населения, включая пожилых людей, детей-инвалидов, семьи с детьми-инвалидами.

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике	правила оформления документов правила построения устных сообщений	

	на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе		
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 7.1.	взаимодействовать с различными категориями получателей социальных услуг; готовить пищу; осуществлять эксплуатацию печи (закладку и розжиг топлива, вынос золы); выполнять санитарно-гигиенические процедуры в отношении получателей социальных услуг; организовывать приобретение и доставку товаров первой необходимости (воды, продуктов, топлива, средств санитарии и гигиены, лекарственных средств и изделий медицинского назначения, средств ухода, книг, газет, журналов); производить уборку жилых помещений, в том числе с помощью специальных моющих и подручных средств; снимать показания счетчиков электро-, газо- и водоснабжения, заполнять квитанции на оплату жилищно-коммунальных услуг, в том числе с использованием Единого	порядок предоставления социальных услуг; виды социальных услуг; требования к безопасности труда социального работника; элементарные правила приготовления пищи; организация и принципы ведения домашнего хозяйства; правила ухода за престарелыми и инвалидами в домашних условиях; основы личной гигиены; особенности взаимодействия с пожилыми людьми и инвалидами; основы этики в социальной работе; правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктур	покупка и доставка на дом продуктов питания, промышленных товаров первой необходимости, средств санитарии и гигиены, лекарственных средств и изделий медицинского назначения, средств ухода, книг, газет, журналов за счет средств получателя социальных услуг; помощь в приготовлении и приеме пищи (кормление); оплата социальных услуг, жилищно-коммунальных услуг и услуг связи за счет средств получателя социальных услуг; сдача вещей в стирку, химчистку, ремонт, обратная их доставка за счет средств получателя социальных услуг; покупка топлива, топка печей, обеспечение водой (в жилых помещениях без центрального отопления и (или) водоснабжения) за счет средств получателя соци-

	портала государственных и муниципальных услуг; взаимодействовать с организациями, предоставляющими услуги населению по стирке, ремонту, химчистке вещей, уборке помещений, ремонту жилых помещений; оформлять документацию по направлениям своей деятельности, в том числе в электронном виде; использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе интернет-ресурсы		альных услуг; организация помощи в проведении ремонта жилых помещений; уборка жилых помещений; предоставление гигиенических услуг лицам, не способным по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой; отправка почтовой корреспонденции за счет средств получателя социальных услуг; обеспечение кратковременного присмотра за детьми; предоставление социальных услуг, определенных нормативными правовыми акта-ми субъекта Российской Федерации
ПК 7.2.	обучать членов семьи, в том числе родителей (законных представителей) детей-инвалидов дошкольного возраста, практическим навыкам общего ухода; организовывать для семей с детьми дошкольного возраста досуговую деятельность; применять технологии мотивации и формирования позитивных интересов.	виды социальных услуг; методики обучения навыкам самообслуживания детей-инвалидов дошкольного возраста; основы организации процесса эффективного взаимодействия с семьями, имеющими детей дошкольного возраста; основы здорового образа жизни и организации досуга; основы организации досуговой деятельности и социокультурной реабилитации; требования к безопасности труда соци-ального работника; основы этики в социальной работе.	организации помощи в обучении навыкам самообслуживания получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности; оказания помощи родителям (законным представителям) детей-инвалидов дошкольного возраста, воспитываемых дома, в обучении таких детей навыкам самообслуживания и общения, направленным на развитие личности; содействия в организации досуговой деятельности семей с детьми дошкольного возраста в рамках индивидуальной программы предоставления социальных услуг; формирования позитивных интересов (в том числе в сфере досуга) получателей социальных

			услуг; предоставления семьям с детьми дошкольного возраста социально-педагогических услуг, определенных нормативными правовыми актами Волгоградской области.
ПК 7.3.	организовывать и поддерживать беседу, формировать у получателей социальных услуг позитивное настроение; отслеживать изменения в поведении получателя социальных услуг.	порядок предоставления социальных услуг; основы возрастной и специальной психологии; требования к безопасности труда социального работника основы этики в социальной работе.	проведение бесед, направленных на формирование у получателей социальных услуг позитивного эмоционального состояния, поддержания активного образа жизни; содействие в получении психологической помощи (организация консультации у психолога по просьбе получателя социальных услуг); предоставление социально-психологических услуг, определенных нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации
ПК 7.4	пользоваться средствами ухода и техническими средствами реабилитации, в том числе повышающими коммуникативные возможности получателей социальных услуг; выполнять отдельные действия по подготовке и проведению социально-реабилитационных мероприятий в сфере социального обслуживания	порядок предоставления социальных услуг; виды социальных услуг; базовые знания об основных технических средствах реабилитации для лиц с ограничениями жизнедеятельности различного происхождения; основные социально-реабилитационные мероприятия в сфере социального обслуживания, необходимые для повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов; требования к безопасности труда	оказание содействия инвалидам (детям-инвалидам) в использовании средств ухода и технических средств реабилитации, в том числе повышающих их коммуникативные возможности; содействие в проведении социально-реабилитационных мероприятий в сфере социального обслуживания; предоставление услуг в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов, определенные нормативными правовыми актами

		социального работника; основы этики в социальной работе	субъекта Российской Федерации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	76	38
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:		
учебная	*36*	*36*
производственная	*36*	*36*
Промежуточная аттестация (квалификационный экзамен)	10	10
Всего	**158**	**120**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 7.1 ПК 7.2 ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09	МДК.07.01. Теоретические аспекты организации социальной работы с различными социальными категориями, в том числе с ОВЗ	**74**	23	**38**	21	**-**	**-**	**36**	**-**
ПК 7.3 ПК 7.4 ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09	МДК. 07.02. Методические аспекты организации социальной работы с различными социальными категориями, в том числе с ОВЗ	**74**	15	**38**	20				**36**
	Учебная практика		**36**					**36**	
	Производственная практика		**36**						**36**
	Промежуточная аттестация (квалификационный экзамен)	**10**	**10**						
	Всего:	***158***	**120**	***76***	***41***	**-**	**-**	**36**	**36**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Организация социального обслуживания и поддержки населения		***13/13***	
МДК.07.01. Теоретические аспекты организации социальной работы с различными социальными категориями, в том числе с ОВЗ		**38**	
Тема 1.1. Понятие, цели и задачи социальной работы	**Содержание**	**3/3**	
	Определение социальной работы как профессиональной деятельности. Основные принципы социальной работы: гуманизм, социальная справедливость, конфиденциальность, индивидуальный подход. Цели социальной работы. Обеспечение социальной защиты и поддержки нуждающихся.	1/1	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Задачи социального работника. Выявление и учет лиц, нуждающихся в социальной помощи. Оказание социально-бытовых, психологических и правовых услуг. Взаимодействие с государственными и общественными организациями для решения проблем клиентов.	1/1	
	Основные направления деятельности социального работника. Работа с пожилыми людьми и инвалидами. Поддержка семей и детей в трудной жизненной ситуации. Содействие в трудоустройстве и социальной реабилитации. Профессиональные компетенции социального работника.	1/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	Практическое занятие 1. Анализ понятия социальной работы 1. На основе законодательства РФ (ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ», «О социальной защите инвалидов» и др.) выделите ключевые определения социальной работы. 2. Сравните их с определениями международных организаций (ООН, IFSW). 3. Сформулируйте собственное определение социальной работы, отражающее её суть.	1/1	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.

	Практическое занятие 2. **Задание 1. Теоретический анализ** 1. Дайте определение понятию **«социальная работа».** 2. Перечислите **основные цели** социальной работы. 3. Назовите **ключевые задачи** социального работника. 4. Опишите, какие **категории населения** нуждаются в социальной помощи. **Задание 2. Анализ практических ситуаций** **Ситуация 1:** Пожилая женщина 80 лет проживает одна, испытывает трудности в самообслуживании. Какие меры социальной поддержки можно ей предложить? **Ситуация 2:** В семье, воспитывающей ребенка с инвалидностью, возник конфликт из-за нехватки средств на лечение. Как социальный работник может помочь в этой ситуации? **Задание 3. Разработка плана помощи** Составьте **индивидуальный план социальной помощи** для одного из клиентов (на выбор): одинокий пенсионер; многодетная семья; человек с ограниченными возможностями здоровья.	1/1	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
Тема 1.2 Нормативно-правовая база социальной защиты детей с ОВЗ (ФЗ «Об образовании в РФ», Конвенция о правах инвалидов и др.)	**Содержание**	**2/2**	
	Международные документы: Конвенция ООН о правах инвалидов (2006, ратифицирована РФ в 2012). Декларация прав ребенка (1959). Федеральные законы РФ. ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (2012). ФЗ № 181 «О социальной защите инвалидов в РФ» (1995). ФЗ № 442 «Об основах социального обслуживания граждан в РФ» (2013). Подзаконные акты и программы. Постановление Правительства РФ № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот» (2014).	1/1	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Государственная программа «Доступная среда». СанПиН 2.4.2.3286-15 . Региональные нормативные акты: Законы и программы субъектов РФ, направленные на поддержку детей с ОВЗ (например, льготы, дополнительные выплаты, реабилитационные центры).	1/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	Практическое занятие 3. Анализ нормативных документов. Изучить документы и заполните таблицу:	1/1	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, **ПК 7.3, ПК 7.4.**
	Практическое занятие 4. Практическое применение законов **Ситуация 1:** Ребенок с ДЦП не может посещать обычную школу из-за отсутствия пандусов. • **Какие законы нарушены?** (ФЗ «Об образовании» ст. 79, Конвенция о правах инвалидов ст. 9 – доступная среда). • **Действия соцработника:** Обращение в управление образования с требованием создания условий, помощь в переводе на домашнее обучение или в инклюзивную школу.	**1/1**	

	Ситуация 2: Родители ребенка-аутиста не знают о праве на бесплатные занятия с логопедом. • **Какие законы регулируют?** (ФЗ № 181-ФЗ, ИПРА). • **Действия соцработника:** Разъяснение порядка получения услуг, помощь в оформлении документов. Решение практических ситуаций		
Тема 1.3. Этические принципы работы социального работника	**Содержание**	**2/2**	
	Введение в профессиональную этику социального работника. Определение профессиональной этики. Значение этических норм в социальной работе. Основные этические принципы. Постоянное повышение квалификации. Ответственность за качество услуг.	1/1	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Личные ценности социального работника vs. профессиональные обязанности. Этические кодексы социальных работников. Международные стандарты (Этический кодекс IFSW). Национальные этические нормы/ Ответственность за нарушение этических принципов. Дисциплинарные меры. Последствия для профессиональной репутации.	1/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	Практическое занятие 5. Разработка Кодекса этики для конкретной организации • На основе **Международного этического кодекса социального работника (IFSW/IASSW)** и национальных стандартов разработать **локальный кодекс** для условного центра социальной помощи. • Включить разделы: o Основные ценности (достоинство, социальная справедливость и т. д.). o Обязанности перед клиентами (конфиденциальность, информированное согласие). o Ответственность перед коллегами и обществом. o Разрешение этических конфликтов.	1/1	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Практическое занятие 6. Эссе на тему "Границы профессионального вмешательства" • Где заканчивается помощь и начинается контроль? • Как избежать патернализма в социальной работе? • Примеры из практики (или кейсов), где вмешательство было оправданным/неоправданным.	1/1	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
Раздел 2. Охрана труда и безопасность в социальной работе		***7/5***	
МДК.07.01. Теоретические аспекты организации социальной работы с различными социальными категориями, в том числе с ОВЗ		**38**	
Тема 2.1. Правила	**Содержание**	**1/1**	
	Общие меры предосторожности. Подготовка к визиту. Поведение на месте. Работа с	1/1	ОК1, ОК4,

безопасности при посещении клиентов на дому	агрессивными или неадекватными клиентами. После визита. Дополнительные рекомендации.		ПК 7.1, ПК 7.2,.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1/1**	
	Практическое занятие 7. Разработка чек-листа для подготовки к визиту	1/1	ОК1, ОК4, ПК 7.1, ПК 7.2,
Тема 2.2. Профилактика профессионального выгорания	**Содержание**	**2**	
	Понятие профессионального выгорания. Определение (по ВОЗ и К. Маслач). Основные симптомы (эмоциональное истощение, деперсонализация, снижение профессиональной эффективности). Группы риска/	1	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Причины и факторы выгорания. Организационные (высокая нагрузка, неясные требования, отсутствие поддержки). Личностные (перфекционизм, гиперответственность, низкая стрессоустойчивость). Социальные (конфликты, отсутствие признания). Стадии профессионального выгорания.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3/3**	
	Практическое занятие 8. Диагностика уровня эмоционального выгорания 1. Пройдите один из опросников (например, методика В. Бойко или MBI – Maslach Burnout Inventory). 2. Проанализируйте результаты по шкалам: o **Эмоциональное истощение** o **Деперсонализация** (циничное отношение к работе и коллегам) o **Редукция профессиональных достижений** (снижение самооценки) 3. Напишите вывод: есть ли у вас признаки выгорания? Какие факторы способствуют его развитию?	1/1	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Практическое занятие 9. Разработка индивидуального плана профилактики. Создать персональную стратегию предотвращения выгорания.	1/1	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, **ПК 7.3, ПК 7.4.**
	Практическое занятие 10. Кейс-анализ Разберите предложенную ситуацию: *"Сотрудник чувствует постоянную усталость, раздражается на клиентов, замечает снижение продуктивности. Какие меры ему стоит принять?"* и т.д.	**1/1**	
Раздел 3. Технологии социальной работы		***11/5***	
МДК.07.01. Теоретические аспекты организации социальной работы с различными социальными категориями, в том числе с ОВЗ		**38**	
Тема 3.1.	**Содержание**	**3/2**	

Методы выявления лиц, нуждающихся в социальной поддержке	Анализ официальных данных и документов. Социальные паспорта (учет малоимущих, многодетных, инвалидов и др.). Данные государственных учреждений (Пенсионный фонд, соцзащита, МВД, медицинские организации). Статистические отчеты.	1/1	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Социальный мониторинг и обследование. Анкетирование и опросы (выявление потребностей граждан). Социальный скрининг (быстрая оценка уровня нуждаемости). Обращения граждан и "сигнальная" система. Личные заявления в органы соцзащиты.	1/1	
	Взаимодействие с общественными организациями и волонтерами. НКО и благотворительные фонды. Волонтерские патрули. Использование цифровых технологий. Социальные сети и онлайн-платформы (мониторинг запросов о помощи).	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1/1**	
	Практическое занятие 11. Разработка алгоритма выявления нуждающихся **Задание:** Составьте пошаговый алгоритм для соцработника по выявлению граждан, нуждающихся в помощи.	**1**	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, **ПК 7.3, ПК 7.4.**
Тема 3.2. Алгоритм работы с клиентами (прием, консультирование, сопровождение)	**Содержание**	**3**	
	Прием клиента. Этапы: Приветствие. Идентификация клиента. Выяснение цели визита.Фиксация первичных данных.	1	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Консультирование клиента. Этапы: Анализ потребностей. Предложение решений. Ответы на вопросы. Проверка понимания.	1	
	Сопровождение клиента. Этапы: Оформление сделки/договора . Контроль качества обслуживания. Дополнительные рекомендации. Завершение взаимодействия. Постобслуживание. Ключевые принципы работы с клиентами.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1/1**	
	Практическое занятие 12. Кейс-стади **Ситуация:** Клиент обратился за услугой, но остался недоволен. **Форма отчета:** Презентация или письменный разбор кейса.	**1**	ОК1, ОК4, ПК 7.1, ПК 7.2, **ПК 7.3, ПК 7.4.**
Тема 3.3. Ведение документации (учетные формы, отчетность)	**Содержание**	**2**	
	Значение документации в социальной работе. Юридическая значимость (подтверждение оказанных услуг). Контроль качества работы. Индивидуальные карты клиента. Журналы учета (приема граждан, посещений, телефонных обращений). Акты обследования. Программы реабилитации/абилитации. Договоры на оказание социальных услуг.	1	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.

	Отчетность социального работника. Ежедневная/еженедельная отчетность (рабочие записи, фиксация посещений). Ежемесячные/квартальные отчеты (статистика по клиентам, проделанной работе). Годовой отчет (анализ деятельности, достигнутые результаты). Специальные отчеты. Требования к оформлению документации.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1/1**	
	Практическое занятие 13. Ознакомление с видами документации 1. Изучите перечень основных документов, используемых в работе социального работника: o Журнал учета обращений клиентов. o Индивидуальные карты клиентов. o Акты обследования жилищно-бытовых условий. o Планы индивидуальной работы с клиентом. o Отчеты о проделанной работе (ежемесячные, квартальные, годовые). 2. Определите назначение каждого документа.	1/1	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
Раздел 4. Оказание социально-бытовых услуг		***7/4***	
МДК.07.01. Теоретические аспекты организации социальной работы с различными соци-альными категориями, в том числе с ОВЗ		**38**	
Тема 4.1. Помощь в уходе за пожилыми, инвалидами, детьми	**Содержание**	**2**	
	Уход за пожилыми людьми. Основные аспекты ухода. Уход за инвалидами. Социальная адаптация. Технические средства. Полезные ресурсы. Центры реабилитации. Фонды помощи инвалидам.	1	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Программы государственной поддержки. Уход за детьми (особенными и здоровыми). Основные аспекты ухода: Для здоровых детей. Для детей с особыми потребностями (аутизм, ДЦП, синдром Дауна и др.). Психологическая поддержка родителей. Полезные ресурсы: Детские реабилитационные центры. Благотворительные фонды. Школы для родителей особенных детей.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3/3**	
	Практическое занятие 14. Уход за пожилыми людьми • **Составление плана ухода** (гигиена, питание, медикаменты, физическая активность). • **Тренировка навыков перемещения** (использование ходунков, инвалидной коляски, предотвращение падений). • **Практика общения** (как поддерживать эмоциональный контакт, бороться с одиночеством). • **Отработка первой помощи** (при гипертонии, диабете, потере сознания).	1/1	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Практическое занятие 15. Работа с инвалидами	1/1	ОК1, ОК4,

	• **Адаптация жилого пространства** (безопасность, удобство для людей с ограниченными возможностями). • **Помощь в быту** (приготовление еды, уборка, сопровождение на прогулках). • **Изучение технических средств реабилитации** (протезы, коляски, слуховые аппараты). • **Психологическая поддержка** (как мотивировать, избегать выгорания).		ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Практическое занятие 16. Уход за детьми (включая детей с инвалидностью) • **Организация досуга** (развивающие игры, творческие занятия). • **Помощь в обучении** (поддержка детей с особыми потребностями). • **Гигиенический уход** (купание, кормление, смена подгузников). • **Работа с семьей** (консультации для родителей)	1/1	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
Тема 4.2. Организация бытового обслуживания (покупка продуктов, лекарств, уборка)	**Содержание**	**1**	
	Основные направления бытового обслуживания. Покупка продуктов питания. Приобретение лекарств и медицинских товаров. Уборка жилого помещения. Организация работы соцработника.	1	ОК1, ОК4, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1/1**	
	Практическое занятие 17 Ролевая игра «Социальный работник»	1/1	ОК1, ОК4, ПК 7.3, ПК 7.4.
Раздел 5. Психологическая и социально-педагогическая поддержка		***12/8***	
МДК. 07.02. Методические аспекты организации социальной работы с различными социальными категориями, в том числе с ОВЗ		**38**	
Тема 5.1. Основы коммуникации с клиентами.	**Содержание**	**3**	
	Введение в коммуникацию с клиентами. Значение эффективной коммуникации в социальной работе. Основные принципы взаимодействия с клиентами. Этические аспекты общения. Вербальная и невербальная коммуникация. Активное слушание: техники и важность. Установление доверительных отношений. Эмпатия и эмоциональная поддержка.	1	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Понимание потребностей клиента. Преодоление барьеров в общении (страх, агрессия, недоверие). Особенности коммуникации с разными группами клиентов. Пожилые люди. Люди с инвалидностью. Клиенты в кризисной ситуации. Дети и подростки.	1	
	Конфликты и сложные ситуации. Причины конфликтов и стратегии их разрешения. Практические инструменты и техники. Методы мотивации клиента к сотрудничеству.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3/3**	
	Практическое занятие 18. «Техники вопросов» **Цель:** Научиться задавать правильные вопросы для выявления потребностей клиента. **1. Упражнение «Открытые vs закрытые вопросы»**	1	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2,

	• Составить список вопросов к клиенту (например, по поводу жилищных трудностей). • Определить, какие из них закрытые (*«Вам трудно платить за ЖКУ?»* — ответ «да/нет»), а какие открытые (*«Какие расходы для вас самые проблемные?»*). • Обсудить, какие вопросы помогают получить больше информации. **2. Игра «5 почему»**		ПК 7.3, ПК 7.4.
	Практическое занятие 19 .«Эмпатия и эмоциональная поддержка» **Цель:** Научиться проявлять искреннее сопереживание и правильно реагировать на эмоции клиента. **1. Ролевая игра «Трудный клиент»** **2. Разбор кейсов** Участники анализируют реальные или смоделированные ситуации (например, клиент в депрессии, пожилой человек с жалобами на одиночество) и предлагают варианты ответов с учетом эмпатии.	1	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Практическое занятие 20. «Конфликты и возражения» **Цель:** Отработать стратегии урегулирования конфликтов. **1. Ролевая игра «Конфликтная ситуация»** **2. Метод «Я-высказываний»**	1	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
Тема 5.2. • Психолого-педагогическая характеристика детей с различными нарушениями (интеллектуальными, сенсорными, речевыми, двигательными и др.).	**Содержание**	**3**	
	Дети с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью, ЗПР). Особенности развития: Эмоционально-волевая сфера. Социальная адаптация. Дети с сенсорными нарушениями. С нарушениями слуха (глухие, слабослышащие). Особенности. Социальные аспекты.	1	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	С нарушениями зрения (слепые, слабовидящие). Особенности: Социальные аспекты. Дети с речевыми нарушениями (алалия, дизартрия, заикание, ОНР и др.). Особенности: Социальные аспекты.	1	
	Дети с двигательными нарушениями (ДЦП, последствия травм и др.). Особенности: Социальные аспекты. Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС). Особенности: Социальные аспекты.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	Практическое занятие 21. Анализ нормативно-правовой базы • Изучить законы и программы, касающиеся детей с ОВЗ (ФЗ «Об образовании в РФ», Конвенция о правах инвалидов). • Определить, какие права и льготы есть у семьи с ребенком-инвалидом. • Составить памятку для родителей.	1	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.

	Практическое занятие 22 Анализ психолого-педагогической характеристики ребенка • Сформулировать рекомендации для социального работника по взаимодействию с ребенком с ОВЗ.	0,5	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Практическое занятие 23 Разработка индивидуального плана сопровождения • На основе описания случая (например, ребенок с ЗПР или нарушением слуха) составить: ✓ перечень возможных трудностей в социализации; ✓ план мероприятий (работа с семьей, взаимодействие со школой, подключение специалистов); ✓ рекомендации родителям.	0,5	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
Тема 5.3. Методы социальной поддержки и адаптации.	**Содержание**	**3**	
	Определение понятий "социальная поддержка" и "социальная адаптация". Цели и задачи социальной работы в данном направлении. Категории лиц, нуждающихся в поддержке (инвалиды, пожилые, семьи в трудной жизненной ситуации и др.).	1	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Основные методы социальной поддержки. Материальная помощь. Психологическая поддержка. Социально-педагогические методы. Медико-социальная помощь. Юридическая поддержка. Методы социальной адаптации. Индивидуальный подход.	1	
	Разработка персональных программ адаптации. Социальное сопровождение. Групповая работа. Клубы по интересам. Терапевтические сообщества. Трудовая адаптация. Социокультурная интеграция. Технологии работы. Оценка эффективности методов. Критерии успешной адаптации. Мониторинг и обратная связь от клиентов.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1/1**	
	Практическое занятие 24. Анализ случая (кейс-стади) • Возьмите реальный или смоделированный случай (например, пожилой человек, оставшийся без родственников; семья в трудной жизненной ситуации; человек с инвалидностью, нуждающийся в адаптации). • Проведите анализ: ✓ Социальные проблемы клиента. ✓ Ресурсы (личные, социальные, государственные). ✓ Подходящие методы поддержки (социальное сопровождение, консультирование, трудоустройство, помощь в оформлении льгот и т. д.). • Разработайте индивидуальный план помощи. **Форма отчета:** Письменный разбор случая с обоснованием выбранных методов.	0,5	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Практическое занятие 25. Разработка индивидуальной программы адаптации Выберите целевую группу (например):	0,5	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9,

	✓ Пожилые лица. ✓ Дети-инвалиды. ✓ Семьи, имеющие детей с ограниченными возможностями здоровья. Разработайте для них программу адаптации, включив: ✓ Диагностику потребностей. ✓ Этапы адаптации. ✓ Конкретные мероприятия (социально-бытовая помощь, психологическая поддержка, профессиональная ориентация). ✓ Критерии оценки эффективности. **Форма отчета:** Таблица или схема программы с пояснениями.		ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
Тема 5.4. Взаимодействие с родителями и опекунами: консультирование, обучение, психологическая поддержка	**Содержание**	**3**	
	Цели и задачи взаимодействия: улучшение детско-родительских отношений, профилактика семейного неблагополучия, поддержка в кризисных ситуациях. Основные формы взаимодействия. Консультирование (индивидуальное, семейное, групповое). Обучение (тренинги, семинары, школы для родителей).	1	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Психологическая поддержка (терапевтические беседы, группы взаимопомощи). Методы и техники работы. Активное слушание. Мотивационное интервьюирование (помощь в осознании проблем и поиске решений). Когнитивно-поведенческие подходы (коррекция негативных установок). Арт-терапия и игровые методы (для работы с эмоциональными трудностями).	1	
	Особенности работы с разными категориями семей. Приёмные семьи и опекуны. Родители детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья). Психологическая поддержка родителей и опекунов. Оценка эффективности работы. Критерии успешного взаимодействия. Обратная связь от родителей и опекунов. Коррекция методов работы на основе результатов.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	Практическое занятие 26. Разработка памятки для родителей Создайте краткую памятку (1 страница) на одну из тем: ✓ «Как справляться с эмоциональным выгоранием родителя» ✓ «Основы позитивного воспитания» ✓ «Куда обратиться за помощью в кризисной ситуации»	0,5	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Практическое занятие 27. Ролевая игра: Консультирование родителей • Разделитесь на пары (соцработник и родитель/опекун). • Соцработник проводит консультацию по одной из проблем: ✓ Трудности в воспитании ребенка с ОВЗ. ✓ Конфликты между родителем и подростком.	0,5	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.

	✓ Поиск ресурсов для семьи в трудной жизненной ситуации. • После беседы обсудите: ✓ Какие техники использовал соцработник (открытые вопросы, перефразирование, отражение чувств)? ✓ Что можно улучшить в консультации?		
	Практическое занятие 28. Проведение мини-лекции для родителей Подготовьте 10-минутное выступление на тему: ✓ «Как говорить с ребенком о сложных темах» ✓ «Профилактика эмоционального выгорания у родителей»	1	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
Раздел 6. Меры социальной адаптации и реабилитации		***16/7***	
МДК. 07.02. Методические аспекты организации социальной работы с различными социальными категориями, в том числе с ОВЗ		**38**	
Тема 6.1. Индивидуальные и групповые формы работы	**Содержание**	**3**	
	Индивидуальные формы работы. Направлены на личное взаимодействие с клиентом, позволяют глубже изучить его проблемы и оказать адресную помощь. Основные методы: Индивидуальная беседа. Социальное сопровождение. Кейс-менеджмент. Патронаж. Консультирование (психологическое, юридическое, социальное).	2	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Групповые формы работы. Основные методы: Групповые консультации и тренинги (навыки общения, трудоустройство, родительские компетенции). Социально-психологические группы. Семейная терапия и медиация. Сообщественная работа (волонтерские проекты, соседские инициативы). Комбинированный подход	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3/3**	
	Практическое занятие 29. Проведение индивидуальной беседы (ролевая игра)	1	ПК 7.3, ПК 7.4.
	Практическое занятие 30. Организация группового тренинга 1. **Тема тренинга:** "Управление стрессом для родителей детей с ОВЗ". 2. **План занятия:** ✓ Вводная часть (знакомство, правила). ✓ Основная часть (упражнения на релаксацию, обмен опытом). ✓ Заключение (рефлексия, обратная связь). 3. **Результат:** Презентация плана тренинга перед группой.	1	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Практическое занятие 31. Комплексное задание (индивидуальное + групповое) Сравнение эффективности форм работы 1. Дается проблемная ситуация (например, подростки с девиантным поведением). 2. Необходимо: ✓ Определить, когда эффективнее индивидуальная работа (например,	1	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.

	консультирование). ✓ Когда лучше групповая (тренинги, социализация). 3. **Результат:** Таблица с плюсами и минусами каждого подхода.		
Тема 6.2. Социально-бытовая адаптация детей с ОВЗ	**Содержание**	**3**	
	Цели и задачи социального работника в процессе адаптации. Нормативно-правовая база (ФЗ № 181 «О социальной защите инвалидов в РФ», Конвенция ООН о правах инвалидов и др.). Понятие и сущность социально-бытовой адаптации. Определение социально-бытовой адаптации.	1	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Особенности адаптации детей с различными видами нарушений (ДЦП, РАС, нарушения слуха, зрения, интеллекта и др.). Факторы, влияющие на успешность адаптации (семья, окружение, доступная среда). Основные направления работы социального работника. Диагностика (оценка уровня самостоятельности, выявление проблем в быту).	1	
	Разработка индивидуальной программы адаптации (ИПРА). Обучение навыкам самообслуживания: Формирование социальных навыков: Работа с семьей: Консультирование родителей. Обучение методам поддержки ребенка. Методы и технологии социально-бытовой адаптации. Игровые технологии (ролевые игры, моделирование ситуаций). Использование технических средств реабилитации.). Проблемы и барьеры в адаптации детей с ОВЗ	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	Практическое занятие 32. Диагностика уровня адаптации • Анкетирование родителей/опекунов – сбор информации о бытовых умениях ребенка. • Наблюдение за ребенком в привычной среде (дом, школа, центр). • Тестирование навыков (самообслуживание, коммуникация, ориентация в пространстве).	1	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Практическое занятие 33. Тренинги и занятия по самообслуживанию	1	ОК1, ПК 7.1, ПК 7.3, ПК 7.4.
Тема 6.3. Технологии социальной реабилитации и интеграции	**Содержание**	**3**	
	Понятие социальной реабилитации и интеграции. Определение и основные цели. Различия между реабилитацией и интеграцией. Целевые группы (инвалиды, пожилые и др.).Основные принципы и подходы в социальной реабилитации. Комплексность и индивидуальный подход. Принцип доступности и непрерывности. Социальное партнерство (государство, НКО, волонтеры).	1	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.

	Технологии социальной реабилитации. Социально-бытовая реабилитация. Социально-медицинская реабилитация. Социально-психологическая реабилитация (консультирование, тренинги, групповая терапия). Социально-педагогическая реабилитация (образование, профориентация, коррекционные программы). Социально-трудовая реабилитация (трудоустройство, адаптация на рабочем месте). Технологии социальной интеграции.	1	
	Программы сопровождения (тьюторство, наставничество). Создание инклюзивной среды (доступная среда, антидискриминационные меры). Социальные проекты и клубы по интересам. Роль социального работника в процессе реабилитации и интеграции Диагностика потребностей клиента. Разработка индивидуальной программы реабилитации (ИПР).	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	Практическое занятие 34. Разработка индивидуальной программы реабилитации (ИПР) 1. Выберите категорию клиента (например, ребенок с инвалидностью, пожилой гражданин, ребёнок из неблагополучной семьи). 2. Проведите "диагностику" его потребностей (гипотетически или на основе реального случая). 3. Составьте ИПР, включив: ✓ Медицинскую реабилитацию (если требуется). ✓ Социально-психологическую поддержку. ✓ Профессиональную адаптацию или трудовую интеграцию. ✓ Социально-бытовую адаптацию. 4. Обоснуйте выбор методов и технологий. **Форма отчёта:** Письменный план ИПР с пояснениями.	1	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Практическое занятие 35. Проект "Социальный реаб" Разработайте мини-проект (например, "Клуб общения для пожилых", "Мастерская для детей с инвалидностью"): 1. Цель и целевая группа. 2. План мероприятий (3-5 этапов). 3. Ресурсы (кадры, финансы, партнёры). 4. Ожидаемые результаты и критерии оценки. **Форма отчёта:** Презентация или текст проекта.	1	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.

Учебная практика **Виды работ** **1.** Изучение нормативно-правовой базы социальной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья). 2. Знакомство с должностными обязанностями социального работника 3. Изучение документации социального работника (планы, отчеты, индивидуальные карты воспитанников). 4. Наблюдение за детьми с ОВЗ в условиях ДОУ, реабилитационных центрах, семейных центрах, центрах дневного пребывания для детей с инвалидностью и т.д.. 5. Разработка программ адаптации детей с особыми потребностями в группе, семье. 6. Разработка конспектов для организации игровой и развивающей деятельности с детьми с ОВЗ. 7. Разработка анкет для родителей (законных представителей). 8. Разработка консультаций для родителей по вопросам социальной адаптации детей. 9. Наблюдение со организацией совместной работы с воспитателями, логопедами, психологами. 10. Наблюдение за механизмами оказания социальной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ. 11. Знакомство с государственными и общественными организациями, оказывающими поддержку детям и их семьям. 12. Наблюдение за системой организации мероприятий по социальной интеграции детей (праздники, экскурсии, благотворительные акции). 13. Наблюдение и анализ профессионального общения работников социальной сферы с пожилыми людьми, инвалидами и семьями имеющими детей с ОВЗ 14. Наблюдение с целью выявления психологических особенностей пожилых людей в учреждениях медицинского обслуживания. 15. Составление индивидуального плана социальной помощи клиентов (на выбор): одинокий пенсионер; многодетная семья; ребенок с ограниченными возможностями здоровья, семья имеющая ребенка с ОВЗ. 16. Составление программы индивидуального долговременного ухода за детьми с ограниченными возможностями и их реабилитация	**36**	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.

Производственная практика **Виды работ** 1. Помощь в адаптации детей с особыми потребностями в группе, семье. 2. Участие в организации игровой и развивающей деятельности с детьми с ОВЗ. 3. Проведение анкетирования родителей (законных представителей). 4. Участие в консультациях для родителей по вопросам социальной адаптации детей. 5. Помощь в организации родительских собраний и тематических встреч. 6. Участие в составлении индивидуальных программ развития (ИПР) для детей с ОВЗ. 7. Помощь в подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий. 8. Участие в мероприятиях по социальной интеграции детей (праздники, экскурсии, благотворительные акции). 9. Разработка конспектов мероприятий по социальной интеграции детей (праздники, экскурсии, благотворительные акции). 10. Оказание различных видов услуг пожилым и инвалидам (доставка продуктов, лекарств, уборка жилого помещения и других просьб клиента) 11. Оказание различных видов услуг пожилым и инвалидам (доставка продуктов, лекарств, уборка жилого помещения и других просьб клиента). 12. Диагностирование ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи. 13. Координирование работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей. 14. Осуществление патронажа семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунство, попечит ельство, патронаж). 15. Проведение профилактики возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей. 16. Подбор диагностического, профилактического материала в работе с детьми с ОВЗ. 17. Патронат семей. 18. Заполнение отчётных форм (акты, журналы посещений). 19. Фиксация изменений в состоянии клиента. 20. Реализация разработанного проекта индивидуальной программы реабилитации (ИПР)	**36**	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)	**10**	
Всего	**158**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.

Лаборатории «Информационного обеспечения профессиональной деятельности», «Диагностики и коррекции детского развития», «Интерактивного оборудования и технического творчества», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

Мастерская «Проектно-исследовательской деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные учебники и пособия:

1. Социальная работа: теория и практика [Текст] : учеб. пособ. / Моск. гос. ун-т сервиса, Соц.-технол. ин-т ; отв. ред. д. и. н., проф. Е.И. Холостова, д. и. н., проф. А.С. Сорвина. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 425, [7] с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 5-16-000551-X : Б. ц.
2. Технологии социальной работы с различными группами населения: Учебное пособие / Под ред. проф. П.Д. Павленка. — М.: ИНФРА-М, 2019 — 272 с. — (Высшее образование).
3. Правовое обеспечение социальной работы : учебник / А.А. Акмалова, ВМ. Капицын. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 289 с. + Доп. маториалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — 201 10.12737/11658.
4. Фирсов, М. В. Теория социальной работы: учебник для бакалавров / М. В. Фирсов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 455 с.
5. Психология социальной работы / О.Н. Александрова, О.Н. Боголюбова, Н.Л. Васильева и др.; под общей ред. М.А. Гулиной. — СПб.: Питер, 2018. — 352 с.
6. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21446-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт
7. Социальная работа: история, теория и практика : учебник / Е. И. Холостова. — М. : Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2019. — 905 с. — Серия : Основы наук.
8. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В. А. Сластенина. - 5-е изд., доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. - 200 с.
9. Алехина С.В. Психолого-педагогическое сопровождение как условие эффективности инклюзивного образовательного процесса // Учиться и жить вместе: современные стратегии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: мат-лы межд. науч.-практ. конф. ЮНЕСКО / под ред. проф. Н.М. Прусс; д-ра пед. наук, проф. Ф.Г Мухаметзяновой (Казань, 15–17 мая 2014 г.). Казань: Ун-т упр. «Тисби», 2024. С. 16–22.
10. Мазурова, Н.В. Психолого-педагогическое сопровождение семей детей с ограниченными возможностями здоровья в медицинском учреждении [Текст] / Н.В.Мазурова // Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / под ред. В.В.Ткачевой. - М: Издательский центр «Академия», 2019. – 378 с. (30,5 п.л. / 2,0 п.л.)

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон "Об основах социального обслуживания граждан в РФ" № 442-ФЗ.
2. Трудовой кодекс РФ (разделы, касающиеся труда социальных работников).

3. Профессиональный стандарт "Социальный работник" (утв. приказом Минтруда № 677н от 18.11.2013).
4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ
5. Семейный кодекс РФ (особенно разделы о правах детей)
6. СанПиНы и методические рекомендации по работе с детьми с ОВЗ

Электронные ресурсы:

1. Министерство труда и социальной защиты РФ – https://rosmintrud.ru
2. Журнал "Социальная работа" – https://www.socrabota.ru
3. Электронная библиотека "Социальная работа" – https://soc-work.ru
4. "Социальная работа онлайн" (www.soc-work.ru) – статьи, методики, нормативные акты
5. ЭБС "Лань" (https://e.lanbook.com) – учебники по социальной работе
6. ЭБС "Юрайт" (https://urait.ru) – курсы по дошкольной педагогике и социальной работе
7. Портал "Инфоурок" (https://infourok.ru) – методические материалы
8. Образовательные платформы (НПО, СПО):
   - ✓ "Российская электронная школа" – https://resh.edu.ru
   - ✓ "Открытое образование" – https://openedu.ru

Дополнительные материалы:

- Методические рекомендации по прохождению практики.
- Сборники кейсов и ситуационных задач по социальной работе.
- Журнал "Дошкольное воспитание"
- Журнал "Социальная педагогика"
- Журнал "Дефектология" (для работы с детьми с ОВЗ)
-

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК.7.1.	Демонстрирует навыки осуществления профессиональной деятельности по покупке и доставке на дом продуктов питания, промышленных товаров первой необходимости, средств санитарии и гигиены, лекарственных средств и изделий медицинского назначения, средств ухода, книг, за счет средств получателя социальных услуг; помощь в приготовлении и приеме пищи (кормление); оплата социальных услуг, жилищно-коммунальных услуг и услуг связи за счет средств получателя социальных услуг; сдача вещей в стирку, химчистку, ремонт, обратная их доставка за счет средств получателя социальных услуг; покупка топлива, топка печей, обеспечение водой (в жилых помещениях без центрального отопления и (или) водоснабжения) за счет средств получателя социальных услуг. Организует помощь в проведении ремонта жилых помещений; уборка жилых помещений; предоставление гигиенических услуг лицам, не способным по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой; отправка почтовой корреспонденции за счет средств получателя социальных услуг. Обеспечивает кратковременный присмотр за детьми. Демонстрирует навыки предоставления социальных услуг, определенных нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации	Теоретический контроль: тестирование, устный опрос, рефераты, эссе. Практический контроль: Практические задания (кейсы, ролевые игры, решение ситуационных задач). Наблюдение за работой в ходе практики. Тестирование по теоретическим основам Разработка и защита проектов. Создание мультимедийного проекта (презентация, обучающий видеоролик). Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике квалификационный экзамен.
ПК 7.2.	Организует помощь в обучении навыкам само-обслуживания получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности.	

	Оказывает помощь родителям (законным представителям) детей-инвалидов дошкольного возраста, воспитываемых дома, в обучении таких детей навыкам самообслуживания и общения, направленным на развитие личности. Содействует в организации досуговой деятельности семей с детьми дошкольного возраста в рамках индивидуальной программы предоставления социальных услуг. Формирует позитивные интересы (в том числе в сфере досуга) получателей социальных услуг. Предоставляет семьям с детьми дошкольного возраста социально-педагогические услуги, определенных нормативными правовыми актами Волгоградской области.	
ПК 7.3.	Демонстрирует навыки проведение бесед, направленных на формирование у получателей социальных услуг позитивного эмоционального состояния, поддержания активного образа жизни. Оказывает содействие в получении психологической помощи (организация консультации у психолога по просьбе получателя социальных услуг). Предоставляет социально-психологические услуги, определенных нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации	
ПК 7.4.	Оказывает содействие инвалидам (детям-инвалидам) в использовании средств ухода и технических средств реабилитации, в том числе повышающих их коммуникативные возможности. Содействует в проведении социально-реабилитационных мероприятий в сфере социального обслуживания. Демонстрирует навыки предоставления услуг в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов, определенные нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации	
ОК 01. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	владеет профессиональной терминологией; четко излагает суть поставленной проблемы; самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария; демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; умеет применять теоретический материал при решении практических задач; понимает сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого курса; грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке проявляет толерантность в рабочем коллективе понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы, участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые) пишет простые связные сообщения на	Теоретический контроль: тестирование, устный опрос, рефераты, эссе. Практический контроль: Практические задания (кейсы, ролевые игры, решение ситуационных задач). Тестирование по теоретическим основам Разработка и защита проектов. Создание мультимедийного проекта (презентация, обучающий видеоролик). Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.

	знакомые или интересующие профессиональные темы	

Приложение 1.8
к ОПОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.08 ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

2025 г.

Разработчики рабочей программы профессионального модуля: «ПМ.08 ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»		
Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования		М.А. Смирнова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания кафедры педагогики дошкольного образования от 06.05.2025 № 6

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика 263

1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ. 08 Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» в структуре образовательной программы 263

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 263

2. Структура и содержание профессионального модуля 264

2.1. Трудоемкость освоения модуля 264

2.2. Структура профессионального модуля 264

2.3. Содержание профессионального модуля 266

3. Условия реализации профессионального модуля 281

3.1. Материально-техническое обеспечение 281

3.2. Учебно-методическое обеспечение 281

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 282

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 08 Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «педагогическая деятельность по использованию цифровых технологий в образовательном процессе ДОО (дошкольных образовательных организаций) с учетом ФГОС ДО и особых потребностей детей с ОВЗ».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления	

	оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ПК 8.1.	реализовывать современные технологии, интерактивные формы и методы организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении.	возможности современных информационных средств, ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования образовательного процесса в дошкольном учреждении; модели организации образовательного процесса детей с ОВЗ в детском саду; педагогические и гигиенические требования к организации образовательного процесса детей с ОВЗ в дошкольном учреждении.	использования цифровых технологий при проектировании, образовательной программы детского сада, плана образовательного процесса в возрастных группах анализа методической литературы, ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса.
ПК 8.2.	реализовывать современные технологии, интерактивные формы и методы организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении.	возможности современных информационных средств, ресурсов цифровой образовательной среды для реализации образовательного процесса в дошкольном учреждении	реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	82	76
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:		

учебная	*36*	*36*
производственная	*36*	*36*
Промежуточная аттестация	2+ ЭМ8	8
Всего	**164**	**156**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 8.1 ПК 8.2 ОК 01 ОК 02	МДК 08.01. Цифровые технологии и интерактивное оборудование в работе воспитателя детей раннего и дошкольного возраста	**82**	40	**48**	32	-	-	**36**	-
ПК 8.1 ПК 8.2 ОК 01 ОК 02	МДК 08.02. Практикум по использованию цифровых технологий в образовательно-воспитательной среде для детей раннего и дошкольного возраста	**72**	36	**36**	10				**36**
	Учебная практика		**36**					**36**	
	Производственная практика		**36**						**36**
	Промежуточная аттестация	**2+ ЭМ8**	**8**						
	Всего:	***164***	**156**	***82***	***42***	-	-	**36**	**36**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы цифровых технологий в дошкольном образовании		***16/16***	
МДК 08.01. Цифровые технологии и интерактивное оборудование в работе воспитателя детей раннего и дошкольного возраста		**48**	
Тема 1.1. Цифровизация образования: тенденции и вызовы	**Содержание**	**6/6**	
	Введение в цифровизацию образования. Понятие цифровизации образования. Ключевые тенденции цифрового образования. Развитие онлайн-обучения (МООС, вебинары, LMS-платформы).	1/1	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	Использование искусственного интеллекта и big data в образовании. Геймификация и интерактивные технологии.	1/1	
	Персонализация обучения с помощью цифровых инструментов. Виртуальная и дополненная реальность (VR/AR) в образовании. Вызовы и проблемы цифровизации.. Качество онлайн-образования и вопросы аккредитации.	1/1	
	Проблемы мотивации и дисциплины учащихся в цифровой среде. Защита персональных данных и кибербезопасность. Дефицит цифровых компетенций у педагогов.	1/1	
	Перспективы развития цифрового образования. Смешанное обучение (blended learning) как новая норма. Развитие цифровых образовательных экосистем. Международное сотрудничество в сфере EdTech.	1/1	
	Этические и правовые аспекты цифровизации. Баланс между традиционным и цифровым обучением. Роль государства и бизнеса в поддержке цифрового образования.	1/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	Практическое занятие 1. Дискуссии и дебаты по проблемам цифровизации. Анализ современных EdTech-решений.	1/1	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	Практическое занятие 2. Практические задания по использованию цифровых инструментов.	1/1	
Тема 1.2	**Содержание**	**6/6**	

Безопасность и этика использования ИКТ в работе с детьми	Введение в безопасность и этику ИКТ. Понятие информационной безопасности. Этические нормы при работе с цифровыми технологиями.	1/1	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	Основные угрозы информационной безопасности детей. Кибербуллинг (травля в интернете). Нежелательный контент (насилие, экстремизм, порнография).	1/1	
	Фишинг и мошенничество. Вредоносные программы и вирусы. Проблемы конфиденциальности (утечка персональных данных).	1/1	
	Методы защиты детей в цифровой среде. Использование родительского контроля и фильтрации контента. Обучение цифровой грамотности и критическому мышлению. Психологическая поддержка при столкновении с киберугрозами.	1/1	
	Этические аспекты использования ИКТ в работе с детьми. Уважение к частной жизни и персональным данным. Корректное поведение педагога в соцсетях и мессенджерах. Противодействие дискриминации и буллингу в цифровой среде.	1/1	
	Правовое регулирование. Законодательство РФ о защите детей в интернете (ФЗ №436 "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"). GDPR и другие международные нормы защиты данных.	1/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	Практическое занятие 3. Практические рекомендации для педагогов и родителей: Как говорить с детьми о безопасности в сети.	1/1	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	Практическое занятие 4. Примеры игр и упражнений для обучения цифровой гигиене. Алгоритмы действий при выявлении угроз.	1/1	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
Раздел 2. Практика применения цифровых инструментов		***32/24***	
МДК 08.01. Цифровые технологии и интерактивное оборудование в работе воспитателя детей раннего и дошкольного возраста		**48**	
Тема 2.1. Интерактивные доски, планшеты, образовательные приложения, платформы ("Учи.ру", "Яндекс.Учебник", "Minecraft Education").	**Содержание**	**6/6**	
	Интерактивные доски: Назначение и преимущества в образовательном процессе. Основные функции и возможности (рисование, демонстрация материалов, интерактивные задания). Популярные модели (SMART Board, Promethean, IQBoard). Программное обеспечение для работы с интерактивными досками.	1/1	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	Планшеты в обучении: Использование планшетов в классе, группе ДОО и дистанционном обучении. Преимущества и недостатки мобильных устройств в образовании. Примеры образовательных приложений для планшетов (Google Classroom, Kahoot!, Nearpod).	1/1	
	Образовательные платформы: "Учи.ру" Особенности платформы (игровые задания, адаптивность, статистика успеваемости). Использование в начальной и средней школе.	1/1	

	"Яндекс.Учебник" База заданий по математике, русскому языку и другим предметам. Автоматическая проверка и персонализация обучения.	1/1	
	"Minecraft Education": Обучение через игровую среду (программирование, проектная деятельность, STEM-образование). Примеры занятий и методические материалы.	1/1	
	Преимущества и вызовы цифровых технологий в образовании. Повышение мотивации и вовлеченности учащихся. Персонализация обучения. Проблемы: технические ограничения, цифровое неравенство, кибербезопасность.	1/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6/6**	
	Практическое занятие 5. Практическое применение: Как интегрировать интерактивные технологии в урок, занятие? Примеры успешного использования цифровых платформ в школах и ДОО (практические кейсы).	1/1	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	Практическое занятие 6. Работа с интерактивной доской Изучить интерфейс и основные функции интерактивной доски (Smart Board, Promethean и др.). Создать интерактивное занятие с использованием инструментов доски (рисование, заметки, мультимедиа). Провести тестовое занятие с элементами взаимодействия (перетаскивание объектов, использование виртуальных инструментов).	1/1	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	Практическое занятие 7. Разработать мини-занятие по выбранной теме с применением интерактивных элементов (аннотации, гиперссылки, аудио-/видеовставки).	1/1	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	Практическое занятие 8. Использование планшетов в образовании Настройка планшета (Android/iOS) для учебных целей. Обзор образовательных приложений (Google Classroom, Explain Everything, Notability). Создание цифровых конспектов и интерактивных заданий. Практическое задание: Подготовить презентацию или интерактивное задание с использованием планшета и защитить свой проект.	1/1	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	Практическое занятие 9. Образовательные приложения и платформы Анализ популярных платформ: Kahoot!, Quizlet, Nearpod, Mentimeter. Создание тестов, викторин, опросов. Организация дистанционного урока с использованием выбранной платформы. Провести интерактивный опрос или викторину для группы с помощью одной из платформ.	1/1	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	Практическое занятие 10. Интеграция технологий в учебный процесс Разработка сценария урока с использованием интерактивной доски, планшетов и образовательных приложений. Анализ плюсов и минусов разных инструментов.	1/1	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2

	Практическое задание: Провести фрагмент урока с применением изученных технологий и получить обратную связь от группы.		
Тема 2.2. Интерактивные игры и квесты для развития когнитивных навыков.	**Содержание**	**7/6**	
	Введение в интерактивные игры и квесты. Определение понятий.	1	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	Роль игровых технологий в развитии когнитивных навыков. Основные когнитивные навыки, развиваемые через игры. Память, внимание, логическое мышление. Креативность, пространственное мышление. Скорость обработки информации, многозадачность.	1/1	
	Виды интерактивных игр для когнитивного развития. Настольные игры (шахматы, «Эрудит», «Имаджинариум»).	1/1	
	Цифровые игры (головоломки, стратегии, квесты). Ролевые и сюжетные квесты (escape rooms, образовательные квесты).	1/1	
	Преимущества квестов в обучении Игровая мотивация и вовлеченность. Развитие командной работы и коммуникации. Применение знаний на практике. Примеры игр и квестов для разных возрастных групп: Дети: «Где логика?», «Крокодил», «Сундук с секретом». «Детективные квесты», «Мозгобойня», «Among Us».	1/1	
	Методика организации игровых занятий. Подбор игр под конкретные когнитивные задачи.	1/1	
	Интеграция в образовательный процесс. Оценка эффективности игровых методов.	1/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3/3**	

	Практическое занятие 11. ***Настольные игры на логику и стратегию***
	• Разделитесь на группы по 3–4 человека.
	• Выберите одну из игр (Шахматы, Шашки, Каркассон, Кодовые имена).
	• Сыграйте партию, анализируя ходы соперника.
	• После игры обсудите:
	  o Какие когнитивные навыки развивает эта игра?
	  o Какие стратегии вы использовали?
		1/1	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2

	Практическое занятие 12. ***Цифровой квест на внимательность***
	• Пройдите онлайн-квест (например, *Escape Room, Scratch-проекты*).
	• Зафиксируйте:
	  o Какие задания вызвали сложности?
	  o Как вы искали решения (логика, интуиция, перебор вариантов)?
		1/1	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2

	• Предложите свой вариант мини-квеста (3–5 заданий) в Google Forms или PowerPoint.		
	Практическое занятие 13. Создание своей игры (групповой проект): • Разработайте прототип игры/квеста для развития памяти или логики. • Формат: настольная игра, цифровой квест, сценарий живого квеста. • Презентуйте идею, объясните механику и пользу для когнитивных навыков.	1/1	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
Тема 2.3. Использование мультимедийных презентаций и видеоматериалов	**Содержание**	**7**	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	Введение в мультимедийные технологии. Понятие мультимедиа и их роль в образовании. Преимущества использования мультимедийных презентаций и видеоматериалов.	1	
	Создание и применение мультимедийных презентаций. Основные программы для создания презентаций (PowerPoint, Google Slides, Canva, Prezi).	1	
	Структура эффективной презентации: Заголовок, содержание, основные слайды, заключение. Использование графики, анимации, гиперссылок. Дизайн презентаций: цветовые схемы, шрифты, визуальная гармония.	1	
	Интерактивные элементы в презентациях (опросы, тесты, гиперссылки). Работа с видеоматериалами. Виды образовательных видео: лекции, демонстрации, анимации, скринкасты.	1	
	Платформы для размещения и просмотра видео (YouTube, Vimeo, Coursera). Создание учебных видеороликов: Основные этапы (сценарий, съемка, монтаж).	1	
	Программы для монтажа (Movavi, Adobe Premiere Pro, DaVinci Resolve). Использование готовых видеоматериалов: критерии отбора, интеграция в учебный процесс.	1	
	Методика использования мультимедиа в обучении. Применение презентаций и видео на разных этапах урока: Объяснение нового материала. Закрепление и контроль знаний. Интерактивные методы обучения с мультимедиа (дискуссии, проектная работа). Оптимальная длительность видео для обучения. Оценка эффективности использования мультимедиа.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3/3**	
	Практическое занятие 14. Создание мультимедийной презентации • Разработать презентацию на заданную тему (например, "Инновационные технологии в образовании" и т. д.). • Использовать программу PowerPoint, Google Slides или Canva. Требования: ✓ Не менее 10 слайдов. ✓ Использование текста, изображений, графиков, диаграмм.	1/	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2

	✓ Анимация и переходы между слайдами. ✓ Единый стиль оформления (шрифты, цвета). ✓ Гиперссылки или интерактивные элементы (по желанию).		
	Практическое занятие 15. • Записать или выбрать готовое видео (например, обучающий ролик, интервью, презентацию продукта). • Отредактировать видео в программе (Movavi, Adobe Premiere Pro, CapCut, DaVinci Resolve). Требования: ✓ Длительность 2–5 минут. ✓ Наличие титров, заставки, фоновой музыки. ✓ Обрезка ненужных фрагментов, цветокоррекция. ✓ Добавление текстовых пояснений (субтитры).	1/1	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	Практическое занятие 16. Интеграция мультимедиа в образовательный/рабочий процесс • Подготовить мини-занятие или доклад с использованием презентации и видео. • Провести демонстрацию перед аудиторией (или записать скринкаст). Требования: ✓ Сочетание слайдов и видеовставок. ✓ Устное сопровождение (объяснение материала). ✓ Интерактив (вопросы к аудитории, тесты).	1/1	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
Раздел 3. Цифровые технологии для детей с ОВЗ		***5/13***	
МДК 08.02. Практикум по использованию цифровых технологий в образовательно-воспитательной среде для детей раннего и дошкольного возраста		**34/34**	
Тема 3.1. Адаптивные технологии (программы для детей с РАС, нарушениями слуха/зрения).	**Содержание**	**2/2**	
	Определение и назначение адаптивных технологий. Важность использования специализированных программ для детей с особыми образовательными потребностями. Адаптивные технологии для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) Коммуникационные программы: PECS (Picture Exchange Communication System) – система альтернативной коммуникации; Приложения для планшетов (Proloquo2Go, Аутизм: Общение). Программы для развития социальных навыков: Social Stories, The Social Express. Сенсорные и обучающие приложения: Otsimo, Brainy Trainy, Special Stories.	1/1	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	Технологии для детей с нарушениями слуха. Программы для развития речи и слухового восприятия: Видимая речь, Auditory Verbal Therapy (AVT). Приложения для обучения жестовому языку: Spreadthesign, Жестовый язык (русский жестовый язык). Технические средства: Слуховые аппараты, кохлеарные импланты, FM-системы. Технологии для детей с	1/1	

	нарушениями зрения. Программы для незрячих и слабовидящих: Экранные дикторы (JAWS, NVDA, VoiceOver). Обучающие программы (Typhlo & Tactus, ВиБра). Тактильные и звуковые технологии: Брайлевские дисплеи, тифлофлеш-плееры. Приложения для навигации: Seeing AI, Soundscape. Инклюзивное образование и адаптивные технологии. Роль технологий в создании инклюзивной среды.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4/4**	
	Практическое занятие 17. Создание адаптированного учебного материала Разработка пособий с использованием альтернативной коммуникации (PECS, тактильные карточки). Создание аудиоописаний для слабовидящих. Адаптация текста для детей с дислексией (шрифт OpenDyslexic, упрощение структуры).	1/1	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	Практическое занятие 18. Анализ адаптивных технологий для детей с РАС Изучить программы и приложения для детей с РАС (например, "Аутизм: Общение", PECS, "See.Touch.Learn", "Social Stories"). Провести сравнительный анализ их функционала. Создать простой визуальный распорядок дня с помощью программы Boardmaker или PictoSelector.	1/1	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	Практическое занятие 19. Технологии для детей с нарушениями слуха Исследовать программы для развития речи и слуха ("Видимая речь", "Логопедические тренажеры"). Ознакомиться с приложениями для перевода речи в текст (Google Live Transcribe, "Сурдофон"). Провести тестирование работы слуховых аппаратов с Bluetooth-подключением.	1/1	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	Практическое занятие 20. Разработка индивидуального адаптивного решения На основе изученных технологий предложить индивидуальный план адаптации для ребенка с конкретными потребностями (например, РАС + нарушение слуха). Создать прототип учебного материала с использованием адаптивных технологий (например, интерактивную книгу с пиктограммами).	1/1	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
Тема 3.2.	**Содержание**	**2/2**	

Цифровые инструменты для детей с ОВЗ (программы типа "Аутизм: общение", "PECS", "Киджи").	Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, РАС и др. Альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК): Методы общения для невербальных детей (жесты, карточки, цифровые приложения). Популярные цифровые инструменты. Программа "Аутизм: общение". Описание: Приложение для планшетов (Android/iOS), разработанное для невербальных детей с РАС. Функционал: Коммуникация через карточки PECS; Развитие речи, логики, эмоционального интеллекта. Преимущества: Простота интерфейса, адаптация под индивидуальные нужды. Система PECS (Picture Exchange Communication System). Классический PECS: Физические карточки для обмена и построения фраз. Цифровые аналоги: PECS IV+ (iOS) – электронный вариант системы; Приложения с виртуальными карточками (например, "TalkTablet", "Proloquo2Go"). Преимущества цифрового PECS: Удобство хранения, голосовое сопровождение, настройка под ребенка.	1/1	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	Приложение "Киджи" (KIDGY). Описание: Российское приложение для детей с РАС и ментальными нарушениями. "Лента букв" (развитие грамотности у детей с дислексией). "Социальные истории" (приложения для обучения социальным навыкам, например, "Stories About Me"). Голосовые синтезаторы (например, "Ай-Толк" для невербальных детей).	1/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3/3**	
	Практическое занятие 21. Анализ программ для детей с РАС (расстройствами аутистического спектра) Изучить функционал программ: "Аутизм: общение" (развитие коммуникации через визуальные подсказки). "PECS" (Picture Exchange Communication System – система альтернативной коммуникации с помощью карточек). "Киджи" (KIDZ – цифровая платформа для развития речи и когнитивных навыков). Сравнить их возможности, интерфейс, доступность для разных возрастных групп. Форма отчета: Таблица с характеристиками программ + выводы.	1/1	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	Практическое занятие 22. Сравнительный анализ цифровых и традиционных методов работы Сопоставить цифровые инструменты ("Аутизм: общение", PECS, "Киджи") с классическими методами (бумажные карточки, жесты, логопедические занятия). Выявить плюсы и минусы цифровых решений. Форма отчета**:** Эссе или таблица сравнения.	1/1	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	Практическое занятие 23. Разработать фрагмент занятия с использованием цифрового PECS для ребенка с РАС.	1/1	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
Тема 3.3. Робототехника и сенсорные	**Содержание**	**1/1**	
	Введение в робототехнику и сенсорные технологии. Понятие робототехники и её роль в образовании. Сенсорные технологии: виды и применение в обучении. Инклюзивное	1/1	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2

технологии в инклюзивном образовании.	образование: принципы и задачи. Использование робототехники в инклюзивном образовании. Адаптивные роботы для детей с ОВЗ (особенностями здоровья). Примеры образовательных роботов (LEGO Education, NAO, Ozobot и др.). Развитие моторики, коммуникации и когнитивных навыков через робототехнику. Сенсорные технологии для детей с особыми потребностями. Тактильные и аудиовизуальные сенсорные системы. Использование VR/AR (виртуальной и дополненной реальности) в обучении. Сенсорные комнаты и их роль в развитии детей с ОВЗ. Преимущества и вызовы внедрения технологий. Персонализация обучения. Технические и методические сложности. Этические аспекты использования роботов в образовании.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6/6**	
	Практическое занятие 24. Проектирование инклюзивного занятия с элементами робототехники • Разработка плана занятия с учетом индивидуальных потребностей воспитанников. • Практическое задание: Создание фрагмента занятия с использованием робота для развития социальных навыков у детей с РАС.	1/1	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	Практическое занятие 25. Разработка адаптированного задания с использованием робототехнического набора • Подбор заданий для разных нозологий (например, программирование робота для невербальной коммуникации). • Практическое задание: Создание простого алгоритма движения робота с учетом ограничений ребенка с ДЦП.	1/1	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	Практическое занятие 26-27 Анализ существующих решений в инклюзивной робототехнике • Изучение роботов-ассистентов (NAO, Pepper, LEGO Education SPIKE и др.). • Разбор кейсов использования робототехники для детей с ОВЗ (аутизм, нарушения слуха/зрения, ДЦП). • Практическое задание: Сравнение нескольких образовательных роботов по критериям доступности.	2/2	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	Практическое занятие 28-29 Работа с сенсорными технологиями • Обзор сенсорных устройств (тактильные панели, датчики Kinect, eye-tracking). • Практическое задание: Настройка сенсорного интерфейса для управления роботом (например, управление жестами).	2/2	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
Раздел 4. Проектная деятельность: создание цифровых материалов		***16/16***	
МДК 08.02. Практикум по использованию цифровых технологий в образовательно-воспитательной среде для детей раннего и дошкольного возраста		**34**	
Тема 4.1.	**Содержание**	**2/2**	

Разработка цифрового образовательного проекта для ДОО.	Введение в цифровые образовательные проекты для ДОО. Понятие цифрового образовательного проекта. Актуальность и преимущества использования цифровых технологий в дошкольном образовании. Нормативно-правовая база (ФГОС ДО, СанПиН, цифровая образовательная среда). Цели и задачи цифрового образовательного проекта. Развитие познавательных, социально-коммуникативных и творческих навыков. Индивидуализация обучения и игровые технологии. Формирование цифровой грамотности у дошкольников. Этапы разработки цифрового образовательного проекта. Анализ потребностей ДОО и целевой аудитории (дети, педагоги, родители). Определение тематики и формата проекта (игра, мультимедийное пособие, интерактивный курс и др.). Планирование содержания с учетом возрастных особенностей дошкольников. Выбор цифровых инструментов и платформ (ScratchJr, LearningApps, интерактивные доски, мобильные приложения). Разработка сценария и прототипирование. Тестирование и доработка проекта.	1/1	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	Методика внедрения цифрового проекта в образовательный процесс ДОО. Интеграция в занятия (НОД, кружки, проектная деятельность). Взаимодействие с педагогами и родителями (обучение, инструкции, обратная связь). Оценка эффективности (наблюдение, анкетирование, анализ динамики развития детей). Примеры цифровых образовательных проектов для дошкольников. Интерактивные развивающие игры. Виртуальные экскурсии и квесты. Мультимедийные дидактические пособия. Робототехника и программирование для малышей (Bee-Bot, LEGO Education). Риски и ограничения использования цифровых технологий в ДОО. Влияние на здоровье (зрение, осанка, нервная система). СанПиН-требования к продолжительности занятий с гаджетами. Важность живого общения и баланса между цифровыми и традиционными формами обучения.	1/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5/5**	
	Практическое занятие 30. Анализ потребностей ДОО в цифровых образовательных проектах Разработать анкету для педагогов ДОО по выявлению потребностей в цифровых ресурсах. Провести сравнительный анализ 2-3 цифровых образовательных проектов для дошкольников.	1/1	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	Практическое занятие 31-32. Проектирование структуры цифрового образовательного проекта Определение целей и задач проекта (обучающие, развивающие, воспитательные). Выбор формата проекта (интерактивная игра, мобильное приложение, веб-квест, мультимедийное пособие). Разработка сценария (логика взаимодействия, этапы, персонажи, геймификация). • Составить техническое задание на разработку цифрового проекта (целевая аудитория, функционал, дизайн).	2/2	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2

	• Разработать сценарий интерактивного занятия для дошкольников с использованием цифровых инструментов. • Создать интерактивную игру или дидактическое пособие в одном из онлайн-конструкторов. • Разработать макет интерфейса мобильного приложения для ДОО (на бумаге или в графическом редакторе).		
	Практическое занятие 33-34. Презентация и защита цифрового образовательного проекта Подготовка демонстрационных материалов (скриншоты, видео, ссылки). Оформление пояснительной записки (актуальность, описание функционала, результаты тестирования). Публичная защита проекта перед комиссией или коллегами. • Подготовить презентацию проекта в PowerPoint или Canva. • Провести мини-защиту с обсуждением сильных и слабых сторон проекта.	2/2	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
Тема 4.2. Разработка презентаций, видеоуроков, интерактивных игр (в PowerPoint, Canva, LearningApps).	**Содержание**	**1/1**	
	Введение в создание цифровых учебных материалов. Важность визуализации в обучении. Основные форматы: презентации, видеоуроки, интерактивные игры. Создание презентаций PowerPoint: Структура слайдов. Анимация и переходы. Вставка мультимедиа (изображения, видео, аудио). Canva: Готовые шаблоны для образования. Совместная работа над презентациями. Экспорт в разные форматы. Разработка видеоуроков. Планирование сценария. Запись экрана и голоса. Монтаж в PowerPoint и Canva. Публикация на образовательных платформах (YouTube, LMS). Создание интерактивных игр и упражнений LearningApps:. Виды интерактивных заданий (викторины, пазлы, кроссворды). Настройка обратной связи. Встраивание в учебные курсы PowerPoint. Гиперссылки и триггеры для игр. Квизы и тесты с автоматической проверкой. Практические советы и лучшие практики. Дизайн для удобства восприятия. Доступность материалов. Геймификация в обучении	1/1	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3/3**	
	Практическое занятие 35. Создание интерактивной презентации в PowerPoint	1/1	ПК 8.1, ПК 8.2
	Практическое занятие 36-37. Комплексный проект – разработка цифрового учебного материала Выбрать тему (например, занятие по любой образовательной1 области, обучающий курс). Разработать презентацию (PowerPoint/Canva) с интерактивными элементами. Записать короткий видеозанятие. Создать интерактивное задание в LearningApps. Результат: Готовый комплект материалов для дистанционного обучения.	2/2	
Тема 4.3.	**Содержание**	**1/1**	

Взаимодействие с родителями через цифровые сервисы (дневники, чаты, вебинары).	Актуальность цифровых инструментов в работе с родителями. Преимущества и возможные риски онлайн-взаимодействия. Основные цифровые сервисы для взаимодействия с родителями Мессенджеры и чаты (WhatsApp, Telegram, Viber, родительские чаты в соцсетях) Правила общения в чатах (этикет, ограничения, модерация). Альтернативы общим чатам (индивидуальные сообщения, боты). Вебинары и онлайн-собрания (Zoom, Skype, Google Meet, YouTube). Организация дистанционных родительских собраний. Интерактивные форматы (опросы, Q&A, гости-эксперты). Преимущества цифрового взаимодействия. Оперативность связи. Доступность для работающих родителей. Возможность фиксации информации (архивы чатов, записи вебинаров). Интерактивность и вовлеченность. Конфиденциальность и безопасность данных (GDPR, ФЗ-152). Цифровая грамотность родителей (обучение, инструкции). Информационная перегрузка (дозирование сообщений, структурирование). Конфликты в чатах (правила модерации, отказ от анонимности). Использование мультимедиа (аудио, видео, скриншоты). Обратная связь от родителей (анкетирование, голосования). Совместные цифровые проекты (семейные конкурсы, онлайн-доски).	1/1	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1/1**	
	Практическое занятие 38. Провести мини-опрос среди родителей о предпочитаемых каналах связи. Организовать пробное онлайн-собрание или чат-консультацию.	**1/1**	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
Тема 4.4. Использование онлайн-платформ (Mentimeter, Padlet) для взаимодействия с родителями.	**Содержание**	**1/1**	
	Mentimeter – инструмент для создания интерактивных опросов, викторин и мозговых штурмов. Padlet – виртуальная доска для совместной работы, обмена идеями и материалами. Возможности Mentimeter для работы с родителями. Проведение анкетирования и опросов. Интерактивные презентации на родительских собраниях. Сбор обратной связи в реальном времени. Использование Padlet в взаимодействии с семьей. Создание информационных досок (объявления, полезные материалы). Совместное обсуждение тем (например, "Советы по адаптации ребенка"). Организация виртуального родительского собрания с Mentimeter. Создание Padlet-доски для совместного планирования мероприятий.	1/1	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	Практическое занятие 39-40. Создание интерактивного опроса для родителей в Mentimeter 1. Зарегистрироваться на платформе Mentimeter (www.mentimeter.com). 2. Создать опрос для родителей (например, "Оценка школьных мероприятий", "Пожелания к учебному процессу"). 3. Использовать разные типы вопросов: • Множественный выбор • Шкала оценок	2/2	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2

	• Открытый вопрос 4. Поделиться ссылкой на опрос в родительском чате или на собрании. 5. Проанализировать результаты и сделать выводы.		
Учебная практика **Виды работ** 11. Изучение нормативных документов, регламентирующих использование цифровых технологий в дошкольном образовании. 12. Анализ ФГОС ДО и специальных требований для детей с ОВЗ. 13. Знакомство с цифровой образовательной средой ДОУ (интерактивное оборудование, программное обеспечение). 14. Изучение особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ. 15. Анализ возможностей цифровых технологий для коррекционно-развивающей работы. 16. Диагностика уровня цифровой грамотности педагогов и родителей. 17. Разработка конспектов занятий с использованием цифровых технологий (интерактивная доска, мультимедийные презентации, развивающие приложения). 18. Создание дидактических материалов с применением цифровых инструментов (интерактивные игры, виртуальные экскурсии, QR-коды). 19. Разработка адаптированных цифровых ресурсов для детей с ОВЗ (программы с голосовым сопровождением, тактильными элементами и др.). 20. Анализ эффективности применения цифровых технологий в образовательном процессе. 21. Составление отчётов и презентаций по результатам практики. 22. Разработка рекомендаций по безопасному использованию гаджетов в обучении дошкольников.		**36**	

Производственная практика **Виды работ** 21. Проведение занятий с применением интерактивной доски, проектора, планшетов. 22. Разработка дидактических игр и упражнений с помощью цифровых средств (например, SMART Notebook, MimioStudio). 23. Работа с развивающими программами для дошкольников ("Логозавр", "Азбука Pro", "Игры для Тигры" и др.). 24. Использование приложений для детей с ОВЗ (программы альтернативной коммуникации, тренажёры для развития моторики, слуха, зрения). 25. Разработка презентаций (PowerPoint, Canva), видеороликов, интерактивных заданий. 26. Использование онлайн-платформ (LearningApps, Wordwall) для создания игровых упражнений 27. Адаптация цифровых технологий под особые образовательные потребности: Настройка специализированного ПО (увеличение шрифтов, голосовое сопровождение, тактильные экраны). Использование технологий виртуальной реальности (VR) и дополненной реальности (AR) для коррекционных занятий. 28. Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с применением цифровых средств. 29. Консультирование воспитателей по использованию цифровых технологий в обучении. 30. Проведение мастер-классов или семинаров для родителей по безопасному применению гаджетов дома. 31. Разработка рекомендаций по использованию образовательных приложений для детей с ОВЗ. 32. Апробация интерактивных методов обучения (логические игры, тренажёры, цифровые раскраски). 33. Оценка динамики развития детей с ОВЗ при использовании цифровых средств. 34. Использование специализированного ПО для детей с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата	**36**	
Промежуточная аттестация	**ДЗ(2)+ ЭМ(8)**	
Всего	**164**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

Лаборатории «Информационного обеспечения профессиональной деятельности», «Диагностики и коррекции детского развития», «Интерактивного оборудования и технического творчества», оснащенные в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

Мастерская «Проектно-исследовательской деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные печатные и/или электронные издания

1. Печатные издания

Учебники и методические пособия:

1. Крежевских, О. В. Цифровые технологии в дошкольном образовании : монография / О. В. Крежевских, А. И. Михайлова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 158 с.
2. Алехина С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина; под общ. ред Н.В. Лалетина; Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [и др.]. Красноярск, 2013. С. 71 - 95.
3. Новоселова С.Л., Петку Г.П. Компьютерный мир дошкольника.[Текст] /С. Л. Новосёлова Г.П. Петку- М.: Новая школа, 2017. - 129 с.

Нормативные документы и рекомендации:

1. ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования) – разделы, касающиеся цифровизации образования.
2. СанПиН для ДОУ – требования к использованию цифровых устройств в работе с детьми.

2. Электронные издания и ресурсы

Онлайн-курсы и вебинары:

1. "Цифровая образовательная среда в ДОУ" (платформы: Stepik, Университет Россия, Лекториум)
2. "Использование интерактивных технологий в работе с детьми с ОВЗ" (например, на Coursera, Открытое образование)

Электронные журналы и статьи:

1. Журнал "Современное дошкольное образование. Теория и практика" (сайт)
2. Журнал "Дошкольное воспитание" (разделы по цифровым технологиям)
3. Статьи на портале "Педсовет" (pedsovet.org)

Полезные интернет-ресурсы:

1. "Мерсибо" (mersibo.ru) – интерактивные игры для дошкольников, в том числе с ОВЗ.
2. "Играемся" (igraemsa.ru) – развивающие онлайн-игры.
3. "ЯКласс" (yaklass.ru) – цифровые задания для подготовки к школе.
4. "Учи.ру" (uchi.ru) – платформа с адаптивными заданиями.

Приложения и программы:

1. "Азбука с начинкой" (развитие речи и логики)
2. "Логозаврия" (коррекция речевых нарушений)
3. "PicsArt for Kids" (творческое развитие)
4. "Моя первая математика" (развитие логико-математических навыков)

3.Дополнительные материалы

1. Видеолекции на YouTube (каналы: Российский учебник, Педсовет ТВ)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК.8.1.	Демонстрирует навыки осуществления педагогической деятельности по использованию цифровых технологий при проектировании, образовательной программы детского сада, плана образовательного процесса в возрастных группах. Анализирует методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса.	Теоретический контроль: тестирование, устный опрос, рефераты, эссе. Практический контроль: Разработка и защита цифрового урока/занятия. Создание мультимедийного проекта (презентация, обучающий видеоролик). Проведение мастер-класса по использованию цифровых инструментов. Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике квалификационный экзамен
ПК 8.2.	Умеет применять коррекционно-педагогические цифровые технологии в работе с детьми дошкольного возраста в том числе с ОВЗ Учитывает индивидуальных особенностей детей (включая ОВЗ). Способен адаптировать технологии под индивидуальные потребности детей. Взаимодействует с родителями и педагогами по вопросам цифровизации образования. Демонстрирует компетенции по безопасному и педагогически целесообразному использованию современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы с детьми, в том числе с ОВЗ.	
ОК 01. ОК 02.	владеет профессиональной терминологией; четко излагает суть поставленной проблемы; самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария; демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; умеет применять теоретический материал при решении практических задач; понимает сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого курса	тематическое тестирование практическая работа устный опрос

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.9
к ОПОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.ПМ 01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности

УП.ПМ 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

УП.ПМ 03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

УП.ПМ 04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности

УП.ПМ 05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

УП.ПМ 06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

УП.ПП 07 Освоение профессии рабочего, должности служащего - социальный работник

УП.ПМ 08 Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики..... Ошибка! Закладка не определена.
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П.....Ошибка! Закладка не определена.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..... Ошибка! Закладка не определена.
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики..... Ошибка! Закладка не определена.
2.2. Структура учебной практики .....Ошибка! Закладка не определена.
2.3. Содержание учебной практики.....Ошибка! Закладка не определена.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....Ошибка! Закладка не определена.
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики ..... Ошибка! Закладка не определена.
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....Ошибка! Закладка не определена.
3.3. Общие требования к организации учебной практики.. Ошибка! Закладка не определена.
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики... Ошибка! Закладка не определена.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....Ошибка! Закладка не определена.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП 01 Учебная практика	ПМ 01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	МДК 01.01 Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста МДК 01.02 Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом
УП 02 Учебная практика	ПМ 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	МДК 02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста МДК 02.04 Теоретические и методические основы изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом по художественной обработке материалов и изобразительному искусству МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста МДК 02.06 Методика формирования элементарных математических

		представлений у детей раннего и дошкольного возраста МДК 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста МДК 02.08 Детская литература с практикумом по выразительному чтению МДК 02.09 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК 02.10 Теоретические и методические основы организации музыкальной и театрализованной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом
УП 03 Учебная практика	ПМ 03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья МДК 03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

		МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья
УП 04.02 Учебная практика ПМ *УП 04 Учебная практика семинар по лету*	ПМ 04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	МДК 04.01 Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья МДК 04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом
УП 06.01 Учебная практика	ПМ 06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	МДК 06.01 Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста
УП 07.01 Учебная практика	ПМ 07 Освоение профессии рабочего, должности служащего -социальный	МДК 07.01 Теоретические аспекты организации социальной работы с

	работник	различными социальными категориями, в том числе с ОВЗ МДК 07.02 Методические аспекты организации социальной работы с различными социальными категориями, в том числе с ОВЗ
УП 08.01Учебная практика	ПМ 08 Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	МДК 08.01 Цифровые технологии и интерактивное оборудование в работе воспитателя детей дошкольного возраста с ОВЗ МДК 08.02 Практикум по использованию цифровых технологий в образовательно-воспитательной среде для детей с ОВЗ

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	**Наименование ОК / ПК**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья

	каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии.
ПК 1.5	Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности.
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.
ПК 2.5	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК 3.1	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 3.2	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 3.3	Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 3.4	Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
ПК 3.5	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.
ПК 4.1	Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными

	возможностями здоровья и/ или инвалидностью
ПК 6.1	Принимать участие в междисциплинарной команде по выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 6.2	Принимать участие в разработке и педагогическом сопровождении реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды.
ПК 6.3	Принимать участие в подборе и использовании педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей.
ПК 6.4	Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса.

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности:

- «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности»,
- «Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста»,
- «Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности»,
- «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности»,
- «Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью»,
- «Освоение профессии рабочего, должности служащего -социальный работник»,
- «Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	**Практический опыт / умения**
Педагогическая	Умеет наблюдать за деятельностью педагога и умеет

деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	анализировать: - деятельность воспитателя по организации и проведению режимных моментов, - организацию и проведение прогулки с детьми в соответствии с возрастом; организацию и проведение закаливающих мероприятий в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной); - проведение утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с учетом возрастных особенностей; - проведение подвижных игр в режиме дня, на прогулке с детьми в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с учетом возрастных особенностей; - проведение различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга с детьми в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с учетом возрастных особенностей; - развивающую предметно-пространственной среду, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке дошкольной образовательной организации с учетом возрастных и психофизических особенностей развития.
Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	Умеет наблюдать за деятельностью педагога и умеет анализировать: - организацию и проведение сюжетно-ролевой игры, направленной на решение задач по бесконфликтному общению в группе детского сада; - условия для оптимального общения детей; - процесс и результат организации общения и взаимодействия ребенка с детьми группы; - предметно-игровую среду в разных возрастных группах; - предметно-развивающую среду в группах раннего возраста; - игровую деятельность детей в разных возрастных группах; - проведение работы по развитию игровой деятельности в группах раннего возраста; - перспективные и календарные планы по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО; - продуктивную деятельность (рисование) детей раннего и дошкольного возраста; - продуктивную деятельность (лепка) детей раннего и дошкольного возраста; - продуктивную деятельность (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста; - продуктивную деятельность (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста; - подбирать диагностический инструментарий для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного

	возраста; - основные образовательные программы (раздел речевое развитие). - перспективный и календарный планы по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. - организацию и проведение речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста. - проведение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет. - проведение индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста. - подбирать диагностический инструментарий для проведение диагностики речевого развития ребенка - развивающую предметно-пространственную среду по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. - проведение игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста. - организацию и проведение групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста; - проведение индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста; - календарные планы по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста; - планы работы воспитателя по организации работы по ознакомлению с окружающим миром; - организацию и проведение занятий по ознакомлению с окружающим миром; - проведением трудовой деятельности детей разного возраста. - организацию и проведение музыкальных занятий и музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста; - организацию и проведение различных форм организации музыкальной и театрализованной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной	Умеет наблюдать за деятельностью педагога и умеет анализировать: - организацию процесса общения детей с ОВЗ со взрослыми и сверстниками в течение дня; - предметно-развивающую среду для социально-коммуникативного развития детей с ОВЗ; - планы коррекционно-педагогической работы воспитателя по социально-коммуникативному развитию дошкольников с ОВЗ; - организацию и проведение сюжетно-ролевой игры для детей с ОВЗ; - организацию и проведение дидактических игр различного содержания с детьми с ОВЗ в течение дня; - проведение педагогической диагностики уровня сформированности предметной и игровой деятельности у дошкольников с ОВЗ; - организацию и проведение театрализованной игры для детей с ОВЗ;

направленности	- организацию и проведение строительной игры для детей с ОВЗ; - организацию трудовой деятельности детей с ОВЗ; - организацию продуктивной деятельности детей с ОВЗ; - предметно-развивающую среду для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с ОВЗ; - развивающую предметно-пространственную среду по речевому развитию в условиях ДО -организации и проведение речевых занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ; - проведение индивидуальной речевой работы с детьми дошкольного возраста; - планирование и документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования по математическому развитию (количественные представления) детей с интеллектуальными и сенсорными нарушениями. - проведение игр и упражнений для дошкольников с ОВЗ по усвоению представлений о величинах с использованием информационно-коммуникационных технологий; - организацию и проведение занятий по формированию представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ОВЗ; - оформление предметно-развивающей среды по формирования представлению о живой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья; - проведение дидактических игр и упражнений по формированию представлений о неживой природе у детей с ОВЗ; - проведение занятий по формированию представлений о живой (неживой) природе у детей с ОВЗ; - диагностических карт, карт развития и др. форм, используемых при организации и осуществлении мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья - функционал сотрудников организации при осуществлении мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	Умеет наблюдать за деятельностью педагога и умеет анализировать: - мероприятия по реализации задач патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах с сохранным

	развитием и ограниченными возможностями здоровья; - календарный план воспитательной работы в разных возрастных группах; - использование современного опыта применения технологий педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - развивающую информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения; - содержание и оформление рабочей программы воспитания; - разработку конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы, разные виды труда и др.); - разработку конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - разработку календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе; - разработку паспортов проектов, направленных на реализацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами
Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Умеет наблюдать за деятельностью педагога и умеет анализировать: - планирование и организацию взаимодействия с родителями (законными представителями); - организацию взаимодействия педагогических работников профильных образовательных организаций по вопросам индивидуализации образовательного маршрута детей раннего и дошкольного возраста.
Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Умеет наблюдать за контингентом группы детей с ОВЗ и умеет анализировать: - предметно-пространственную среду групп детей, имеющих в составе детей с нарушениями речи. - предметно-пространственную среду групп детей, имеющих в составе детей нарушение зрения. - предметно-пространственную среду группы детей, имеющих в составе детей с задержкой психического развития; - предметно-пространственную среду группы детей, имеющих в

	составе здоровых детей и детей с различными нарушениями здоровья, с организацией работы в такой группе. - организацию деятельности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса (с Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией района). - организацию работы ПМПк. - работу воспитателя в группе, имеющей в составе детей с особыми образовательными потребностями. Выделение форм работы, методов, приемов в работе воспитателя включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс. - организацию работы с детьми с разными речевыми нарушениями в группе воспитателем. - организацию работы воспитателя, дефектолога, медицинского персонала в группе детей с нарушением зрения. Особенности организации работы с детьми с нарушением зрения в группе воспитателем. - организацию работы воспитателя, дефектолога, медицинского персонала в группе детей с задержкой психического развития Особенности организации работы с детьми с задержкой психического развития в группе воспитателем. - организацию работы воспитателя, дефектолога, логопеда, медицинского персонала и других специалистов с детьми с различными нарушениями здоровья (отклонения в умственном развитии, с нарушением слуха, с нарушениями в эмоциональной сфере, с нарушением в опорно-двигательном аппарате) и др. - адаптированную образовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья конкретного дошкольного образовательного процесса. - индивидуальный образовательный маршрут конкретного ребенка.
Освоение профессии рабочего, должности служащего - социальный работник	Умеет: - изучать нормативно-правовую базу социальной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья); - знакомиться с должностными обязанностями социального работника - изучать документацию социального работника (планы, отчеты, индивидуальные карты воспитанников). - наблюдать за детьми с ОВЗ в условиях ДОУ, реабилитационных центрах, семейных центрах, центрах дневного пребывания для детей с инвалидностью и т.д.. - разрабатывать программы адаптации детей с особыми потребностями в группе, семье. - разрабатывать конспекты для организации игровой и развивающей деятельности с детьми с ОВЗ. - разрабатывать анкеты для родителей (законных представителей). - разрабатывать консультации для родителей по вопросам социальной адаптации детей.

	- наблюдать со организацией совместной работы с воспитателями, логопедами, психологами. - наблюдать за механизмами оказания социальной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ. - наблюдать за системой организации мероприятий по социальной интеграции детей (праздники, экскурсии, благотворительные акции); - наблюдать и анализировать профессиональное общение работников социальной сферы с пожилыми людьми, инвалидами и семьями имеющими детей с ОВЗ - наблюдать с целью выявления психологических особенностей пожилых людей в учреждениях медицинского обслуживания. - составлять индивидуальный план социальной помощи клиентов (на выбор): одинокий пенсионер; многодетная семья; ребенок с ограниченными возможностями здоровья, семья имеющая ребенка с ОВЗ. - составлять программы индивидуального долговременного ухода за детьми с ограниченными возможностями и их реабилитация
Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Умеет: - изучать нормативные документы, регламентирующие использование цифровых технологий в дошкольном образовании; - анализировать ФГОС ДО и специальных требований для детей с ОВЗ; - изучать особенности развития детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ; - анализировать возможности цифровых технологий для коррекционно-развивающей работы; - диагностировать уровень цифровой грамотности педагогов и родителей; - разрабатывать конспекты занятий с использованием цифровых технологий (интерактивная доска, мультимедийные презентации, развивающие приложения); - создавать дидактические материалы с применением цифровых инструментов (интерактивные игры, виртуальные экскурсии, QR-коды); - разрабатывать адаптированные цифровые ресурсы для детей с ОВЗ (программы с голосовым сопровождением, тактильными элементами и др.); - анализировать эффективность применения цифровых технологий в образовательном процессе; - составлять отчёты и презентации по результатам практики; - разрабатывать рекомендации по безопасному использованию гаджетов в обучении дошкольников.

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	Код ПК/ дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
УП. 07	ПК.7.1. ПК 7.2.	Демонстрирует навыки		36	

	ПК 7.3. ПК 7.4.	осуществления профессиональной деятельности Обеспечивает кратковременный присмотр за детьми. Демонстрирует навыки предоставления социальных услуг, определенных нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации Организует помощь в обучении навыкам самообслуживания получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности. Оказывает помощь родителям (законным представителям) детей-инвалидов дошкольного возраста, воспитываемых дома, в обучении таких детей навыкам самообслуживания и общения, направленным на развитие личности. Содействует в организации досуговой деятельности семей с детьми дошкольного возраста в рамках индивидуальной программы предоставления социальных услуг. Предоставляет семьям с детьми дошкольного			

		возраста социально-педагогические услуги. Демонстрирует навыки проведение бесед, направленных на формирование у получателей социальных услуг позитивного эмоционального состояния, поддержания активного образа жизни. Оказывает содействие инвалидам (детям-инвалидам) в использовании средств ухода и технических средств реабилитации, в том числе повышающих их коммуникативные возможности. Содействует в проведении социально-реабилитационных мероприятий в сфере социального обслуживания. Демонстрирует навыки предоставления услуг в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов			
УП. 08	ПК 8.1 ПК 8.2	Демонстрирует навыки осуществления			

		педагогической деятельности по использованию цифровых технологий при проектировании, образовательной программы детского сада, плана образовательного процесса в возрастных группах. Анализирует методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса. Умеет применять коррекционно-педагогические цифровые технологии в работе с детьми дошкольного возраста в том числе с ОВЗ Способен адаптировать технологии под индивидуальные потребности детей. Взаимодействует с родителями и педагогами по вопросам цифровизации образования. Демонстрирует компетенции по безопасному и педагогически целесообразному использованию современных, в том числе интерактивных, форм и методов			

		воспитательной работы с детьми, в том числе с ОВЗ.			
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -__**72**__					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 01	36	Концентрированно	2 курс/ 4 семестр	
УП. 02	36	Концентрированно	3 курс/6 семестр	
УП. 03	36	Концентрированно	4 курс/7 семестр	
УП. 04 практика семинар по лету	36	Концентрированно	3 курс/ 6 семестр	
УП. 04.02	36	Концентрированно	4 курс/7 семестр	
УП . 05	36	Концентрированно	2 курс/4 семестр	
УП. 06.01	36	Концентрированно	4 курс/8 семестр	
УП 07.01	36	Концентрированно	1 курс/2 семестр	
УП. 08.01	36	Концентрированно	3 курс/5 семестр	

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП 01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности				36
ПК 1.4	Раздел 2. Организационно-методические основы реализации здоровьесберегающих технологий	Изучение режима дня, теоретических основ режима дня. Особенности режима в разных возрастных группах. Изучение методики организации сна в соответствии с возрастом детей. Режимные моменты 1 и 2 половины дня с детьми с сохранным развитием. Изучение видов и значения гимнастики как средства и метода физического воспитания детей с ограниченными	Тема 2.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста	
	Раздел 3. Теоретические основы физической культуры дошкольников		Тема 3.4. Формы организации занятий физическими упражнениям и с детьми раннего и	

		возможностями здоровья и с сохранным развитием. Изучение методики проведения занятий в разных возрастных группах, методов и приемов обучения физическим упражнениям детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	дошкольного возраста Тема 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды по физическому воспитанию	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ				**36**
УП.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста				36
ПК.2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Раздел 2 Психологические аспекты общения в дошкольном возрасте	1. Изучение методики планирования и организации общения детей с сохранным развитием	Тема 2.1. Формы общения детей со взрослыми	
			Тема 2.2. Стили педагогического общения и руководства.	
			Тема 2.3. Формы общения детей со сверстниками в раннем и дошкольном возрасте	
			Тема 2.7. Анализ педагогически- х условий для оптимального общения детей.	
	Раздел 3. Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	1. Изучение структуры игровой деятельности дошкольников, диагностических методик по организации и проведению игровой деятельностью.	Тема 3.2 Содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников	
			Тема 3.3 Теоретические основы руководства различными видами игр	

	Раздел 4. Основы методики изобразительной деятельности и конструированию	Изучение методики изобразительной деятельности и конструированию	Тема 4.3. Технология развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста	
	Раздел 5. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по развитию речи у детей раннего и дошкольного возраста	Изучение научных основ программы по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста	Тема 5.3 Научные основы программы развития речи и ее структура	
			Тема 5.4 Средства развития речи детей раннего и дошкольного возраста	
			Тема 5.5. Методы и приемы развития речи детей раннего и дошкольного возраста	
	Раздел 6. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	Изучение научных основ программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Тема 6.2. Содержание программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	
			Тема 6.4. Средства формирования элементарных математических представлений у детей в ДОО.	
	Раздел 7. Экологическое образование в формировании личности детей дошкольного возраста	Изучение теоретических основ экологического образования дошкольников	Тема 7.1. Теоретические основы экологического образования	

			дошкольников	
			Тема 7.2. Содержание работы по экологическому образованию дошкольников в основных образовательных и парциальных программах	
	Раздел 9. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	Изучение теоретических основ самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Тема 9.1. Теоретические основы самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
	Раздел 10. Теоретические и методические основы организации музыкальной и театрализованной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	Изучение теоретических основ музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Тема 10.1 Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	
			Тема 10.6. Формы организации музыкально-театрализованной деятельности в ДОО	
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ	**36**
УП 03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности				**36**
ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.	Раздел 1. Технологии социально-коммуникативного развития организации детей с ограниченными возможностями здоровья	Изучение методики социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ	Тема 01. 01 Методика социально-коммуникативного развития детей с интеллектуаль	

			ными нарушениями	
			Тема 01.02. Методика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха	
			Тема 01.03. Методика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи	
			Тема 01.04. Методика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения	
			Тема 01.05. Методика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
			Тема 01.06. Методика социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	
	Раздел 2. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	Изучение методики коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ	Тема 02.01. Методика коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности	

			детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР	
			Тема 02.02 Методика коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха	
			Тема 02.03. Методика коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями зрения	
			Тема 02.04. Методика коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями речи	
			Тема 02.05. Методика коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	

	Раздел 3. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	Изучение методики коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ	Тема 03.01. Методика коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	
			Тема 03.02. Методика коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями слуха	
			Тема 03.03. Методика коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями зрения	
			Тема 03.04 Методика коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями речи	
			Тема 03.05. Методика коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной	

			и трудовой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
			Тема 03.06. Методика продуктивной и трудовой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	
	Раздел 4. Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья	Изучение теоретических и методических основ развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и выявление особенностей работы воспитателя по развитию речи у детей дошкольного возраста с ОВЗ.	Тема 04.01 Теоретические и методические основы развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья Тема 04.07. Особенности работы воспитателя по развитию речи у детей с ограниченными возможностями здоровья	
	Раздел 5. Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья	Изучение особенностей формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ	Тема 05.01. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ	
	Раздел 6. Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья	Изучение методики организации коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о живой и неживой природе у детей	Тема 06.04. Методика организации коррекционно-педагогической работы по формировани	

		с ограниченными возможностями здоровья	ю представлений о живой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья	
			Тема 06.06. Методика организации коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о неживой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья	
	Раздел 7. Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	Изучение технологии организации и проведения мониторинга и алгоритма организации мониторинга, определение динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 07.02. Технология организации и проведения мониторинга	
			Тема 07.03. Алгоритм организации системы мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	
УП 04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности				72
ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.	Раздел 1. Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	Изучение методов, средств и форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	Тема 1.2. Методы, средства и формы воспитания детей раннего и дошкольного	

			возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	
	Раздел 2. Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом	Изучение основ организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	Тема 1.9 Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.	УП 05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			36
	Раздел 1. Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения	Изучение технологии конструктивного сотрудничества и форм, методов взаимодействия с родителями в образовательной организации	Тема 1.2. Технологии конструктивного сотрудничества	
	Раздел 2. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия педагога с родителями		Тема 2.3. Формы и методы взаимодействия с родителями в образовательной организации	
	УП 06 Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста			36
ПК 6.1.; ПК 6.2.; ПК 6.3.; ПК 6.4.	Раздел 1. Основы организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями	Изучение особенностей детей с особыми образовательными потребностями и лиц с ОВЗ	Тема 1.1. Общая характеристика детей с особыми образовательными потребностями.	
			Тема 1.2. Общая характеристика инклюзивного образования лиц с ОВЗ.	
	Раздел 2. Особенности организации инклюзивного	Изучение создания образовательных условий	Тема 2.1. Создание	

	образовательного процесса в группах детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ	для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в организации	специальных образовательных условий с учетом образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	
			Тема 2.2. Организация работы по взаимодействию субъектов инклюзивного образования.	
	Раздел 4. Организационно-методические основы инклюзивного образования в условиях ДОО	Изучение программно-методического обеспечения инклюзивного образовательного процесса в ДОО	Тема 4.1. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса в ДОО	
	УП 07 Освоение профессии рабочего, должности служащего - социальный работник			36
	Раздел 1. Организация социального обслуживания и поддержки населения	Изучение нормативно-правовой базы социальной защиты детей с ОВЗ	Тема 1.2 Нормативно-правовая база социальной защиты детей с ОВЗ	
	Раздел 4. Оказание социально-бытовых услуг			
	Раздел 5. Психологическая и социально-педагогическая поддержка	Изучение методов социальной поддержки и адаптации.	Тема 5.3. Методы социальной поддержки и адаптации.	
		Изучение форм взаимодействия с родителями и опекунами: консультирование, обучение, психологическая поддержка	Тема 5.4. Взаимодействие с родителями и опекунами: консультирование, обучение, психологическая поддержка	

УП 08 Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья				36
	Раздел 1. Основы цифровых технологий в дошкольном образовании		Тема 1.2 Безопасность и этика использования ИКТ в работе с детьми	
	Раздел 2. Практика применения цифровых инструментов		Тема 2.3. Использование мультимедийных презентаций и видеоматериалов	

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности		36
Раздел 2. Организационно-методические основы реализации здоровьесберегающих технологий		
Тема 2.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста	1.Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна). 2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития (в разных возрастных группах). 3. Знакомство с организацией оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации (на основе планирования). 4. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению закаливающих мероприятий в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной).	
Раздел 3. Теоретические основы физической культуры дошкольников		

Тема 3.4. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	5. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с учетом возрастных особенностей. 6. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке с детьми в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с учетом возрастных особенностей. 7. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга с детьми в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с учетом возрастных особенностей. 8. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей с сохранным развитием и с отклонениями в развитии в соответствии с возрастом. 9. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека.	
Тема 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды по физическому воспитанию	10.Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке дошкольной образовательной организации с учетом возрастных и психофизических особенностей развития.	
ПМ 02. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста		36
Раздел 2 Психологические аспекты общения в дошкольном возрасте		
Тема 2.1. Формы общения детей со взрослыми Тема 2.2. Стили педагогического общения и руководства. Тема 2.3. Формы общения детей со сверстниками в раннем и дошкольном	1. Наблюдение и анализ сюжетно-ролевой игры, направленной на решение задач по бесконфликтному общению в группе детского сада. 2. Анализ педагогических условий для оптимального общения детей. 3. Наблюдение и анализ процесса и результатов организации общения и	

возрасте	взаимодействия ребенка с детьми группы.	
Тема 3.2 Содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников Тема 3.3 Теоретические основы руководства различными видами игр	4. Анализ предметно-игровой среды в разных возрастных группах 5. Анализ предметно-развивающей среды в группах раннего возраста 6. Наблюдение и анализ игровой деятельности детей в разных возрастных группах 7. Анализ проведения работы по развитию игровой деятельности в группах раннего возраста	
Тема 4.3. Технология развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста	8. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО. 9. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста. 10. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста. 11. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста. 12. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста. 13. Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста. 14. Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	
Тема 5.3 Научные основы программы развития речи и ее структура Тема 5.4 Средства развития речи детей раннего и дошкольного возраста Тема 5.5. Методы и приемы развития речи детей раннего и дошкольного возраста	15. Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие). 16. Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 17. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 18. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста. 19. Наблюдение интегрированных занятий по речевому развитию (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная	

	деятельность) с детьми 5-7 дет. 20. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных. 21. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 22. Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка	
Тема 6.4. Средства формирования элементарных математических представлений у детей в ДОО.	23. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 24. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста. 25. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста. 26. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. 27. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста.	
Тема 7.1. Теоретические основы экологического образования дошкольников Тема 7.2. Содержание работы по экологическому образованию дошкольников в основных образовательных и парциальных программах	28. Анализ развивающей среды в помещении и на территории ДОО; 29. Анализ планов работы воспитателя по организации работы по ознакомлению с окружающим миром; 30. Анализ занятий по ознакомлению с окружающим миром.	
Тема 9.1. Теоретические основы самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	31. Наблюдение за проведением трудовой деятельности детей разного возраста. 32. Диагностирование уровня развития трудовых умений детей. 33. Анализ организации проведением трудовой деятельности детей.	
Тема 10.1 Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста Тема 10.6. Формы	34. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий и музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 35. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации	

организации музыкально-театрализованной деятельности в ДОО	музыкальной и театрализованной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	
ПМ 03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности		36
Раздел 1. Технологии социально-коммуникативного развития организации детей с ограниченными возможностями здоровья		
Тема 01. 01 Методика социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями Тема 01.02. Методика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха Тема 01.03. Методика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи Тема 01.04. Методика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения Тема 01.05. Методика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Тема 01.06. Методика социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	1 Наблюдение и анализ организации процесса общения детей с ОВЗ со взрослыми и сверстниками в течение дня; 2.Наблюдение и анализ предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития детей с ОВЗ. 3.Анализ планов коррекционно-педагогической работы воспитателя по социально-коммуникативному развитию дошкольников с ОВЗ.	
Раздел 2. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья		
Тема 02.01. Методика коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР Тема 02.02 Методика коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой	1. Наблюдение и анализ организации и проведения сюжетно-ролевой игры для детей с ОВЗ. 2 Наблюдение и анализ организации и проведения дидактических игр различного содержания с детьми с ОВЗ в течение дня 3. Наблюдение и анализ проведения педагогической диагностики уровня сформированности предметной и игровой деятельности у дошкольников с ОВЗ 4. Наблюдение и анализ организации и	

деятельности детей с нарушениями слуха Тема 02.03. Методика коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями зрения Тема 02.04. Методика коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями речи Тема 02.05. Методика коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Тема 02.06. Методика коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	проведения театрализованной игры для детей с ОВЗ. 5. Наблюдение и анализ организации и проведения строительной игры для детей с ОВЗ.	
Раздел 3. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья		
Тема 03.01.Методика коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями Тема 03.02. Методика коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями слуха Тема 03.03. Методика коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями зрения	1. Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей с ОВЗ 2.Наблюдение и анализ организации продуктивной деятельности детей с ОВЗ 3. Наблюдение и анализ предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с ОВЗ.	

Тема 03.04 Методика коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями речи Тема 03.05. Методика коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Тема 03.06. Методика продуктивной и трудовой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения		
Раздел 4. Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья		
Тема 04.01 Теоретические и методические основы развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья Тема 04.07. Особенности работы воспитателя по развитию речи у детей с ограниченными возможностями здоровья	1 Анализ развивающей предметно-пространственной среды по речевому развитию в условиях ДО. 2. Наблюдение и анализ речевых занятий с детьми дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми дошкольного возраста.	
Раздел 5. Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья		
Тема 05.01. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ	1 Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования по математическому развитию (количественные представления) детей с интеллектуальными и сенсорными нарушениями. 2. Наблюдение и анализ проведения игр и упражнений для дошкольников с ОВЗ по усвоению представлений о величинах с использованием информационно-коммуникационных технологий 3. Наблюдение и анализ организации и проведения занятий по формированию представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ОВЗ.	
Раздел 6. Методика формирования целостной картины мира и расширения		

кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья		
Тема 06.04. Методика организации коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о живой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья	1. Наблюдение и анализ оформления предметно-развивающей среды по формирования представлению о живой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья 2. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр и упражнений по формированию представлений о неживой природе у детей с ОВЗ 3. Наблюдение и анализ проведения занятия по формированию представлений о живой (неживой) природе у детей с ОВЗ.	
Раздел 7. Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья		
Тема 07.02. Технология организации и проведения мониторинга Тема 07.03. Алгоритм организации системы мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	1. Изучение и анализ диагностических карт, карт развития и др. форм, используемых при организации и осуществлении мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья 2. . Изучение и анализ функционала сотрудников организации при осуществлении мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья. 3. Наблюдение и анализ проведения диагностических методик для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом трудовых функций специалистов сопровождения (на выбор).	
ПМ 04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности		36
Раздел 1. Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья		
Тема 1.2. Методы, средства и формы воспитания детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	1. Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; 2. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах с	

	сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; 3. Наблюдение мероприятий и анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; 4. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах; 5. Анализ современного опыта применения технологий педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; 6. Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения; 7. Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания; 8. Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям воспитания.	
Раздел 2. Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом		
Тема 1.9 Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	1. Анализ и разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы, разные виды труда и др.); 2. Анализ и разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и	

	дошкольного возраста; 3. Анализ и разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе; 4. Анализ и разработка паспортов проектов, направленных на реализацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами; 5. Подбор диагностического инструментария по разным направлениям воспитания.	
ПМ 05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		36
Раздел 1. Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения		
Тема 1.2. Технологии конструктивного сотрудничества	1. Изучение планирования и анализ организации взаимодействия с родителями (законными представителями).	
Раздел 2. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия педагога с родителями		
Тема 2.3. Формы и методы взаимодействия с родителями в образовательной организации	2. Наблюдение и анализ организации взаимодействия педагогических работников профильных образовательных организаций по вопросам индивидуализации образовательного маршрута детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	
ПМ 06 Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста		36
Раздел 1. Основы организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями		
Тема 1.1. Общая характеристика детей с особыми образовательными потребностями. Тема 1.2. Общая характеристика инклюзивного образования лиц с ОВЗ.	1. Знакомство с контингентом групп детей, имеющих нарушения речи с общей организацией работы логопедических групп, с формированием групп детей. 2. Знакомство с контингентом групп детей, имеющих нарушение зрения, с организацией работы в группах, имеющих детей нарушением зрения. 3. Знакомство с контингентом группы детей, имеющих задержку психического развития, с организацией работы в группах, имеющих детей задержку развития	

	4. Знакомство с контингентом группы, имеющих в составе здоровых детей и детей с различными нарушениями здоровья, с организацией работы в такой группе.	
Раздел 2. Особенности организации инклюзивного образовательного процесса в группах детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ		
Тема 2.1. Создание специальных образовательных условий с учетом образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	5. Анализ предметно-пространственной среды групп детей, имеющих в составе детей с нарушениями речи. 6. Анализ предметно-пространственной среды групп детей, имеющих в составе детей нарушение зрения. 7. Анализ предметно-пространственной среды группы детей, имеющих в составе детей с задержкой психического развития. 8. Анализ предметно-пространственной среды группы детей, имеющих в составе здоровых детей и детей с различными нарушениями здоровья, с организацией работы в такой группе.	
Тема 2.2. Организация работы по взаимодействию субъектов инклюзивного образования.	9. Знакомство с организацией психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса (с Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией района). 11. Знакомство с организацией работы ПМПк. 12. Наблюдение за работой воспитателя в группе, имеющей в составе детей с особыми образовательными потребностями. Выделение форм работы, методов, приемов в работе воспитателя включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс. 13. Особенности организации работы с детьми с разными речевыми нарушениями в группе воспитателем. 14. Наблюдение за работой воспитателя, дефектолога, медицинского персонала в группе детей с нарушением зрения. Особенности организации работы с детьми с нарушением зрения в группе воспитателем. 15. Наблюдение за работой воспитателя, дефектолога, медицинского персонала в группе детей с задержкой психического развития Особенности организации работы с детьми с задержкой психического развития в группе воспитателем. 16. Наблюдение за работой воспитателя, дефектолога, логопеда, медицинского	

	персонала и других специалистов с детьми с различными нарушениями здоровья (отклонения в умственном развитии, с нарушением слуха, с нарушениями в эмоциональной сфере, с нарушением в опорно-двигательном аппарате) и др.	
Раздел 4. Организационно-методические основы инклюзивного образования в условиях ДОО		
Тема 4.1. Программно-методическое обеспечение инклюзивно-го образовательного процесса в ДОО	17. Знакомство и анализ адаптированной образовательной программой для детей с ограниченными возможностями здоровья конкретного дошкольного образовательного процесса. 18. Анализ индивидуального образовательного маршрута конкретного ребенка.	
ПМ 07 Освоение профессии рабочего, должности служащего -социальный работник		36
Раздел 1. Организация социального обслуживания и поддержки населения		
Тема 1.2 Нормативно-правовая база социальной защиты детей с ОВЗ	1. Изучение нормативно-правовой базы социальной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья). 2. Знакомство с должностными обязанностями социального работника 3. Изучение документации социального работника (планы, отчеты, индивидуальные карты воспитанников).	
Раздел 4. Оказание социально-бытовых услуг		
	11. Знакомство с государственными и общественными организациями, оказывающими поддержку детям и их семьям. 12. Наблюдение за системой организации мероприятий по социальной интеграции детей (праздники, экскурсии, благотворительные акции). 13. Наблюдение и анализ профессионального общения работников социальной сферы с пожилыми людьми, инвалидами и семьями имеющими детей с ОВЗ 14. Наблюдение с целью выявления психологических особенностей пожилых людей в учреждениях медицинского обслуживания. 15. Составление индивидуального плана социальной помощи клиентов (на выбор): одинокий пенсионер; многодетная семья; ребенок с ограниченными возможностями здоровья, семья имеющая ребенка с ОВЗ. 16. Составление программы индивидуального долговременного ухода за	

	детьми с ограниченными возможностями и их реабилитация	
Раздел 5. Психологическая и социально-педагогическая поддержка		
Тема 5.3. Методы социальной поддержки и адаптации. Тема 5.4. Взаимодействие с родителями и опекунами: консультирование, обучение, психологическая поддержка	4. Наблюдение за детьми с ОВЗ в условиях ДОУ, реабилитационных центрах, семейных центрах, центрах дневного пребывания для детей с инвалидностью и т.д.. 5. Разработка программ адаптации детей с особыми потребностями в группе, семье. 6. Разработка конспектов для организации игровой и развивающей деятельности с детьми с ОВЗ. 7. Разработка анкет для родителей (законных представителей). 8. Разработка консультаций для родителей по вопросам социальной адаптации детей. 9. Наблюдение со организацией совместной работы с воспитателями, логопедами, психологами. 10. Наблюдение за механизмами оказания социальной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.	
ПМ 08 Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		36
Раздел 1. Основы цифровых технологий в дошкольном образовании		
Тема 1.2 Безопасность и этика использования ИКТ в работе с детьми	1. Изучение нормативных документов, регламентирующих использование цифровых технологий в дошкольном образовании. 2. Анализ ФГОС ДО и специальных требований для детей с ОВЗ. 3. Знакомство с цифровой образовательной средой ДОУ (интерактивное оборудование, программное обеспечение). 4. Изучение особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ. 5. Анализ возможностей цифровых технологий для коррекционно-развивающей работы. 12. Разработка рекомендаций по безопасному использованию гаджетов в обучении дошкольников.	
Раздел 2. Практика применения цифровых инструментов		
Тема 2.3. Использование мультимедийных презентаций и видеоматериалов	6. Диагностика уровня цифровой грамотности педагогов и родителей. 7. Разработка конспектов занятий с использованием цифровых технологий (интерактивная доска, мультимедийные презентации, развивающие приложения). 8. Создание дидактических материалов с	

	применением цифровых инструментов (интерактивные игры, виртуальные экскурсии, QR-коды). 9. Разработка адаптированных цифровых ресурсов для детей с ОВЗ (программы с голосовым сопровождением, тактильными элементами и др.). 10. Анализ эффективности применения цифровых технологий в образовательном процессе. 11. Составление отчётов и презентаций по результатам практики. 12. Разработка рекомендаций по безопасному использованию гаджетов в обучении дошкольников.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.

Лаборатории «Информационного обеспечения профессиональной деятельности», «Диагностики и коррекции детского развития», «Интерактивного оборудования и технического творчества», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

Мастерская «Проектно-исследовательской деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. "Организация социальной работы в России" – В.И. Жуков.
2. "Правовое обеспечение социальной работы" – А.В. Медведева.
3. "Психология социальной работы" – О.Н. Александрова, В.А. Богословская.
4. "Социальная работа: теория и практика" – под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой.
5. "Технологии социальной работы" – П.Д. Павленок, М.Я. Руднева.
6. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09252-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514041
7. Арапова-Пискарева Н. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. – Москва: Мозаика-Синтез, 2022. – 368 с.
8. Белошистая А. В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебное издание / Белошистая А. В. - Москва : Академия, 2023. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный
9. Борисова, М. М. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 508 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013905-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2100005

10. Газина, О. М. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516335
11. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513097 (дата обращения: 15.11.2023).
    1. И. Ковалева Т.М., Чередилина М.Ю. Тьюторство как ресурс для системы РО Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова. - М., 2021
12. Ковалева Т.М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании. - М.: «Педагогический университет». «Первое сентября», 2019
13. Ковалева Т.М. Оформление новой профессии тьютора в Российском образовании //Вопросы образования. - 2019 - № 2
14. Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова (Смолик) С.Ю. и др. Профессия «тьютор». - М.-Тверь: «СФК-офис», 2021
15. Козлова, С. А. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518198
16. Колосова Е.Б. Тьютор как новая педагогическая профессия // Библиотечка «Первого сентября». Серия «Управление школой», выпуск 24, 2018
17. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : https://urait.ru/bcode/454262
18. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : https://urait.ru/bcode/453544

19. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517643 (дата обращения: 20.05.2023).
20. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания 2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai).
21. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL : https://urait.ru/bcode/4542063.
22. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10463-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516712 (дата обращения: 15.11.2023).

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производтвеынных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности *44.02.04. Специальное дошкольное образование*

Учебная практика реализуются в форме практической подготовки и проводятся непрерывно и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
		Глагол в форме настоящего времени 3 лица – обучающийся что делает… конкретные действия, выполняемые студентом, освоившим данную компетенцию	а*ттестационный лист, отчет и (или) портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике*
УП 01	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.4.; ПК 1.5.	- Планирует мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей - Осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии - Анализирует процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	аттестационный лист, отчет студента, содержащие фото, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике
УП 02	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.	- Осуществляет анализ планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста. - Анализирует развивающую предметно-пространственную среду для успешной	аттестационный лист, отчет студента, содержащие фото, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике

		адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста. - Осуществляет педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. - Осуществляет документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	
УП 03	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.	- Принимает участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. - Участвовует в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	аттестационный лист, отчет студента, содержащие фото, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике
УП 04	ОК 01.; ОК 02.;	- Участвовует в	аттестационный лист, отчет

	ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.	планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. - Организовывает и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью - Осуществляет педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ или инвалидностью	студента, содержащие фото, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике
УП 05	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.	- Участвует в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах. - Организовывает взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. - Организовывает взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития,	аттестационный лист, отчет студента, содержащие фото, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике

		воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	
УП 06	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 6.1.; ПК 6.2.; ПК 6.3.; ПК 6.4.	- Принимает участие в междисциплинарной команде по выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. - Принимает участие в разработке и педагогическом сопровождении реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды. - Принимает участие в подборе и использовании педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей. - Осуществляет взаимодействие с участниками образовательного процесса.	аттестационный лист, отчет студента, содержащие фото, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике
УП 07		- Демонстрирует навыки осуществления профессиональной деятельности.	аттестационный лист, отчет студента, содержащие фото, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике
УП 08		- Демонстрирует навыки	аттестационный лист, отчет

		осуществления педагогической деятельности по использованию цифровых технологий при проектировании, образовательной программы детского сада, плана образовательного процесса в возрастных группах.	студента, содержащие фото, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.10.
к ОПОП-П специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПП.ПМ 01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности

ПП.ПМ 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

ПП.ПМ 03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

ПП.ПМ 04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности

ПП.ПМ 05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

ПП.ПМ 06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

ПП.ПП 07 Освоение профессии рабочего, должности служащего -социальный работник

УП.ПМ 08 Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики Ошибка! Закладка не определена.
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П Ошибка! Закладка не определена.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Ошибка! Закладка не определена.
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики
Ошибка! Закладка не определена.
2.2. Структура производственной практики
Ошибка! Закладка не определена.
2.3. Содержание производственной практики
Ошибка! Закладка не определена.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Ошибка! Закладка не определена.
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики Ошибка! Закладка не определена.
3.2. Учебно-методическое обеспечение Ошибка! Закладка не определена.
3.3. Общие требования к организации производственной практики Ошибка! Закладка не определена.
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики
Ошибка! Закладка не определена.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ Ы
Ошибка! Закладка не определена.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП 01 Производственная практика	ПМ 01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	МДК 01.01 Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста МДК 01.02 Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом
ПП 02 Производственная практика	ПМ 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	МДК 02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста МДК 02.04 Теоретические и методические основы изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом по художественной обработке материалов и изобразительному искусству МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста МДК 02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного

		возраста МДК 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста МДК 02.08 Детская литература с практикумом по выразительному чтению МДК 02.09 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК 02.10 Теоретические и методические основы организации музыкальной и театрализованной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом
ПП 03 Производственная практика	ПМ 03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья МДК 03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии

		по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья
ПП 04.02 Производственная практика ПМ	ПМ 04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	МДК 04.01 Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья МДК 04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом
ПП 05 Производственная практика	ПМ 05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	МДК 05.01 Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения МДК 05.02 Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными

		представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья
ПП 06.01 Производственная практика	ПМ 06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	МДК 06.01 Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста
ПП 07.01 Производственная практика	ПМ 07 Освоение профессии рабочего, должности служащего -социальный работник	МДК 07.01 Теоретические аспекты организации социальной работы с различными социальными категориями, в том числе с ОВЗ МДК 07.02 Методические аспекты организации социальной работы с различными социальными категориями, в том числе с ОВЗ
ПП 08.01 Производственная практика	ПМ 08 Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	МДК 08.01 Цифровые технологии и интерактивное оборудование в работе воспитателя детей дошкольного возраста с ОВЗ МДК 08.02 Практикум по использованию цифровых технологий в образовательно-воспитательной среде для детей с ОВЗ

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	**Наименование ОК / ПК**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии.
ПК 1.5	Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности.
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.
ПК 2.5	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК 3.1	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 3.2	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 3.3	Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 3.4	Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
ПК 3.5	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.
ПК 4.1	Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей

	раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ или инвалидностью
ПК 6.1	Принимать участие в междисциплинарной команде по выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 6.2	Принимать участие в разработке и педагогическом сопровождении реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды.
ПК 6.3	Принимать участие в подборе и использовании педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей.
ПК 6.4	Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса.

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности:

- «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности»,
- «Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста»,
- «Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности»,
- «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности»,
- «Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью»,
- «Освоение профессии рабочего, должности служащего -социальный работник»,
- «Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	**Практический опыт / умения**
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	Умеет: - планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации; - определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; - создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; - организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм; - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющихся отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды; - организацию и проведение прогулки с детьми в соответствии с возрастом; - организацию и проведение закаливающих мероприятий в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной); - проведение подвижных игр в режиме дня, на прогулке с детьми в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с учетом возрастных особенностей; - проведение различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга с детьми в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с учетом возрастных особенностей; - обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей; - использовать оздоровительно-профилактические и

	коррекционно-педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; - осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; - применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; - применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима; обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; - проводить работу по предупреждению детского травматизма: осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми
Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	Умеет: - организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) - организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей - организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей - организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста; - создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста; - использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности; - составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования; отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей.
Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ	Умеет: - применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического

дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой; деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); - применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; - применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; - организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации; - осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; - анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; - определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического

	развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; - планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом; - проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий; - подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии; - создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; - рационально использовать в планировании и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития ресурсы тьютора и ассистента; - применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; - организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников; - анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей; - использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности; - взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа полученных результатов; - принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с

	ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	Умеет: - планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста - регулировать поведение детей раннего и дошкольного возраста - применять методы и приемы по созданию пространства детской реализации создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе; - проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей). - осуществлять выбор формата мероприятия; - осуществлять выбор методов и приемов поддержки детской инициативы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста; - создавать условия для поддержки детской инициативы в ходе организации и проведения досуговой деятельности и развлечений. - осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста. - обеспечивать условия для формирования эмоционального благополучия ребенка, доброжелательных и внимательных отношений; - применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого; - создавать условия для самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста в ситуации выбора и последующего самостоятельного решения проблемной ситуации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.
Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Умеет: - Планировать работу с родителями (законными представителями) - использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей); - проводить педагогическую диагностику, направленную на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста - реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах; - создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; - осуществлять совместную работу с администрацией,

	педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности; - осуществлять совместную реализацию образовательных программ - участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных; - участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации коррекционно-развивающей работы - осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога. - выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью - использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; - обеспечивать педагогическую поддержку семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; - анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (законными представителями), оценивать ее эффективность.
Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Умеет - проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья - применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста - осуществлять анализ данных педагогической диагностики; - участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста - применять вариативные технологии сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей; - подбирать педагогические средства с учетом индивидуальных потребностей детей - учитывать возрастные особенности, индивидуальные потребности и возможности при адаптации педагогических средств

	- поводить консультации для воспитателей по вопросам индивидуализации образовательного процесса - осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими адаптированных образовательных программ - анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; - организовывать и координировать работу взаимодействия субъектов образовательного процесса для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ детей дошкольного возраста - создавать условия для участия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов - осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся; - проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ; - разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью - оказывать помощь семье в построении образовательной среды для поддержки обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ - определять формы, методы и содержание психолого-педагогической поддержки членов семьи.
Освоение профессии рабочего, должности служащего - социальный работник	Умеет: - взаимодействовать с различными категориями получателей социальных услуг; готовить пищу; осуществлять эксплуатацию печи (закладку и розжиг топлива, вынос золы); выполнять санитарно-гигиенические процедуры в отношении получателей социальных услуг; организовывать приобретение и доставку товаров первой необходимости (воды, продуктов, топлива, средств санитарии и гигиены, лекарственных средств и изделий медицинского назначения, средств ухода, книг, газет, журналов); производить уборку жилых помещений, в том числе с помощью специальных моющих и подручных средств; снимать показания счетчиков электро-, газо- и водоснабжения, заполнять квитанции на оплату жилищно-коммунальных услуг, в том числе с использованием Единого портала государственных и муниципальных услуг; взаимодействовать с организациями, предоставляющими услуги населению по стирке, ремонту,

	химчистке вещей, уборке помещений, ремонту жилых помещений; оформлять документацию по направлениям своей деятельности, в том числе в электронном виде; использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе интернет-ресурсы - обучать членов семьи, в том числе родителей (законных представителей) детей-инвалидов дошкольного возраста, практическим навыкам общего ухода; - организовывать для семей с детьми дошкольного возраста досуговую деятельность; применять технологии мотивации и формирования позитивных интересов. - организовывать и поддерживать беседу, формировать у получателей социальных услуг позитивное настроение; отслеживать изменения в поведении получателя социальных услуг. - пользоваться средствами ухода и техническими средствами реабилитации, в том числе повышающими коммуникативные возможности получателей социальных услуг; выполнять отдельные действия по подготовке и проведению социально-реабилитационных мероприятий в сфере социального обслуживания
Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Умеет: - реализовывать современные технологии, интерактивные формы и методы организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении. - реализовывать современные технологии, интерактивные формы и методы организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

ПП	Код ПК/ дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
ПП. 07	ПК.7.1. ПК 7.2. ПК 7.3. ПК 7.4.	Демонстрирует навыки осуществления профессиональной деятельности Обеспечивает кратковременный присмотр за детьми. Демонстрирует навыки предоставления социальных услуг, определенных нормативными правовыми актами субъекта Российской		36	

		Федерации Организует помощь в обучении навыкам самообслуживания получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности. Оказывает помощь родителям (законным представителям) детей-инвалидов дошкольного возраста, воспитываемых дома, в обучении таких детей навыкам самообслуживания и общения, направленным на развитие личности. Содействует в организации досуговой деятельности семей с детьми дошкольного возраста в рамках индивидуальной программы предоставления социальных услуг. Предоставляет семьям с детьми дошкольного возраста социально-педагогические услуги. Демонстрирует навыки проведение бесед, направленных на формирование у получателей социальных услуг позитивного эмоционального состояния, поддержания активного образа			

		жизни. Оказывает содействие инвалидам (детям-инвалидам) в использовании средств ухода и технических средств реабилитации, в том числе повышающих их коммуникативные возможности. Содействует в проведении социально-реабилитационных мероприятий в сфере социального обслуживания. Демонстрирует навыки предоставления услуг в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов			
ПП. 08	ПК 8.1 ПК 8.2	Демонстрирует навыки осуществления педагогической деятельности по использованию цифровых технологий при проектировании, образовательной программы детского сада, плана образовательного процесса в возрастных группах. Анализирует методическую			

		литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса. Умеет применять коррекционно-педагогические цифровые технологии в работе с детьми дошкольного возраста в том числе с ОВЗ Способен адаптировать технологии под индивидуальные потребности детей. Взаимодействует с родителями и педагогами по вопросам цифровизации образования. Демонстрирует компетенции по безопасному и педагогически целесообразному использованию современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы с детьми, в том числе с ОВЗ.			
Всего академических часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П - __72__					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПП. 01	36	Концентрированно	2 курс/ 4 семестр	
ПП. 02	144	рассредоточенно	3 курс/6 семестр	
ПП. 03	108	рассредоточенно	4 курс/7 семестр	
ПП. 03.03 организация работы в летний период	72	Концентрированно	3 курс/ 6 семестр	
ПП. 04	36	рассредоточенно	4 курс/7 семестр	
ПП . 05	36	Концентрированно	3 курс/5 семестр	
ПП. 06	36	Концентрированно	4 курс/8 семестр	
ПП 07.01	36	Концентрированно	2 курс/4 семестр	
ПП. 08.01	36	Концентрированно	3 курс/6 семестр	

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
ПП 01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности				36
ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.	Раздел 2. Организационно-методические основы реализации здоровьесберегающих технологий	Организует и проводит мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста	Тема 2.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста	
	Раздел 3. Теоретические основы физической культуры дошкольников		Тема 3.2. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе	

			выполнения двигательного режима	
	Раздел 4. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков у детей дошкольного возраста	Организует и проводит подвижную игру, утреннюю гимнастику. Разрабатывает конспект проведения физкультурного занятия, подвижной игры, физкультурного досуга.	Тема 4.2. Подвижная игра: методика организации и проведения с детьми в разных возрастных группах Тема 4.4. Физкультурное занятие: методика организации и проведения с детьми в разных возрастных группах Тема 4.6. Физкультурные развлечения (активный отдых): методика организации и проведения с детьми в разных возрастных группах	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ				36
ПП.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста				144
ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.	Раздел 2 Психологические аспекты общения в дошкольном возрасте	Проведение сюжетно-ролевой игры, направленной на решение задач по бесконфликтному общению в группе детского сада. Проведение беседы с активным дошкольником, рисунка «Мой друг»	Тема 2.3. Формы общения детей со сверстниками в раннем и дошкольном возрасте	
			Тема 2.6. Диагностика межличностных отношений в группе сверстников	

			Тема 2.7. Анализ педагогических условий для оптимального общения детей.	
	Раздел 3. Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Самостоятельная организация и руководство сюжетно-ролевой, дидактической игр, игры со строительным материалом.	Тема 3.2 Содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников	
			Тема 3.3 Теоретические основы руководства различными видами игр	
	Раздел 4. Основы методики изобразительной деятельности и конструированию	Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.	Тема 4.3. Технология развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста	
	Раздел 5. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по развитию речи у детей раннего и дошкольного возраста	Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в. т.ч. и по художественному чтению. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.	Тема 5.3 Научные основы программы развития речи и ее структура	
			Тема 5.4 Средства развития речи детей раннего и дошкольного возраста	
			Тема 5.5. Методы и приемы развития речи детей раннего и дошкольного возраста	
	Раздел 6. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса	Подготовка, организация и проведение дидактических игр по формированию	Тема 6.2. Содержание программы формирования	

	формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	элементарных математических представлений дошкольного возраста с использованием блоков Дьенеша, палочек Кюизинера. Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников. Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	
			Тема 6.4. Средства формирования элементарных математических представлений у детей в ДОО.	
	Раздел 7. Экологическое образование в формировании личности детей дошкольного возраста	Разработка конспекта, организация и проведение игр по ознакомлению с окружающим миром в разных возрастных группах. Разработка конспекта, организация и проведение наблюдений в окружающей природной среде в разных возрастных группах;	Тема 7.2. Содержание работы по экологическому образованию дошкольников в основных образовательных и парциальных программах	
			Тема 7.3. Особенности организации экологического образования дошкольников	
	Раздел 9. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	Самостоятельное проведение самообслуживания и трудовой деятельности с детьми во II половине дня (составление конспектов мероприятий). Самостоятельное проведение занятия по ознакомлению детей с трудом взрослых с детьми своей группы (по выбору студента). Проведение дидактических игр по трудовой деятельности детей своей группы	Тема 9.4 Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста	
	Раздел 10. Теоретические и методические основы организации музыкальной и театрализованной деятельности детей раннего и дошкольного	Проведение музыкальных игр и музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их	Тема 10.4. Организация музыкальной деятельности с детьми	

	возраста с практикумом	самоанализ. Участие в подготовке и проведении праздника с элементами театрализованной деятельности для детей раннего и дошкольного возраста	раннего и дошкольного возраста.	
			Тема 10.6. Формы организации музыкально-театрализованной деятельности в ДОО	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ				144
УП 03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности				108
ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.	Раздел 1. Технологии социально-коммуникативного развития организации детей с ограниченными возможностями здоровья	Проведение занятия, дидактических игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников.	Тема 01. 01 Методика социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями	
			Тема 01.02. Методика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха	
			Тема 01.03. Методика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи	
			Тема 01.04. Методика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения	
			Тема 01.05. Методика социально-коммуникативного развития детей с	

			нарушениями опорно-двигательного аппарата	
			Тема 01.06. Методика социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	
	Раздел 2. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	Проведение занятия, дидактических игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников.	Тема 02.01. Методика коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР	
			Тема 02.02 Методика коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха	
			Тема 02.03. Методика коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями зрения	
			Тема 02.04. Методика коррекционно-	

			педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями речи	
			Тема 02.05. Методика коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
	Раздел 3. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	Проведение занятий с детьми с ОВЗ по рисованию, лепке, аппликации и по конструированию. Изготовление дидактических пособий из различных материалов для пропедевтической работы перед занятиями по продуктивными видами деятельности.	Тема 03.01. Методика коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	
			Тема 03.02. Методика коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями слуха	
			Тема 03.03. Методика коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой	

			деятельности детей с нарушениями зрения	
			Тема 03.04 Методика коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями речи	
			Тема 03.05. Методика коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
		Составление плана коррекционно-педагогической работы по ручному труду в разных возрастных группах с дошкольниками	Тема 03.06. Методика продуктивной и трудовой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	
	Раздел 4. Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья	Организация и проведение дидактических игр, направленных на решение различных задач речевого развития.	Тема 04.01 Теоретические и методические основы развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья Тема 04.07. Особенности работы	

			воспитателя по развитию речи у детей с ограниченными возможностями здоровья	
	Раздел 5. Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья	Проведение дидактических игр и занятий по математическому развитию	Тема 05.01. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ	
	Раздел 6. Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья	Проведение дидактических игр, упражнений и занятий по формированию представлений о предметном мире у детей с ограниченными возможностями здоровья Изготовление дидактических пособий и пополнение предметно-развивающей среды для организации работы по формирования целостной картины мира и расширения кругозора дошкольников.	Тема 06.04. Методика организации коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о живой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья	
			Тема 06.06. Методика организации коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о неживой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья	
	Раздел 7. Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	Проведение мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями	Тема 07.02. Технология организации и проведения мониторинга	
			Тема 07.03. Алгоритм организации	

			системы мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	
УП 04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности				72
ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.	Раздел 1. Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой. Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей). Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО. Разработка технологической карты и проведение экскурсии (витруальной) с детьми дошкольного возраста по эстетическому воспитанию.	Тема 1.3 Основы социально-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья Тема 1.4 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья Тема 1.5 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностям	

			и здоровья Тема 1.6 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья Тема 1.7 Основы физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья Тема 1.8 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	
	Раздел 2. Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом	Моделирование развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.	Тема 1.9 Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	

		Разработка и реализация паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по здоровому образу жизни	Тема 1.14 Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
	Производственная практика «Организация работы в летний период	Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.		36
ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.	УП 05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			36
	Раздел 1. Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения	Самостоятельное составление планирования работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) и проведение одного мероприятия с родителями.	Тема 1.2. Технологии конструктивного сотрудничества	
	Раздел 2. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия педагога с родителями		Тема 2.3. Формы и методы взаимодействия с родителями в образовательной организации	
ПК 6.1.; ПК 6.2.; ПК 6.3.; ПК 6.4.	УП 06 Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста			36
	Раздел 2. Особенности организации инклюзивного образовательного процесса в группах детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ	Проведение игр, упражнений на установление контакта с детьми с особыми образовательными потребностями	Тема 2.1. Создание специальных образовательных условий с учетом образовательных потребностей детей с ограниченными возможностям	

			и здоровья и инвалидность ю.	
			Тема 2.2. Организация работы по взаимодействи ю субъектов инклюзивного образования.	
	Раздел 4. Организационно-методические основы инклюзивного образования в условиях ДОО	Составление и реализация календарного плана работы с группой детей в составе, которой имеются дети с ограниченными возможностями здоровья на неделю.	Тема 4.1. Программно-методическое обеспечение инклюзивно-го образовательн ого процесса в ДОО	
	УП 07 Освоение профессии рабочего, должности служащего - социальный работник			36
	Раздел 5. Психологическая и социально-педагогическая поддержка	Помощь в адаптации детей с особыми потребностями в группе, семье. Участие в организации игровой и развивающей деятельности с детьми с ОВЗ. Проведение анкетирования родителей (законных представителей). Участие в консультациях для родителей по вопросам социальной адаптации детей.	Тема 5.3. Методы социальной поддержки и адаптации.	
			Тема 5.4. Взаимодейств ие с родителями и опекунами: консультирова ние, обучение, психологическ ая поддержка	
УП 08 Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья				36
	Раздел 2. Практика применения цифровых инструментов	Проведение занятий с применением интерактивной доски, проектора, планшетов. Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с применением цифровых	Тема 2.3. Использовани е мультимедийн ых презентаций и видеоматериа лов	

		средств.Консультировани е воспитателей по использованию цифровых технологий в обучении.		

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности		36
Раздел 2. Организационно-методические основы реализации здоровьесберегающих технологий		
Тема 2.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста	1. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна),. 2. Организация и проведение режимных мероприятий во II половину дня с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми), организация и проведение. 3. Разработка конспекта проведения утренней гимнастики с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития, организация и проведение. 4. Разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития, организация и проведение. 5. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития.	
Раздел 3. Теоретические основы физической культуры дошкольников		
Тема 3.2. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	6. Разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития, организация и проведение. 7. Разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития, организация и проведение.	
Раздел 4. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков у детей дошкольного возраста		

Тема 4.2. Подвижная игра: методика организации и проведения с детьми в разных возрастных группах Тема 4.4. Физкультурное занятие: методика организации и проведения с детьми в разных возрастных группах Тема 4.6. Физкультурные развлечения (активный отдых): методика организации и проведения с детьми в разных возрастных группах	8. Разработка конспекта проведения подвижной игры с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития, организация и проведение. 9. Разработка сценария физкультурного досуга с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития , организация и проведение. 10. Проведение диагностики уровня сформированности двигательных умений с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития.	
ПМ 02. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста		36
Раздел 2 Психологические аспекты общения в дошкольном возрасте		
Тема 2.1. Формы общения детей со взрослыми Тема 2.2. Стили педагогического общения и руководства. Тема 2.3. Формы общения детей со сверстниками в раннем и дошкольном возрасте Тема 3.2 Содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников Тема 3.3 Теоретические основы руководства различными видами игр Тема 4.3. Технология развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста	1. Проведение сюжетно-ролевой игры, направленной на решение задач по бесконфликтному общению в группе детского сада» 2. Проведение беседы с активным (агрессивным) дошкольником «Играем дружно» 3. Проведение и анализ рисунка дошкольника «Мой друг» 4. Самостоятельная организация и руководство сюжетно-ролевой игрой (во второй половине дня) 5. Подготовка и проведение театрализованной игры (драматизации или режиссерской по выбору студента) 6. Проведение игр со строительным материалом. Зарисовка постройки детей с анализом уровня развития конструктивных умений детей. 7. Проведение дидактической игры. Заранее составить конспект, подготовить наглядный материал для проведения игры с детьми в своей возрастной группе. 8. Проведение работы по формированию игровых действий у детей раннего возраста. 9. Проведение диагностики уровня развития игровых умений детей дошкольного возраста 10. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста. 11. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста. 12. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной	

Тема 5.3 Научные основы программы развития речи и ее структура Тема 5.4 Средства развития речи детей раннего и дошкольного возраста Тема 5.5. Методы и приемы развития речи детей раннего и дошкольного возраста Тема 6.4. Средства формирования элементарных математических представлений у детей в ДОО.	деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста. 13. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста. 14. Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ. 15. Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и детей дошкольного возраста. 16. Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 17. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.). 18. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в. т.ч. и по художественному чтению. 19. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет. 20. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе. 21. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 22. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. 23. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой. 24. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий. 25. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий. 26. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии 27. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду. 28. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста 29. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по формированию элементарных математических представлений дошкольного возраста с использованием блоков Дьенеша, палочек Кюизинера. 30. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по формированию элементарных математических представлений	

	дошкольного возраста с использованием. современного образовательного оборудования (интерактивной панели, ТРИЗ, STEM-технологий, Matatalab и др.) 31. Подготовка, организация и проведение дидактических игр, способствующих усвоению представлений о количестве, величине и форме предметов. 32. Подготовка, организация и проведение (групповых, индивидуальных) занятий с детьми дошкольного возраста по формированию элементарных математических представлений. 33. Подготовка, организация и проведение досуга математического содержания с детьми дошкольного возраста. 34. Подготовка, организация и проведение игр с использованием элементов ТРИЗ для закрепления навыков счета. 35. Подготовка, организация и проведение игр и упражнений с использованием наглядных моделей для совершенствования пространственных представлений. 36. Подготовка, организация и проведение игр и упражнений с использованием наглядных моделей для знакомства с частями суток, днями недели, месяцами. 37. Подготовка, организация и проведение игр и упражнений с использованием различных видов занимательного материала как средства развития математического мышления.	
Тема 7.2. Содержание работы по экологическому образованию дошкольников в основных образовательных и парциальных программах Тема 7.3. Особенности организации экологического образования дошкольников Тема 9.4 Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста	38. Подготовка, организация и проведение занятия по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. 39. Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников. 40. Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. составление рекомендаций по организации развивающей среды в группе, по подбору и размещению материалов и оборудования в соответствии с возрастом детей и рекомендациями СанПиН; 41. разработка конспекта, организация и проведение игр по ознакомлению с окружающим миром в разных возрастных группах; 42. разработка конспекта, организация и проведение наблюдений в окружающей природной среде в разных возрастных группах; 43. разработка конспекта, подготовка и постановка несложных опытов для детей в разных возрастных группах; 44. разработка конспекта и организация групповой трудовой деятельности в природе для детей в разных возрастных группах;	

Тема 10.1 Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста Тема 10.6. Формы организации музыкально-театрализованной деятельности в ДОО	45. разработка конспекта и проведение прогулки в разных возрастных группах; 46. разработка конспекта и проведение экскурсии в разных возрастных группах; 47. разработка и проведение двух занятий по ознакомлению с окружающим миром, проведение самоанализа. 48. Самостоятельная организация и проведение самообслуживания и трудовой деятельности с детьми в I половине дня (составление конспектов мероприятий) 49. Самостоятельное проведение самообслуживания и трудовой деятельности с детьми во II половине дня (составление конспектов мероприятий). 50. Самостоятельное проведение занятия по ознакомлению детей с трудом взрослых с детьми своей группы (по выбору студента). 51. Проведение дидактических игр по трудовой деятельности детей своей группы. 52. Проведение музыкальных игр и музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ. 53. Участие в подготовке и проведении праздника с элементами театрализованной деятельности для детей раннего и дошкольного возраста. 54. Организация режимных моментов с детьми раннего и дошкольного возраста с применением музыки.	
ПМ 03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности		36
Раздел 1. Технологии социально-коммуникативного развития организации детей с ограниченными возможностями здоровья		
Тема 01. 01 Методика социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями Тема 01.02. Методика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха Тема 01.03. Методика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи Тема 01.04. Методика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения Тема 01.05. Методика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Тема 01.06. Методика социально-	1 Проведение занятия (беседы «Играем дружно») по социально-коммуникативному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья 2 Проведение дидактических игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья 3 Проведение диагностических методик по выявлению уровня социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья (графический тест «Моя семья»)	

коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения		
Раздел 2. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья		
Тема 02.01. Методика коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР Тема 02.02 Методика коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха Тема 02.03. Методика коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями зрения Тема 02.04. Методика коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями речи Тема 02.05. Методика коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Тема 02.06. Методика коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	1 Проведение занятия (беседы «Играем дружно») по социально-коммуникативному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья 2 Проведение дидактических игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья 3 Проведение диагностических методик по выявлению уровня социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья (графический тест «Моя семья»)	
Раздел 3. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья		
Тема 03.01.Методика коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями Тема 03.02. Методика	1 Организация и проведение занятий по лепке в разных возрастных группах с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья 2 Организация и проведение занятия по нетрадиционному рисованию в разных возрастных группах для детей с ограниченными возможностями здоровья. 3 Организация и проведение занятий по	

коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями слуха Тема 03.03. Методика коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями зрения Тема 03.04 Методика коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями речи Тема 03.05. Методика коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Тема 03.06. Методика продуктивной и трудовой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	аппликации в разных возрастных группах с детьми с ограниченными возможностями здоровья 4 Организация и проведение занятий по конструированию из бумаги в разных возрастных группах с детьми, с ограниченными возможностями здоровья. 5 Изготовление дидактических пособий из различных материалов для пропедевтической работы перед занятиями по продуктивными видами деятельности Задание 6 Составление плана коррекционно-педагогической работы по ручному труду в разных возрастных группах с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья	
Раздел 4. Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья		
Тема 04.01 Теоретические и методические основы развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья Тема 04.07. Особенности работы воспитателя по развитию речи у детей с ограниченными возможностями здоровья	1 Подготовка, организация и проведение дидактических игр, направленных на решение различных задач, связанных с воспитанием звуковой стороны речи. 2 Подготовка, организация и проведение речевых занятий по рассматриванию картины. 3 Подготовка, организация и проведение занятий, решающих задачи формирования грамматического строя речи. Подбор дидактического наглядного материала к занятию. 4 Подготовка, организация и проведение игр, упражнений и коммуникативно-речевых ситуаций с целью обучения диалогической речи. 5 Подготовка, организация и проведение занятия по составлению рассказов по игрушкам с использованием опорных схем 6 Подготовка, организация и проведение занятия по ознакомлению дошкольников с художественной литературой. 7 Подготовка, организация и проведение игр и упражнений, направленных на решение различных задач, связанных с обучением грамоте. 8 Составление плана коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными	

	возможностями здоровья	
Раздел 5. Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья		
Тема 05.01. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ	1 Проведение дидактических игр по математическому развитию (Представление о величине) с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья 2 Проведение занятий по математическому развитию в разных возрастных группах (Пространственные представления) с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья 3 Проведение педагогической диагностики математического развития (Представление о геометрических фигурах и форме предмета) с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья 4 Проведение дидактических игр по математическому развитию (Временные представления) с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья 5 Составление плана коррекционно-педагогической работы по математическому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья 6 Изготовление дидактических пособий и пополнение предметно-развивающей среды для организации работы по математическому развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	
Раздел 6. Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья		
Тема 06.04. Методика организации коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о живой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья	1 Проведение дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с ограниченными возможностями здоровья 2 Проведение занятия по формированию представлений о предметном мире у детей с ограниченными возможностями здоровья 3 Проведение дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья 4 Проведение занятия по формированию представлений о живой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья 5 Изготовление дидактических пособий и пополнение предметно-развивающей среды для организации работы по формирования целостной картины мира и расширения кругозора дошкольников с ограниченными возможностями здоровья 6 Составление плана коррекционно-педагогической работы по формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья	
Раздел 7. Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья		

Тема 07.02. Технология организации и проведения мониторинга Тема 07.03. Алгоритм организации системы мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	1 Проведение мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями. Область изучения – коммуникация со взрослыми; 2 Проведение мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями. Область изучения – коммуникация со сверстниками; 3 Составление плана проведения мониторинга динамики речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья 4 Проведение мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями. Область изучения – игровая деятельность дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;	
ПМ 04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности		36
Раздел 1. Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья		
Тема 1.3 Основы социально-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья Тема 1.4 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья Тема 1.5 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья Тема 1.6 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья Тема 1.7 Основы физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья Тема 1.8 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	1. Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой; 2. Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе; 3. Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; 4. Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); 5. Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками; 6. Организация и проведение трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд);	

Раздел 2. Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом		
Тема 1.9 Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста Тема 1.14 Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	7. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; 8. Составление алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики. 9. Составление картотеки игр и формирование коммуникативных способностей: - игр и упражнений для развития коммуникативных способностей; - эмоциональных игр и упражнений; - сюжетно-ролевых игр с проявлением полоролевых позиций; - приемов, формирующих адаптивные формы поведения; - игр для тревожных, агрессивных, гиперактивных детей 10. Найти познавательную информацию и разработать содержание консультаций для родителей одаренных детей (тема по выбору студента). 12. Моделирование развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения; 13. Разработка и реализация паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по здоровому образу жизни 14. Разработка технологической карты и проведение экскурсии (витруальной) с детьми дошкольного возраста по эстетическому воспитанию 15. Проведение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
Производственная практика «Организация работы в летний период»	1. Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.); 2. Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; 3. Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; 4. Организация и проведение мероприятий,	36

	направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.); 5. Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; 6. Проведение игр, направленных на формирование коммуникативных способностей: - игр и упражнений для развития коммуникативных способностей; - эмоциональных игр и упражнений; - сюжетно-ролевых игр с проявлением полоролевых позиций; - приемов, формирующих адаптивные формы поведения; - игр для тревожных, агрессивных, гиперактивных детей 7. Придумать рассказы-миниатюры и разыграть короткие инсценировки, побуждающие детей заметить ошибки в своем поведении и исправить их. 8. Разработка и реализация паспорта проекта по формированию здорового образа жизни. 9. Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; 10. Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; 11. Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе.	
ПМ 05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		36
Раздел 1. Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения		
Тема 1.2. Технологии конструктивного сотрудничества	1. Самостоятельное составление планирования работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) и проведение одного мероприятия с родителями.	
Раздел 2. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия педагога с родителями		
Тема 2.3. Формы и методы взаимодействия с родителями в образовательной организации	2. Разработка (совместно с другими специалистами) индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья и организация его реализации совместно с родителями (законными представителями). 3. Самостоятельный подбор материала для	

	психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	
ПМ 06 Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста		36
Раздел 2. Особенности организации инклюзивного образовательного процесса в группах детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ		
Тема 2.1. Создание специальных образовательных условий с учетом образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	1. Проведение студентами игр, упражнений на установление контакта с детьми с особыми образовательными потребностями. 2. Составление схемы обследования строения и подвижности артикуляционного аппарата ребенка. 3. Разработка дидактического материала для индивидуального обследования состояния звукопроизношения у ребенка. 4. Проведение обследования подвижности артикуляционного аппарата ребенка. 5. Проведение обследования состояния звукопроизношения у ребенка. 6. Проведение игры на развитие фонематического восприятия. 7. Проведение игры на развитие физиологического и речевого дыхания. 8. Проведение игровые упражнения на развитие мимики лица. 9. Проведение индивидуальной работы с несколькими детьми по выполнению упражнений, подготавливающих артикуляционный аппарат для правильного произнесения свистящих звуков. 10. Проведение индивидуальной работы с несколькими детьми по выполнению упражнений, подготавливающих артикуляционный аппарат для правильного произнесения шипящих звуков. 11. Проведение различных игр (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые) с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	
Раздел 4. Организационно-методические основы инклюзивного образования в условиях ДОО		
Тема 4.1. Программно-методическое обеспечение инклюзивно-го образовательного процесса в ДОО	12. Составление и реализация календарного плана работы с группой детей в составе, которой имеются дети с ограниченными возможностями здоровья на неделю.	
ПМ 07 Освоение профессии рабочего, должности служащего -социальный работник		36
Раздел 4. Оказание социально-бытовых услуг		
Тема 4.1. Помощь в уходе за пожилыми, инвалидами, детьми	1. Помощь в адаптации детей с особыми потребностями в группе, семье. 2. Участие в организации игровой и развивающей деятельности с детьми с ОВЗ. 3. Проведение анкетирования родителей (законных представителей). 4. Участие в консультациях для родителей по вопросам социальной адаптации детей. 5. Помощь в организации родительских собраний и тематических встреч.	

Раздел 5. Психологическая и социально-педагогическая поддержка		
Тема 5.3. Методы социальной поддержки и адаптации. Тема 5.4. Взаимодействие с родителями и опекунами: консультирование, обучение, психологическая поддержка	6. Участие в составлении индивидуальных программ развития (ИПР) для детей с ОВЗ. 7. Помощь в подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий. 8. Участие в мероприятиях по социальной интеграции детей (праздники, экскурсии, благотворительные акции). 9. Разработка конспектов мероприятий по социальной интеграции детей (праздники, экскурсии, благотворительные акции). 11. Оказание различных видов услуг пожилым и инвалидам (доставка продуктов, лекарств, уборка жилого помещения и других просьб клиента). 12. Диагностирование ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи. 13. Координирование работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей. 14. Осуществление патронажа семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж). 15. Проведение профилактики возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей. 16. Подбор диагностического, профилактического материала в работе с детьми с ОВЗ. 17. Патронат семей. 18. Заполнение отчётных форм (акты, журналы посещений). 19. Фиксация изменений в состоянии клиента. 20. Реализация разработанного проекта индивидуальной программы реабилитации (ИПР)	
ПМ 08 Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		36
Раздел 2. Практика применения цифровых инструментов		
Тема 2.3. Использование мультимедийных презентаций и видеоматериалов	1. Проведение занятий с применением интерактивной доски, проектора, планшетов. 2. Разработка дидактических игр и упражнений с помощью цифровых средств (например, SMART Notebook, MimioStudio). 3. Работа с развивающими программами для дошкольников ("Логозавр", "Азбука Pro", "Игры для Тигры" и др.). 4. Использование приложений для детей с ОВЗ (программы альтернативной коммуникации, тренажёры для развития моторики, слуха, зрения). 5. Разработка презентаций (PowerPoint, Canva), видеороликов, интерактивных заданий. 6. Использование онлайн-платформ (LearningApps, Wordwall) для создания игровых упражнений 7. Адаптация цифровых технологий под особые образовательные потребности: Настройка специализированного ПО (увеличение шрифтов, голосовое сопровождение, тактильные экраны). Использование технологий виртуальной	

	реальности (VR) и дополненной реальности (AR) для коррекционных занятий. 8. Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с применением цифровых средств. 9. Консультирование воспитателей по использованию цифровых технологий в обучении. 10. Проведение мастер-классов или семинаров для родителей по безопасному применению гаджетов дома. 11. Разработка рекомендаций по использованию образовательных приложений для детей с ОВЗ. 12. Апробация интерактивных методов обучения (логические игры, тренажёры, цифровые раскраски). 13. Оценка динамики развития детей с ОВЗ при использовании цифровых средств. 14. Использование специализированного ПО для детей с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.

Лаборатории «Информационного обеспечения профессиональной деятельности», «Диагностики и коррекции детского развития», «Интерактивного оборудования и технического творчества», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

Мастерская «Проектно-исследовательской деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. "Организация социальной работы в России" – В.И. Жуков.
2. "Правовое обеспечение социальной работы" – А.В. Медведева.
3. "Психология социальной работы" – О.Н. Александрова, В.А. Богословская.
4. "Социальная работа: теория и практика" – под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой.
5. "Технологии социальной работы" – П.Д. Павленок, М.Я. Руднева.
6. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09252-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514041
7. Арапова-Пискарева Н. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. – Москва: Мозаика-Синтез, 2022. – 368 с.
8. Белошистая А. В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебное издание / Белошистая А. В. - Москва : Академия, 2023. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный
9. Борисова, М. М. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 508 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-

013905-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2100005

10. Газина, О. М. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516335
11. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513097 (дата обращения: 15.11.2023).
12. И. Ковалева Т.М., Чередилина М.Ю. Тьюторство как ресурс для системы РО Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова. - М., 2021
13. Ковалева Т.М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании. - М.: «Педагогический университет». «Первое сентября», 2019
14. Ковалева Т.М. Оформление новой профессии тьютора в Российском образовании //Вопросы образования. - 2019 - № 2
15. Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова (Смолик) С.Ю. и др. Профессия «тьютор». - М.-Тверь: «СФК-офис», 2021
16. Козлова, С. А. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518198
17. Колосова Е.Б. Тьютор как новая педагогическая профессия // Библиотечка «Первого сентября». Серия «Управление школой», выпуск 24, 2018
18. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : https://urait.ru/bcode/454262

19. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : https://urait.ru/bcode/453544
20. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517643 (дата обращения: 20.05.2023).
21. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания 2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai).
22. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL : https://urait.ru/bcode/4542063.
23. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10463-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516712 (дата обращения: 15.11.2023).

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводятся непрерывно и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Производственная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 01	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.4.; ПК 1.5.	- Планирует мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей - Осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии - Анализирует процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	аттестационный лист, отчет студента, содержащие фото, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике
УП 02	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.	- Осуществляет анализ планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста. - Анализирует развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста. - Осуществляет	аттестационный лист, отчет студента, содержащие фото, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике

		педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. - Осуществляет документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	
УП 03	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.	- Принимает участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. - Участвовует в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	аттестационный лист, отчет студента, содержащие фото, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике
УП 04	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.	- Участвовует в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	аттестационный лист, отчет студента, содержащие фото, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике

		- Организовывает и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью - Осуществляет педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ или инвалидностью	
УП 05	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.	- Участвует в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах. - Организовывает взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. - Организовывает взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	аттестационный лист, отчет студента, содержащие фото, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике
УП 06	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 6.1.; ПК 6.2.; ПК 6.3.; ПК 6.4.	- Принимает участие в междисциплинарной команде по выявлению индивидуальных особенностей, интересов,	аттестационный лист, отчет студента, содержащие фото, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт,

		способностей и затруднений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. - Принимает участие в разработке и педагогическом сопровождении реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды. - Принимает участие в подборе и использовании педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей. - Осуществляет взаимодействие с участниками образовательного процесса.	полученный на практике
УП 07		- Демонстрирует навыки осуществления профессиональной деятельности.	аттестационный лист, отчет студента, содержащие фото, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике
УП 08		- Демонстрирует навыки осуществления педагогической деятельности по использованию цифровых технологий при проектировании, образовательной программы детского сада, плана образовательного процесса в возрастных	аттестационный лист, отчет студента, содержащие фото, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике

		группах.	